

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

«СЕМЕЙНО-ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО»



Москва-2018

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ И ДЕМОГРАФИИ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**«СЕМЕЙНО-ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО»**

Электронное издание сетевого распространения



МОСКВА – 2018

УДК 316.4
ББК 60.56
Ж84

DOI 10.29003/m248.978-5-317-06030-5

Главный редактор:
А.И. Антонов – заслуженный профессор МГУ

Редакционная коллегия:
В.М. Карпова, С.В. Ляликова

Жуйкова К.В., Ляликова С.В., Карпова В.М.

Ж84 **Семейно-домашнее обучение как модель образования будущего:**
Аналитический отчет по результатам социологического исследования /под общ.
ред. А.И. Антонова. – М.: МАКС Пресс, 2018. – 145 с. – 5,28 Мб. (Электронное
издание сетевого распространения)
ISBN 978-5-317-06030-5

Аналитический отчет содержит результаты и первичный анализ данных инициативного социологического исследования «Семейно-домашнее обучение как модель образования будущего», проведенного в 3 квартале 2017 года. В отчете представлен сравнительный анализ мнений родителей, обучающих своих детей школьного возраста дома или в обычных государственных школах. Рассмотрены вопросы отношения к семейному образованию, его достоинства и недостатки, причины выбора данной формы обучения, а также особенности организации процесса обучения на дому. Раскрыты стереотипы восприятия семейного образования в глазах общественного мнения и представлены основные цели общего образования с точки зрения родителей школьников. Отчет сопровождается полным набором таблиц описательных статистик (таблицы распределений и корреляционные таблицы по социально-демографическим характеристикам).

Ключевые слова: семейное образование, альтернативные формы обучения, хоумскулеры, семейно-детный образ жизни.

УДК 316.4
ББК 60.56

Zhuykova K.V., Lyalikova S.V., Karpova V.M.

Family-home education as a model for the education of the future: an analytical report on the results of a sociological study / under general editorship of Antonov A.I. – М.: MAKS Press, 2018. – 145 p. – 5,28 Mb.

The analytical report contains results and primary analysis of data from the initiative sociological study “Homeschooling a model of education of the future”, conducted in the 3rd quarter of 2017. The report presents a comparative analysis of to groups of parents’ opinions: those who teach their school-age children at home or in regular public schools. The issues of attitude to family education, its advantages and disadvantages, the reasons for choosing this form of education, as well as features of the organization of the learning process at home are considered. Stereotypes of the perception of family education in public opinion are revealed and the main goals of general education from the point of schoolchildren parents’ view are presented. The report is accompanied by a complete set of tables of descriptive statistics (distributions and crosstabulation by socio-demographic characteristics).

Keywords: family education, alternative forms of education, homeschoolers, family-child life.

Электронное издание сетевого распространения

Издание доступно на электронном ресурсе E-library

ISBN 978-5-317-06030-5

© Жуйкова К.В., Ляликова С.В., Карпова В.М., 2018
© МГУ имени М.В. Ломоносова, 2018
© Социологический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ РЕДАКТОРА

В данном издании анализируются результаты первого в нашей стране и уникального выборочного опроса родителей, чьи дети учатся в «обычных» школах и в «школах на дому». Привлекает внимание не только широта и глубина тем вопросника – эта особенность была отмечена зарубежными учеными на международном семинаре в мае 2018 г. в Москве, но и неожиданностью результатов. Социологическое исследование жизненных ценностей и потребностей этих двух групп респондентов, интересно явным несходством в отношении к домашнему образованию. При общей заботе о здоровье родители «обычных» школьников соотносят значимость семьи с заработком и успешной профессиональной работой, тогда как родители –учителя своих детей – со свободой выбора занятий по душе и самостоятельностью действий, причем статусная ориентация на карьеру по советам для детей у них представлена в 4 с лишним раза меньше. Это различие проявляется в мнениях о мотивах домашнего обучения –сторонники «обычного обучения» стереотипно считают, что оно вызвано инвалидностью детей, напряженностью обстановки в школах, низким качеством школьного образования, возможностью семейной и религиозной преемственности. Родители-учителя среди мотиваторов своей практики отмечают, прежде всего низкий уровень школьного образования, чрезмерную загруженность школьников, ухудшающую здоровье и возможность воспитания в традициях семейной преемственности. Однако при сопоставлении ответов по каждому из 12 мнений о плюсах и минусах домашнего обучения оказалось, что в 3-5 и более раз отмечались ссылки на инвалидность детей, удаленность школы от места жительства, частая смена места жительства и напряженность в школе –родителями школьников. Среди родителей-учителей в 3 раза больше ссылок на мнение «хочется учить детей самим», в 2.7 раза-желание избежать чрезмерных нагрузок в школе и в 2.5 раза-низкое качество обучения в школе.

Эти данные показывают роль основного типа семьи (полной, с несколькими детьми, малоразводной) как ключевой арены базового воспитания и образования, сочетающего специальные знания с социально-нравственной компетентностью формирующейся личности. В монографии молодых ученых освещаются на основе эмпирических

данных острые проблемы трансформации образования в стране, намечаются перспективы преобразования социализационной подготовки подрастающих поколений.

Современный технологический прогресс и глобальная компьютеризация несут в себе возможность соединения дома и образования, возможность системы семейного (свободного по выбору) образования, профессионализации родительства с несколькими детьми на платной основе – наряду, разумеется, с существующими ныне формами внесемейного образования и воспитания. Первые шаги этой системы за рубежом и в нашей стране дают неплохие результаты, хотя и не лишены недостатков. Объединение усилий представителей государственной и институциональной (семейной) систем обучения, общественных, религиозных и семейных ассоциаций, а также профессиональных объединений социальных педагогов и социальных работников будет способствовать становлению новой формы образования – семейного обучения детей самими родителями на дому.

Главный редактор,
доктор философских наук,
заслуженный профессор МГУ имени М.В. Ломоносова,
заведующий кафедрой социологии семьи и демографии
социологического факультета МГУ
Антонов Анатолий Иванович

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА	9
СОЦИОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТОВ	11
ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
ПРЕИМУЩЕСТВА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
НЕДОСТАТКИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	39
ЦЕЛИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СВОИМ ДЕТЯМ.....	52
ВЫВОД.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Популярность семейного образования в России и за рубежом возрастает с каждым годом, исследование, опубликованное Институтом Фрейзера, под заголовком «Домашнее образование: от экстрима к мейнстриму»¹, наилучшим образом отражает мировую тенденцию. Согласно экспертам Института Гэллапа, с 1985 года, зафиксирована тенденция более одобрительного отношения к семейному образованию². Мировая статистика демонстрирует стабильно растущее число «хоумскулеров», то есть семей, реализующих образовательную деятельность на дому. Значительная исследовательская база по проблемам семейного образования уже сформирована в США и Канаде, однако всплеск фундаментальных исследований данного феномена несколько спал. Большинство современных ученых концентрируют свое внимание на изучении академических успехов «хоумскулеров», их эмоциональном состоянии, а также проблемах социализации.

Форма семейного образования в нашей стране достаточно нова, в связи с чем не успела найти должного отражения ни в научной литературе, ни в специальных исследовательских данных. Впервые возможность получения образования по семейной форме была официально зафиксирована в законе «Об образовании» в 1992г³. Долгое время закон существовал только номинально и не имел должного освещения и сопровождения, в связи с чем число «хоумскулеров» росло

¹ Home Schooling: From the Extreme to the Mainstream by Patrick Basham, The Fraser Institute, Vancouver, B.C., Canada, 2001. URL: <https://www.fraserinstitute.org/sites/default/files/HomeSchooling.pdf> (дата обращения: 11.01.2018)

² Lyons Linda, G. Gordon. Homeschooling: Expanding Its Ranks and Reputation, 2002. URI: <http://news.gallup.com/poll/5941/Homeschooling-Expanding-Its-Ranks-Reputation.aspx> (дата обращения: 15.12.2017)

³ Закон РФ «Об образовании» N 3266-1 (от 10.07.1992) URL: <http://dokipedia.ru/document/5161859> (Дата обращения: 29.08.2017)

медленно, к 2007 году таковых было зарегистрировано 3940 человек⁴, а к 2015/16 гг. их численность увеличилась вдвое (8452 человек), что составило 0,058%⁵ от общего числа лиц, получающих общее образование на тот временной период. (Для сравнения, в США число «хоумскулеров» превысило значения в 3,4%⁶). Институционализация семейного образования в научной сфере продолжается по настоящее время. Однако до сих пор не существует четкого подхода к определению и исследованию данного понятия, несмотря на его закрепленность в законе «Об Образовании» со следующей формулировкой: возможность получения образования «вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)».

В данной работе лица, обеспечивающие образовательную деятельность своих детей в семье (на дому) будут называться «семейниками», либо «хоумскулерами» (преимущественно применительно к зарубежной практике), для определения выделенной формы обучения в качестве синонимов будут использованы такие термины как «семейное образование», «семейное обучение», «надомная форма обучения», а также «семейно-домашнее обучение».

Популярность надомной формы обучения связана с несовершенством образовательной системы и переосмыслением самого понятия образования. Знания перестают быть самоцелью и больше не связаны с конкретным временем и местом. Для ребенка

⁴ Статистика российского образования URL: http://stat.edu.ru/scr/db.cgi?act=listDB&t=fd_5_8&group=sub&ttype=1&Field=J1&Field=J2&Field=J3 (Дата обращения: 15.02.2018)

⁵ Единая информационная система обеспечения деятельности Минобрнауки России. URL: http://eis.mon.gov.ru/education/SitePages/Общее%20образование-Формы_2015-2016.aspx (дата обращения: 15.01.2018)

⁶ The National Center for Education Statistics uses a statistical adjustment for estimates of total homeschoolers in 2012. For more information about this adjustment, please see Homeschooling in the United States: 2012 (NCES 2015-2019, forthcoming). URL: https://nces.ed.gov/programs/digest/d15/tables/dt15_206.10.asp?current=yes (дата обращения: 5.01.2018)

открываются широчайшие возможности поиска себя в гармоничном психологическом климате. Очевидны преимущества индивидуального подхода, эффективность которого доказывают результаты зарубежных исследований⁷, где средние баллы выпускных тестов «хоумскулеров» зачастую выше, в сравнении с обычными школьниками.

В данной работе представлены результаты инициативного социологического исследования на тему: "Семейно-домашнее обучение как модель образования будущего?". Выборка состояла из двух групп: родители школьников и родители, выбравшие семейное образование в качестве формы обучения хотя бы для одного из своих детей. Сбор данных произведен, посредством интернет-опроса в третьем квартале 2017 года. Цель исследования: изучить особенности, семейного образования в России и его восприятия в глазах общественности. Практическая значимость предлагаемого исследования заключается не только в привнесении новых эмпирических данных, но и в возможности проведения уникального сравнительного анализа мнений "хоумскулеров" с взглядами родителей обычных школьников на цели, причины, плюсы и минусы семейного обучения. Объект исследования сложный и включает в себя две категории: первую представляют родители, практикующие семейное обучение со своими детьми, вторую – родители, отдающие предпочтение классическому образованию (в дальнейшем «семейники» и «родители школьников»).

В ходе исследования было получено 818 рабочих документов. География исследования достаточно обширна, в исследовании приняли участие жители восьми федеральных округов РФ. В связи с особенностями построения выборочной совокупности большинство респондентов оказались из Центрального федерального округа (ФО)

⁷ Brian D. Ray. Careful Study Finds Homeschool Advantage: A Review of Martin-Chang, Gould, and Meuse, 2011. Canadian Journal of Behavioural Science. 7 July 2011. URL: <http://www.nheri.org/HomeschoolAdvantage.pdf> (Дата обращения: 30.08.2017)

(42,3%), а также Приволжского ФО (13,1%), Сибирского ФО (7,8%) и Уральского ФО (5,4%). Среди регионов наиболее многочисленными оказались: Москва (26,7%), Московская (13,7%) и Тверская области (10,0%).

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Представленное исследование было произведено на основе выборки респондентов мужчин и женщин в возрасте от 20 лет, имеющих детей школьного возраста и обучающих их на дому (семейники) или в государственной школе (родители школьников). В последнюю группу также относились респонденты, имеющие детей старше 18 лет, уже окончивших обучение в государственной школе. Среди семейников таких респондентов не оказалось, так как эта форма образования начала распространяться в России недостаточно давно. Для проведения опроса были подготовлены интернет-версии анкеты для каждой из групп родителей, далее каждому респонденту, выразившему согласие на участие в исследовании, предоставлялась интернет-ссылка на опрос. Рекрут респондентов осуществлялся при помощи социальных сетей и методом снежного кома. Несмотря на то, что данные полученные в рамках представленного исследования нельзя обобщить на всю генеральную совокупность родителей, имеющих детей школьного возраста, они тем не менее позволяют получить представление об организации процесса семейного образования, демонстрируют наиболее распространенные стереотипы восприятия семейного образования, а также дают возможность сравнить группы родителей, практикующих разные виды образования. Дальнейшее развитие данного направления исследований безусловно должно включать в себя проведение исследования на основе случайной, репрезентативной выборки.

Для анализа в данном аналитическом отчете использовались в первую очередь результаты описательных статистик и двумерных распределений ответов респондентов по всем вопросам анкеты. На основе попарных z-тестов с использованием поправки Бонферрони проводится сравнение долей ответов во всех сравниваемых социо-демографических группах. Для сравнения средних значений используются попарные t-тесты, при этом также производится поправка критического значения уровня значимости.

Сравнение ответов респондентов проводилось по следующим характеристикам: во-первых, для тех, вопросов, которые задавались обеим группам родителей проводилось сравнение ответов родителей СО и родителей школьников. Также внутри каждой группы родителей проводилось сравнение ответов респондентов по полу, возрасту (три возрастные группы) уровню образования (объединено в две группы: среднее и ниже и высшее), наличию педагогического образования хотя бы у одного из родителей, семейное положение (зарегистрированный брак и его отсутствие), число детей, воспитывающихся в семье (однодетные, двухдетные, трехдетные и более семьи), занятость (наличие официальной занятости у респондента) и группа по доходу (низкий – «Испытываем бедственное положение, едва сводим концы с концами» и «Не бедствуем, но испытываем затруднения в повседневных расходах», средний – «Не вполне обеспеченные люди, но не испытываем затруднений в повседневных расходах» и высокий «Вполне обеспеченные люди, есть средства на все необходимое для хорошей жизни» и «Полный достаток, не ограничены в средствах»).

СОЦИОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТОВ

В данном исследовании принимали участие родители, практикующие семейную форму обучения со своими детьми (47,3%), а также сторонники классического школьного образования (52,7%). Рассмотрим более подробно каждую из представленных категорий.

Родители школьников

Средний возраст родителей школьников составляет 41,6 лет, причем женщины моложе мужчин в среднем на 4,1 года, их средний возраст составил 40,6 лет. В связи с упрощенным доступом к высшему образованию, характеризующим Россию последнее десятилетие, увеличивается доля лиц, окончивших высшие учебные заведения. В выборку преимущественно попали респонденты с высшим образованием (74,9%), тех кто окончил средне-специальное учебное заведение оказалось 18,8%. Возрастная когорта от 36 до 45 лет получила преимущественно высшее образование (51,6%), около половины ответивших старше 46 лет – обладатели средне-специального образования. Статистически значимой разницы в уровне образования между мужчинами и женщинами не обнаружилось. Для проведения сравнительного анализа была создана переменная, объединившая две категории респондентов: обладающих «высшим» и «средним» образованием.

Нельзя не учитывать, склонность респондентов к завышению уровня своего образования, так анализ ответов об образовании своих супругов показал, что высшим обладает 61,5%, а доля лиц со средне-специальным увеличилась до 23,9%. Многие исследователи считают

данный феномен достаточно распространенным явлением⁸, в частности приходят к выводу, что образование своих супругов, по-видимому, оценивается ими более реалистично.

Особенности темы исследования предполагали выяснить отношение участников исследования к педагогике, в связи с чем респондентам задавался вопрос о наличии образования соответствующего профиля. Оказалось, что подавляющее большинство родителей обычных школьников не имеют педагогического образования (68,1%), четверть (31,9%) закончили ВУЗы или колледжи по данной специальности сами, или отмечают наличие диплома у своего мужа или жены. На уровне статистической значимости было зафиксировано, что женщины значимо чаще мужчин имеют педагогическое образование (28,7% против 6,6%).

Большинство опрошенных родителей школьников состоят в зарегистрированном браке (78,4%), еще 8,1% сожительствуют, столько же находятся в разводе. Остальные примерно в равном количестве распределились между холостыми, вдовствующими, теми кто разошелся, либо отказался отвечать на данный вопрос. Респонденты, имеющие детей чаще бездетных, состоят в зарегистрированном браке. Мужчины, попавшие в выборку как правило вступили в законный брак (90,6% (среди женщин - 74,5%). Практически все домохозяйки являются замужними женщинами (96,3%), 35,2% из них - многодетные матери, имеющие трех и более несовершеннолетних детей. Что касается детности семьи, то большинство респондентов имеют одного (44,8%) или двоих детей (26,5%) до 18 лет, одна шестая ответивших не имеют несовершеннолетних детей вовсе, остальных можно отнести к многодетным, причем четыре и более ребенка имеют всего 2,6% (см.табл.1).

⁸ Мягков А.Ю. URL: https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2014/01/1996_4_myagkov_24_30.pdf (дата обращения: 03.01.2018)

Таблица 1

Число несовершеннолетних детей в семье среди представителей
семейного и классического образования (в %)

ЧИСЛО ДЕТЕЙ	СЕМЕЙНИКИ	РОДИТЕЛИ ШКОЛЬНИКОВ	В СРЕДНЕМ ПО ВЫБОРКЕ
Нет детей	0,3	16,2	8,7
1 ребенок	30,5	44,8	38,0
2 ребенка	41,3	26,5	33,5
3 ребенка	17,3	10,0	13,4
4 и более детей	10,6	2,6	6,4
Всего	100,0	100,0	100,0

Описывая возможности семейного дохода, необходимого для удовлетворения потребностей членов семьи, оказалось, что половина респондентов (51,0%) относят себя к не вполне обеспеченным людям, впрочем, не испытывают затруднений в повседневных расходах. Треть ответивших (28,5%) считают себя вполне обеспеченными людьми, обладающими необходимыми средствами для хорошей жизни. На статистически значимом уровне было зафиксировано, что мужчины (41,5%) чаще, чем женщины (24,3%) причисляют себя к данной группе. К этой же категории чаще других относят себя женатые/замужние респонденты (32,8%), а также лица с высшим образованием (30,8%), значимое различие наблюдается при сравнении их с теми, кто закончил колледж, техникум, училище и т.д. (19,1%). Большинство многодетных родителей (45,5%), оценивают свой семейный доход ниже среднего значения по выборке, так обладатели четырех и более детей чаще однодетных (13,0%) или семей, не имеющих несовершеннолетних детей (10,0%), испытывают затруднения в повседневных расходах. Для проведения дальнейшего сравнительного анализа была создана переменная, в которой крайние варианты ответов были попарно объединены, и получены три группы респондентов, обладающих: низким

доходом (18,6%), средним доходом - 51,0% и треть (30,4%), причисляющие себя к высокодоходной категории граждан.

Рассмотрим сферу профессиональной занятости участников исследования (см.рис.1), наиболее представленной оказалась группа специалистов – 40,2%, еще 15,4% занимают руководящие должности, еще 11,7% работают служащими, столько же занимаются домашним хозяйством, в выборку также попали рабочие (8,2%), предприниматели (6,8%) и др. Мужчины, чаще женщин занимают руководящие посты (25,5% к 12,5%), или являются предпринимателями (11,3% к 5,3%). Чем ниже уровень образования, тем выше вероятность того, что респондент занимает должность рабочего, так среди получивших средне-специальное образование таковых оказалось 28,2%, а со средним общим – 37,5%.

Таким образом, среднестатистический родитель школьника – это женщина в возрасте 41 года с высшим образованием, проживающая в Центральном ФО, являющаяся специалистом в какой-либо сфере, с доходом ниже среднего, состоящая в зарегистрированном браке и имеющая двоих детей. (Половозрастные характеристики, число детей и семейное положение совпадают с портретом среднестатистического россиянина по версии РБК)⁹.

Подавляющее большинство родителей школьников (66,4%) уверены, что семейное образование – это осознанный выбор родителей с целью организации образовательного процесса семьей, впрочем, треть считает, что это связано с ограниченными возможностями ребенка (инвалидностью).

⁹ Человек года – 2017. Спецпроект РБК. URL: <https://www.rbc.ru/special/society/27/12/2017/5a40ddbd9a7947294faf0abe> (дата обращения: 09.01.2018)

Родители, практикующие семейное образование со своими детьми (семейники)

Перейдем к описанию второй категории объекта исследования – родителей, практикующих семейное образование со своими детьми. Попавшие в выборку респонденты проживают в основном в Центральном (42,3%) и Приволжском (20,9%) федеральных округах. В связи с тем, что анкета заполнялась на добровольной основе, а тема исследования была связана с образованием детей, ожидаемо обнаружилось смещение выборки в сторону женского населения, особенно это касалось представителей семейного образования, где участвующих в опросе женщин оказалось 95,3%. Это объясняется в первую очередь особенностями их профессиональной занятости, так 40,8% являются домохозяйками, а 14,8% - предпринимателями. Одной из особенностей профессиональной занятости семейников стал фриланс, около 4% респондентов при ответе на вопрос «Укажите Ваш род деятельности» внесли данный вариант в графу «другое», среди родителей школьников никто не указал данный вариант ответа. Представленные профессии, характеризуются, как правило, не нормированным рабочим днем и наличием свободного времени.

На статистически значимом уровне подтвердился тезис о том, родители с более высоким образованием чаще выбирают семейную форму обучения для своих детей. Подавляющее большинство «хоумскулеров» – лица с высшим образованием (84,2%), их число почти на 10,0% превосходит аналогичную категорию в подвыборке приверженцев классического образования. Имеют образование средне-специальное и ниже менее 10,0% опрошенных семейников (7,3%). В обеих подвыборках сохраняется тенденция к завышению уровня своего образования в сравнении со своим супругом, так процент имеющих высшее образование среди супругов ниже на 11 процентных пунктов, а

средне-специальное характерно лишь для 13,7%. Наличие профильного педагогического не свойственно ни «хоумскулерам», ни родителям обычных школьников. Подавляющее большинство семейников ответило, что никто в их семье (не муж, не жена) не имеет педагогического образования (60,7%), что всего на 7,4 процентных пункта меньше, в сравнении с родителями обычных школьников.

Родители, обучающие своих детей по форме семейного образования, как правило состоят в зарегистрированном браке (81,9%), еще по 7,0% сожительствуют, или находятся в разводе. Не значительная часть респондентов никогда не состояла в браке, остальные разошлись с супругом, овдовели или отказались отвечать на данный вопрос. Детность семей, практикующих семейную форму обучения (см.табл.1), несколько выше фактической детности семей, отдающих предпочтение классическому образованию, так 58,6% имеют двух-трех несовершеннолетних детей, а 10,6% четырех и более, однодетность встречается среди трети опрошенных (30,5%). Исследование National Center of Education Statistics по проблемам семейного образования показало, что большинство американских «хоумскулеров» (84%) проживает в семье с обоими родителями и имеет более троих детей (54%)¹⁰.

Анализ возможностей, связанных с распределением дохода, направленным на удовлетворение потребностей семьи, показал очень схожую ситуацию в обеих подвыборках (семейников и родителей школьников). Больше половины респондентов (54,3%) считают себя не вполне обеспеченными людьми, но не испытывают затруднений в повседневных расходах. Однако, с учетом повышенной детности семей

¹⁰ The National Center for Education Statistics uses a statistical adjustment for estimates of total homeschoolers in 2012. For more information about this adjustment, please see Homeschooling in the United States: 2012 (NCES 2015-019, forthcoming). URL: https://nces.ed.gov/programs/digest/d15/tables/dt15_206.10.asp?current=yes (дата обращения: 5.01.2018)

«хоумкулеров», можно предположить, что в таких семьях выше либо уровень достатка, либо удовлетворенность уровнем наличествующего дохода, связанным с особенностями в системе жизненных ценностей и приоритетов данной группы. Именно последним фактором, согласно исследованию старшего научного сотрудника Института Фрейзера Дени Ван Пелт (Deani Van Pelt)¹¹, характеризуются лица, практикующие домашнее обучение.¹² Вопросы для более детального исследования доходов респондентов заданы не были, так как это не являлось основным вектором исследовательского интереса, впрочем, в дальнейшем следует скорректировать данный блок, включив в него вопросы как для более точного измерения уровня дохода (общесемейный доход, распределение дохода по основным сферам) так и для определения самооценки респондентами своего уровня дохода и соотношения их уровня притязаний и достижений в этой сфере.

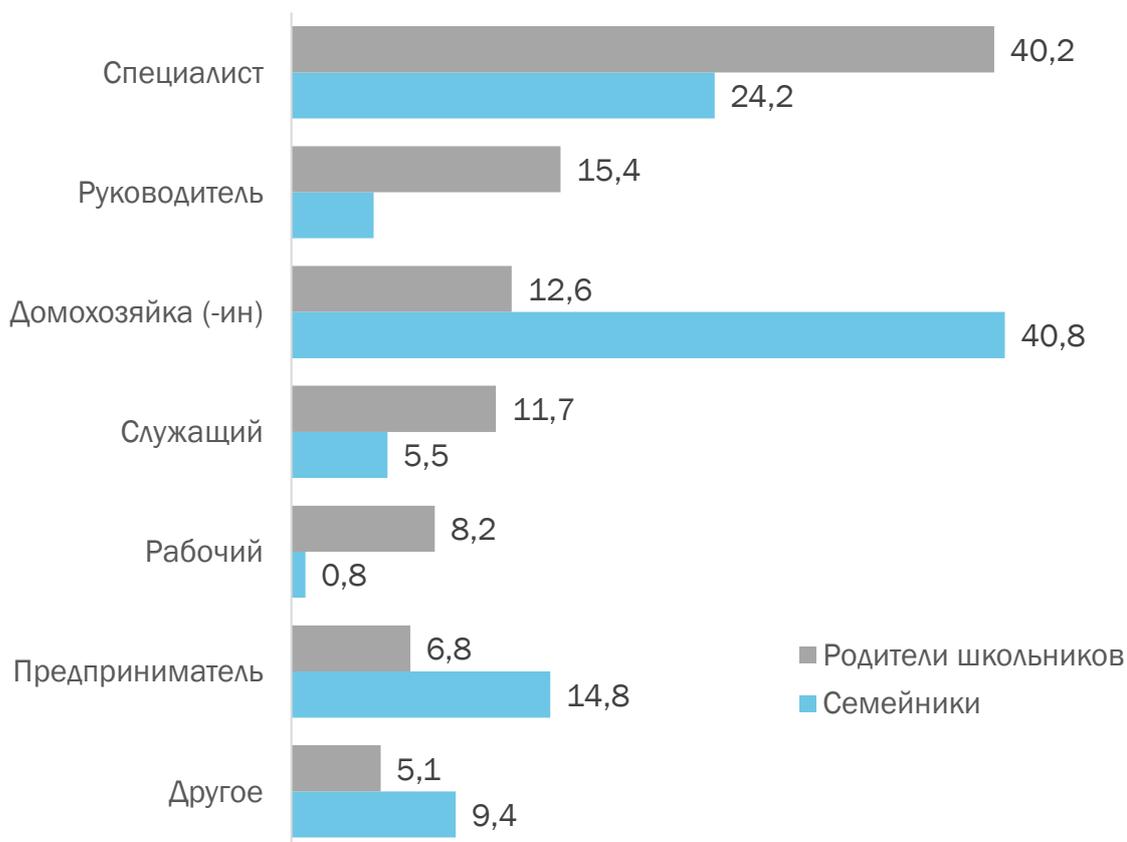
Сфера профессиональной занятости семейников весьма отлична от родителей обычных школьников (см.рис.1), большинство ответивших являются домохозяйками (40,8%), одна пятая (24,2%) - специалистами в какой-либо области, 15% - предприниматели, среди отметивших «другое», примерно половина указала своим основным родом деятельности «фриланс». Интересно было посмотреть в какой сфере работают мужья домохозяек, чтобы достойным образом обеспечивать свою семью, оказалось, что одна пятая из них являются предпринимателями (19,2%), столько же занимают руководящие посты (20,5%) и примерно треть - специалисты в какой-либо области (34,6%). В американской практике в каждой второй семье с двумя родителями- «хоумскулерами» (57%) один из них не работает, а ведет домашнее хозяйство¹³.

¹¹ Fraser Institute. Deani Van Pelt. URL: <https://www.fraserinstitute.org/profile/deani-van-pelt> (дата обращения: 15.12.2017)

¹² См.об этом: Van Pelt, Deani. Home Education in Canada, 2003.

¹³ U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Parent and Family Involvement in Education Survey of the National Household Education Surveys Program (PFI-NHES:2003, 2007, and 2012). (This table was prepared November 2014.) (дата обращения: 5.01.2018)

Рисунок 1
Сфера профессиональной занятости респондентов, в (%)



Среднестатистический портрет респондента, практикующего семейное образование, в целом не отличается от среднестатистического родителя школьника, за исключением критерия детности семьи (семейники как правило - многодетные родители) и профессиональной занятости (большинство опрошенных домохозяйки, а их супруги являются специалистами в какой-либо области, или занимают руководящие посты).

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

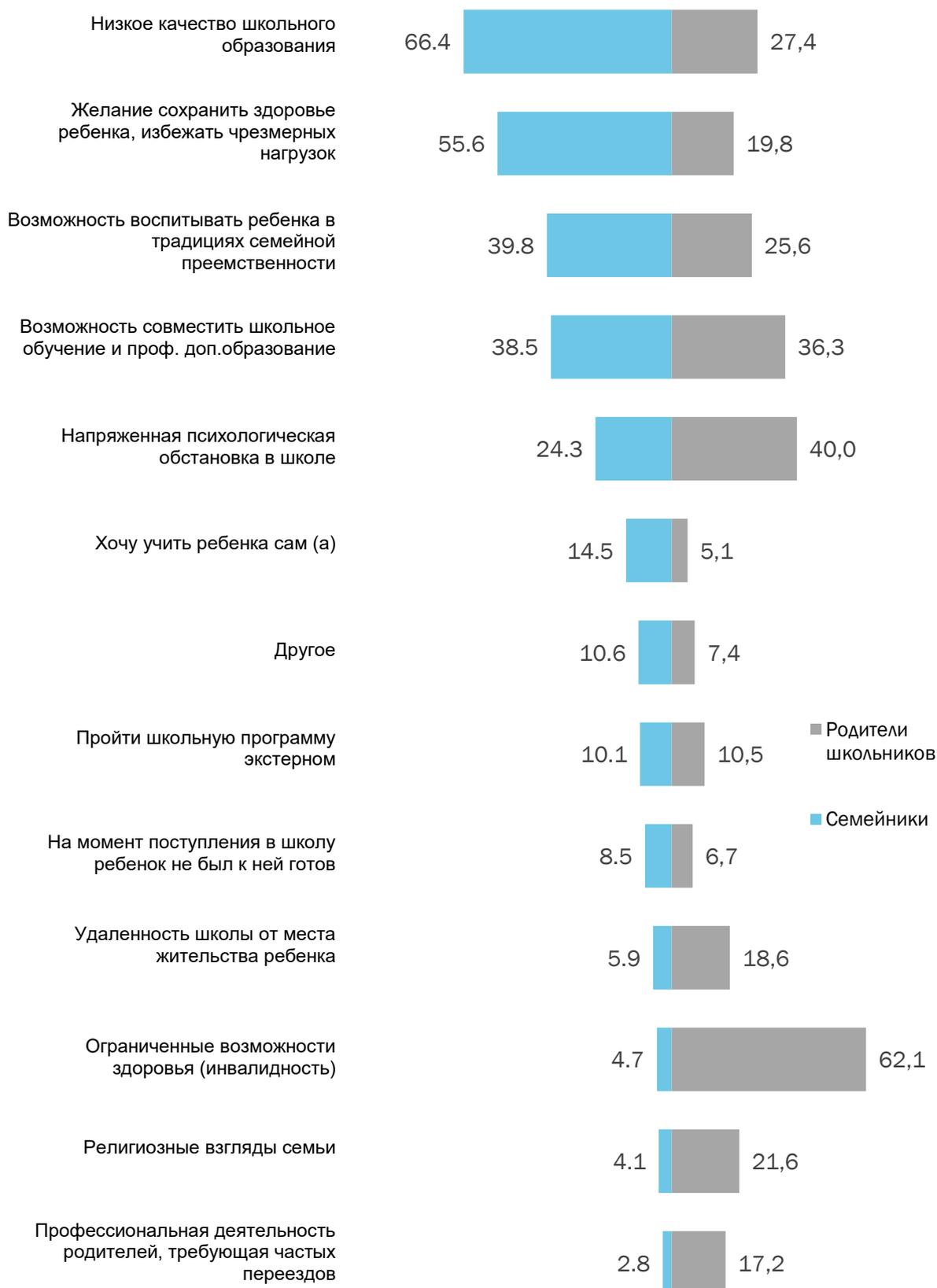
При ответе на вопрос «Какие причины, побуждают родителей предпочесть семейное образование для своих детей?» предусматривал множественные варианты ответа. Диаграмма, представленная на рисунке №2, позволяет сравнить мнения «хоумскулеров» и родителей школьников на причины выбора семейного образования. Рассмотрим статистически значимые корреляции.

Оказалось, что у приверженцев классической формы обучения совершенно отличные от семейников представления об истинных причинах выбора семейного образования. Семейники рассматривают ее как более качественную альтернативу современному школьному образованию, которое наиболее часто характеризуется низким качеством. Подобный результат был зафиксирован канадскими учеными при исследовании семей «хоумскулеров», так при выборе причин перехода на домашнее обучение (список включал в себя 22 суждения и подразумевал множественные ответы), наиболее популярной оказалась «вера в то, что ребенок получает более качественное образование дома» (83%)¹⁴ (в американской среде для трех четвертей респондентов ключевыми факторами являются религиозные и моральные причины)¹⁵.

¹⁴ Fifteen Years Later: Home-Educated Canadian Adults, Canadian Centre for Home Education. 2009. С.33. URL: http://www.naturalchild.org/research/fifteen_years_later.pdf (Дата обращения: 10.10.2017)

¹⁵ U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Parent and Family Involvement in Education Survey of the 2003 National Household Education Surveys Program (NHES). URL: <https://nces.ed.gov/pubs2006/homeschool/parentsreasons.asp> (дата обращения: 10.01.2018)

Рисунок 2
Причины выбора семейного образования, в (%)



В нашем исследовании подавляющее большинство семейников (66,1%) называют данный факт ключевой причиной перехода на семейную форму образования. Опираясь на исследование Фонда общественного мнения, можно отметить, что с 2011 г. среди населения наметился негативный тренд отношения к качеству современного российского образования, так в 2016 г. почти на 10% увеличилось число респондентов, считающих что качество российского школьного образования ухудшается (46%)¹⁶, каждый второй респондент (56%) уверен, что сегодня учат хуже, чем во времена его молодости. Причины кроются в плохо разработанных программах обучения (16%), снижении качества образования (11%) и нацеленности на тестовую систему мышление (9%).

«Хоумскулеры» чаще родителей школьников убеждены, что практика семейного образования позволяет сохранить здоровье ребенка и избежать чрезмерных нагрузок, так ответили 55,6% опрошенных. Высоко было оценено воспитание ребенка в традиции семейной преемственности (поддержание родительско-детской привязанности) (39,8%). По данным канадского исследования для значительной части опрошенных (68%)¹⁷ является важным формирование мировоззрения и системы жизненных убеждений и ценностей.

В глазах общественного мнения сохраняется стереотип о переводе ребенка на семейное обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья. Родители школьников в числе определяющих причин перехода на семейную форму образования видят проблемы с физическим здоровьем ребенка, а также с психологическим климатом внутри коллектива. Так 62,1% опрошенных убеждены, что на принятие

¹⁶ О школьном образовании. «ФОМнибус». 20.09.2016. URL: <http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/12868> (Дата обращение: 10.09.2017)

¹⁷ Fifteen Years Later: Home-Educated Canadian Adults, Canadian Centre for Home Education. 2009. C.33. URL: http://www.naturalchild.org/research/fifteen_years_later.pdf (Дата обращение: 10.10.2017)

решения о переводе ребенка на семейное образование определяющее воздействие оказывают ограниченные возможности со здоровьем, иначе говоря, инвалидность. Еще 40,0% отмечают наличие напряженной обстановки в школе, вызванной сложными отношениями с педагогом, или одноклассниками. Приверженцы классического образования чаще отмечают фактор транспортной доступности школы от места жительства ребенка (18,6% против 5,9%); особенности профессиональной деятельности родителей, требующей частых переездов членов семьи (17,2% против 2,8%) и религиозные взгляды семьи (21,6% против 4,1%).

Корреляция возможности совместить школьное обучение с профессиональным образованием (спортивное, музыкальное, художественное и др.) с каждой из подвыборок статистически значимых результатов не дала, выделенную причину примерно в равной степени оценили семейники (38,5%) и родители школьников (36,3%). Сюда же относятся такие варианты ответа, как «пройти школу экстерном» (в среднем по 10,0%) и «на момент поступления в школу ребенок не был к ней готов» (в среднем 7-8% в каждой группе).

Корреляционный анализ блока вопросов о предполагаемых причинах перехода на семейную форму образования с половозрастными и социально-экономическими характеристиками респондентов внутри группы родителей школьников показал, что мужчины, отдающие предпочтение классической форме образования, чаще женщин той же группы среди основных причин выбора семейного образования указывают на проблемы со здоровьем ребенка (71,7% к 59,0%). Выделенная тенденция сохраняется при корреляции данного вопроса с переменной по числу детей в семье, чем выше детность, тем меньший процент респондентов выбирает в качестве основного объяснения перевода школьника на семейное обучение «ограниченные возможности здоровья ребенка», так среди не имеющих несовершеннолетних детей таковых 70,0%, а среди многодетных

родителей (3 и более детей) – вдвое меньше (34,0%). Данная вариант ответа оказывается наиболее популярным среди тех, кто не знаком с семейной формой образования (81,3% против 57,4%). Одна пятая мужчин среди причин перехода на СО отмечает удаленность школы от места жительства ребенка (20,8%), примерно столько же указывает на частые переезды родителей, связанные с их профессиональной деятельностью (21,7%), последний вариант чаще поддерживают респонденты, не имеющие педагогического образования (19,9% против 11,7%). Для семей, в которых хотя бы один из супругов окончил училище или высшее учебное заведение по данному профилю более ценной оказывается возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности (32,8% против 22,3%). (см. табл.2)

Респонденты, получившие высшее образование чаще, тех, кто его не имеет, среди причин перехода на семейную форму указывают «возможность совместить школьное обучение с профессиональным дополнительным образованием» (39,9% против 21,6%). Чем выше уровень образования респондентов, тем более высокими оказываются требования к качеству школьного образования, так каждый третий опрошенный с высшим образованием отмечает «низкое качество школьного образования», среди лиц со средним образованием таковых вдвое меньше.

Осведомленные о существовании семейной формы обучения лица в большей степени, чем те, кто о ней не знает, указывают на низкое качество школьного образования (31,4% против 12,5%). Около 28% участников исследования, окончивших высшие учебные заведения, чаще других отмечают «возможность воспитывать ребенка в семейной преемственности и поддерживать детско-родительские привязанности» (27,9% против 17,0%).

Таблица 2

Причины выбора семейной формы обучения среди родителей школьников в зависимости от уровня и типа образования (множественные варианты ответа), (в %)

ПРИЧИНЫ ПЕРЕХОДА НА СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ	УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ		НАЛИЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
	Высшее	Среднее	Да, хотя бы у одного родителя	Нет
Проблемы со здоровьем; ограниченные возможности здоровья (инвалидность)	58,9	73,9	63,5	61,3
Напряженная психологическая обстановка в школе, сложные отношения с педагогом или одноклассниками	40,5	38,6	39,4	40,1
Возможность совместить школьное обучение и профессиональное дополнительное образование	39,9	21,6	37,2	36,0
Низкое качество школьного образования	30,5	15,9	24,8	28,8
Возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности	27,9	17,0	32,8	22,3
Религиозные взгляды семьи	20,5	26,1	23,4	20,5
Сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок	19,9	18,2	20,4	19,5
Удаленность школы от места жительства ребенка	18,2	20,5	21,2	17,5
Профессиональная деятельность родителей, требующая частых переездов	17,6	15,9	11,7	19,9
Пройти школьную программу экстерном	12,9	1,1	10,9	10,3
На момент поступления в школу ребенок не был к ней готов	5,3	12,5	4,4	7,9
Хочу учить ребенка сам (а)	5,3	4,5	8,8	3,4
Другое	7,9	5,7	11,7	5,5

Респонденты, получившие среднее образование, ключевой причиной перехода на семейную форму обучения видят ограниченные возможности ребенка (73,9% против 58,9%). Чем ниже уровень образования, тем более популярным оказывается ответ о степени готовности ребенка к школе (12,5% против 5,3%). Данный вариант чаще поддерживают респонденты, практикующие сожительство (17,1%), чем

находящиеся в законном браке (5,9%). Значимых корреляций по уровню дохода, возрастным особенностям и степени занятости обнаружено не было.

Интересно отметить, среди тех, кто при наличии возможности обучать ребенка дома не воспользовался бы ей объясняют переход на СО особыми жизненными обстоятельствами, такими как инвалидность ребенка (75,9% к 25,9%), религиозные взгляды семьи (29,3% к 3,7%), а также удаленность школы от места жительства (22,9% к 8,3%). Среди тех, кого привлекла возможность получения альтернативного школьному образованию, статистически значимыми являются следующие отличия: возможность совместить школьное и дополнительное профессиональное обучение (57,4% к 23,7%), низкое качество школьного образования (50,9% к 16,1%), возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности (42,6% к 18,5%), а также желание «сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок» (41,7% к 12,0%).

Среди корреляционных зависимостей внутри группы семейников оказалось, что респонденты, практикующие сожительство, или не состоящее в браке, в два раза чаще женатых среди причин перехода на СО указывают «напряженную психологическую обстановку в школе, а также сложные отношения с педагогом или детьми» (40,7%/41,9% против 20,6%), данную причину чаще отмечают одноплетные. Чем меньше детей, тем популярнее данный вариант ответа (1 ребенок до 18 лет – 34,7%, 2 детей – 20,6%, 3 и более – 18,5%).

Респонденты с низким уровнем дохода, в отличие от участников исследования, обладающих средним достатком, выделяют «возможность сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок» (69,9% против 51,4%), и «на момент поступления в школу ребенок не был к ней готов» (16,4% против 5,7%). Последний вариант чаще отмечают лица, не имеющие педагогического образования, в отличие от тех, кто окончил

соответствующие учебные заведения (11,1% к 4,6%). В таком же процентном соотношении распределились те, кто выбрал вариант «прохождения школьной программы экстерном».

Родителей школьников просили дать определение понятию «Семейное образование», респонденты могли выбрать, понравившийся им вариант ответа из предложенных, либо написать свой. Оказалось, что существует зависимость между тем, как опрошенные определяют данное понятие и ключевыми причинами перехода на семейное образование. Участники исследования, дающие семейному образованию следующее определение: «когда ребенок по разным причинам не может учиться в школе и его обучают дома педагоги, родители» среди ключевых причин перехода на СО вдвое чаще указывают «проблемы со здоровьем ребенка» (90,2%), либо его неготовность к школе на момент поступления (15,2%). Те, кто под семейным образованием понимает осознанный выбор родителей или организацию образовательного процесса семьей, значимо чаще выше описанной группы указывают на «возможность совместить школьное обучение с профессиональным дополнительным образованием» (40,7% к 25,8%), «возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности» (33,3% к 10,6%), «низкое качество школьного образования» (34,0% к 13,6%). Желание обучать ребенка самостоятельно чаще других поддерживают те, кто определяет семейное образование как желание «окончить школу экстерном», они же в отличие от двух представленных групп чаще выбирают среди причин возможность «возможность пройти школьную программу экстерном» (16,7%).

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках данной работы были исследованы преимущества семейного образования перед другими возможными формами обучения ребенка. Респондентам предлагалось выбрать из предложенного списка не более трех вариантов ответа, отражающих достоинства семейного образования.

На примере данного вопроса можно заметить различный характер заполнения анкеты среди представителей семейного образования и родителей обычных школьников. Как правило, при указании границы возможных вариантов ответа, например, «не более трех» или «не более пяти» семейники отмечают максимально возможное число вариантов, в отличие от родителей школьников, оставляющих за собой право сократить список, ограничиваясь двумя-тремя вариантами ответа. В связи с чем в процентном распределении вариантов ответа на данный вопрос можно наблюдать более высокие доли назвавших каждый и вариантов ответов среди семейников, особенно в лидирующих позициях, это объясняется тем, что среднее число ответов в этой группе респондентов несколько выше (3,0), чем среди родителей школьников (2,49).

На диаграмме (см.рис.3) представлено распределение сгруппированных по смыслу преимуществ семейного образования в зависимости от того практикуют респонденты его со своими детьми, или нет. Оказалось, что представители двух подвыборок едины в своей оценке основных преимуществ семейного образования, однако расположение наиболее популярных категорий внутри рейтинга несколько различно. Приверженцы семейного образования наиболее высоко оценили наличие свободного времени и гибкий график (74,7%).

Вторым стало наличие индивидуальной программы, а не стандартизированного обучения (69,8%) (данный вариант ответа набрал максимальный процент среди представителей классического образования (68,9%)). Замыкает лидирующую тройку преимуществ семейного образования суждение «Учеба – это нечто большее, чем оценки в дневнике и баллы за ОГЭ и ЕГЭ» (61,5% - у семейников, 44,5% - у родителей школьников). Для семейников, в сравнении с родителями школьников, среди плюсов семейного образования более важным оказывается возможность оградить ребенка от дурного влияния (41,6% против 26,9%), также семейники выше ценят «свободу перемещений» (35,7% против 20,6%).

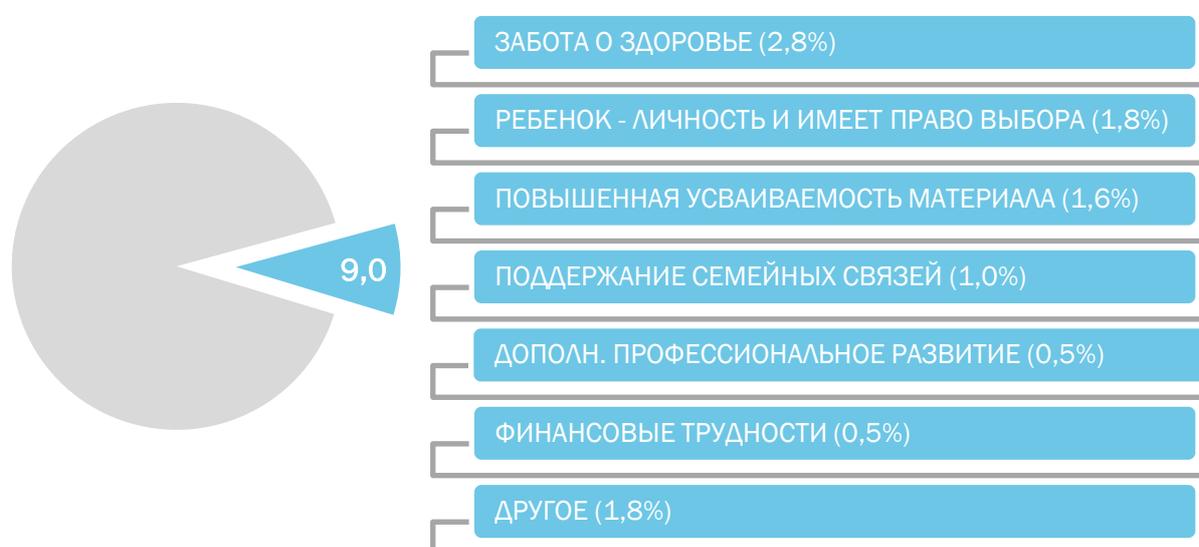
Рисунок 3
Преимущества семейного образования, в (%)
(Ответ на вопрос: «По вашему мнению, какие плюсы свойственны семейному образованию?»)



Среди представителей семейного образования достаточно высок процент респондентов, указавших «другой» вариант ответа, как правило, за ним скрывалась отсылка к исторической роли образования, проводилась параллель с воспитанием детей из дворянских семей, делался акцент на индивидуальных особенностях ребенка (физических и психологических), внимание обращалось на возможность ребенка работать в комфортной среде и в своем темпе, останавливаться на наиболее интересных для освоения темах. Семейное образование родители рассматривают как возможность предоставить ребенку выбор, подобная форма обучения, по их мнению, позволяет избежать излишних затрат школьника на дорогу, формальное выполнение домашних заданий – он учится не ради оценок, а ради знаний. Немаловажную роль играет сохранение родительско-детских и семейно-родственных отношений (с братьями, сестрами, близкими и дальними родственниками), поддержание более тесного контакта со своими детьми и привитие им правильных просемейных ценностей.

Рисунок 3.1

Дополнительные преимущества семейного образования, выделенные семейниками (анализ открытого варианта ответа)



Респонденты, практикующие семейное образование со своими детьми, среди преимуществ данной формы обучения указывали свои собственные варианты ответа, среди них: забота о здоровье ребенка (психологический климат), «ребенок – личность и имеет право выбора», поддержание семейных связей, дополнительное профессиональное образование, финансовые затруднения родителей и прочее. Около 2% родителей школьников указали на то, что в СО преимущества отсутствуют.

*Таблица 3
Преимущества семейного образования в зависимости
от числа несовершеннолетних детей в семье, в (%)*

ПЛЮСЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	СЕМЕЙНИКИ			РОДИТЕЛИ ШКОЛЬНИКОВ		
	1 ребенок	2 детей	3 и более	1 ребенок	2 детей	3 и более
Индивидуальная программа, а не стандартизированное обучение	64,4	71,9	70,7	63,4	74,3	67,5
Возможность оградить от дурного влияния	47,1	36,3	44,3	33,5	19,3	31,3
Использование новейших подходов и технологий	46,0	40,6	37,1	32,9	35,8	33,8
Больше свободного времени, гибкий график	80,5	70,6	75,7	45,1	51,9	60,0
«Учеба – это нечто большее, чем оценки в дневнике и баллы за ОГЭ и ЕГЭ»	57,5	63,8	61,4	40,2	49,2	42,5
Свобода перемещений	35,6	36,9	34,3	17,7	19,8	28,8
Другое	5,7	10,0	10,0	1,2	1,1	0,0
Нет плюсов	0,0	0,0	0,0	1,8	1,6	2,5

Для женщин, включенных в подвыборку родителей школьников, важным оказывается наличие свободного времени и гибкого графика (55,7%). Данный вариант чаще поддерживают люди с высшим

образованием, в отличие от тех, кто закончил средне-специальные учебные заведения (54,5% к 37,1%). Чем выше уровень образования, тем значимее оказывается для респондентов «индивидуальная программа, а не стандартизированное обучение» (71,6% к 58,4%). В целом ответы родителей с различным числом детей о плюсах семейного образования схожи, выделяется только несколько большая доля, назвавших «возможность оградить ребенка от дурного влияния» среди однопородных родителей школьников.

НЕДОСТАТКИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрение особенностей семейного образования было бы неполным, без описания недостатков, характерных для данной формы обучения по мнению лиц знакомых с семейным образованием на своем опыте и тех, кто знает о его существовании (77,2%) или не слышал вовсе (14,9%). Респондентам был предложен к заполнению вопрос, содержащий перечень возможных недостатков семейного образования и подразумевавший наличие множественных ответов. Как и при выборе преимуществ семейного образования обе подвыборки, характеризовал совершенно различный подход к ответу на данный вопрос. Семейники пожелали сократить выбор возможных причин до 1,7, вероятнее всего, это связано с тем, что они не видят недостатков в данной форме обучения, или не желают о них говорить, родители школьников отмечали в среднем 2,5 варианта, в связи с чем общий процент ответивших в указанной группе не пропорционален первой.

Родители школьников оказались очень критичными в своих оценках и сосредоточились на трех основных категориях, каждая из которых набрала более 60%. Основными недостатками семейного образования лица никак с ним не связанные видят в низкой

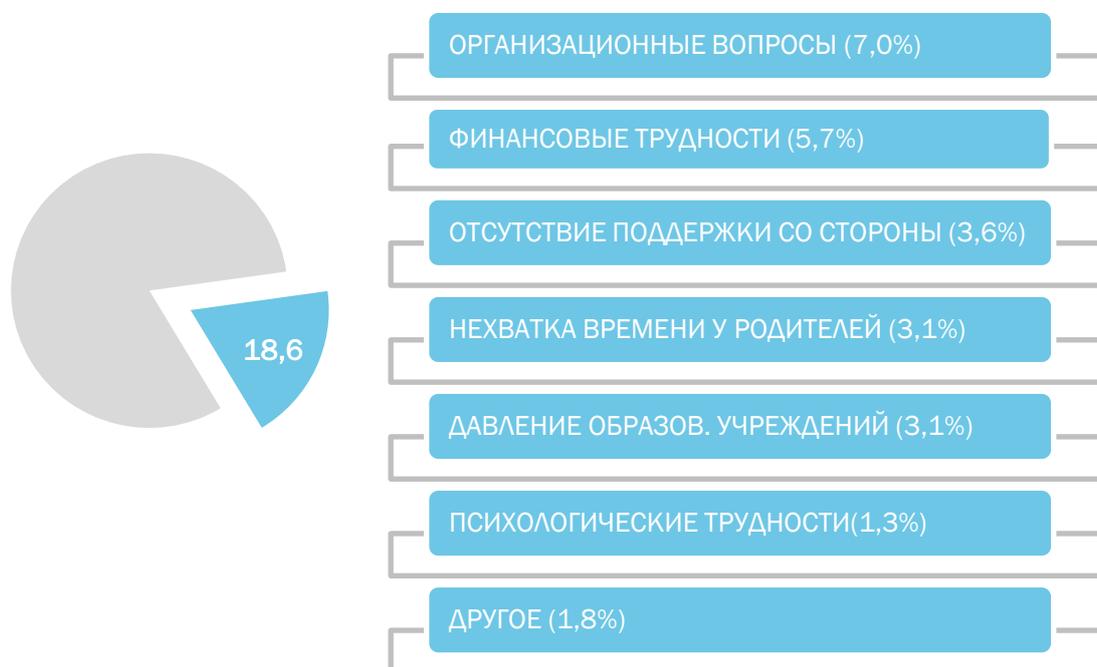
квалификации родителей (66,6%) (см.рис.4). По их мнению, у детей, обучающихся дома недостаточно опыта взаимоотношений в коллективе (63,3%), и вероятнее всего испытывают нехватку общения со сверстниками (60,3%). Семейников в большей степени заботит критика ближайшего окружения (39,3%), треть респондентов отмечают нехватку знаний и квалификации у родителей (35,1%), а четверть выделяет «недостаток в оборудовании образовательных помещений» (27,4%).

Рисунок 4
Недостатки семейного образования, (в %)
(Ответ на вопрос: «По вашему мнению, какие минусы характерны для семейного образования?»)



Рисунок 4.1

Дополнительные недостатки семейного образования, выделенные семейниками (анализ открытого варианта ответа)



Около 20% семейников среди предложенных вариантов недостатков не смогли найти наиболее подходящий и предложили свой вариант ответа, среди которых выделяются следующие группы (см.рис.4.1): организационные вопросы, связанные с отсутствием законодательной базы, четких регламентов, проблем с проведением аттестаций, а также трудности, возникающие с организацией учебного процесса, финансовые трудности (дорогостоящие учителя-предметники, репетиторы), нехватка времени у родителей, а также психологические трудности, связанные с сочетанием в одном лице и роли родителя, и роли педагога, давление со стороны учителей, школы, отдела образования и прочего, а также отсутствие поддержки со стороны родственников, окружающих, государства и др. Около пяти процентов указали, что форма семейного образования недостатков не имеет.

Малодетные (1-2 ребенка) родители школьников чаще, чем многодетные (3 и более детей) в качестве недостатков семейного образования называют сложности, вызванные недостатком общения со сверстниками, в то время как последняя группа чаще задумываются о возможной критике семейников со стороны знакомых и родственников (табл. 4).

Таблица 4
Недостатки семейного образования в зависимости от числа несовершеннолетних детей в семье, в (%)

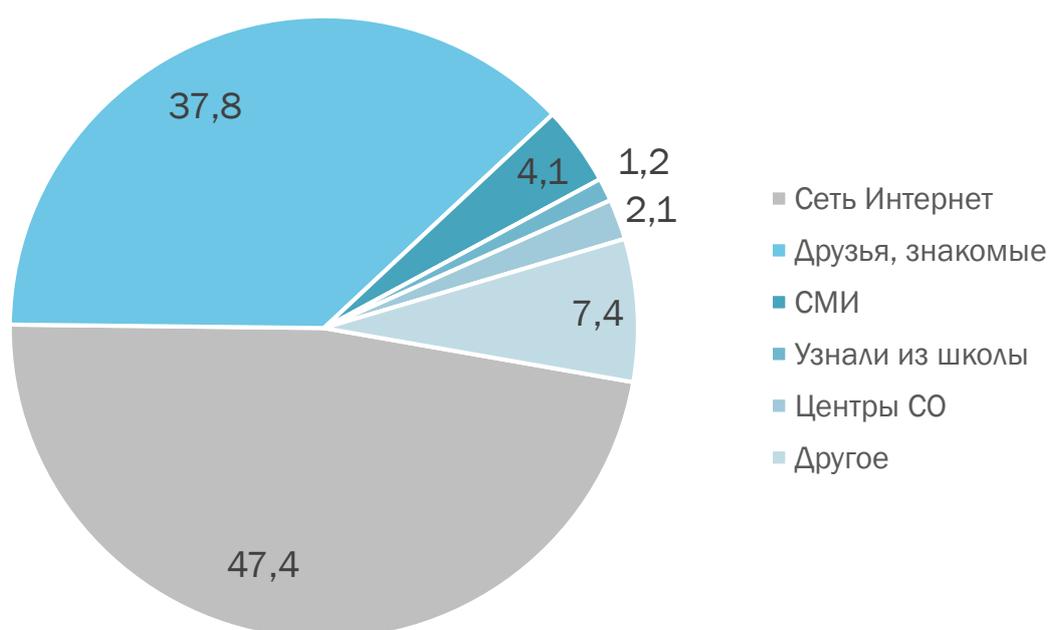
МИНУСЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	СЕМЕЙНИКИ			РОДИТЕЛИ ШКОЛЬНИКОВ		
	1 ребенок	2 детей	3 и более детей	1 ребенок	2 детей	3 и более детей
Нехватка знаний и квалификации у родителей (обучающих)	39,1	33,8	34,3	70,1	64,7	63,8
Недостаток в оборудовании образовательных помещений	31,0	26,9	25,7	23,8	21,4	23,8
Критика со стороны знакомых и родственников	39,1	39,4	39,3	8,5	13,9	20,0
Сложный процесс перехода на очное обучение	12,6	8,1	5,7	22,6	23,0	30,0
Детям на семейно-домашнем обучении не хватает общения со сверстниками	25,3	27,5	15,0	63,4	62,6	48,8
У детей на семейно-домашнем обучении нет опыта взаимоотношений в коллективе	8,0	12,5	10,0	70,1	65,8	43,8
Другое	17,2	17,5	20,7	1,2	1,1	3,8
Нет минусов	4,6	4,4	6,4	0,6	0,0	1,3

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как уже отмечалось выше форма семейного образования в нашей стране встречается достаточно редко, в сравнении с зарубежными странами, такими как Америка или Канада, в связи с чем было интересным узнать откуда нынешние семейники узнали о существовании подобной практики. Для решения данной задачи представителям СО был задан соответствующий вопрос, результаты представлены на рисунке №5. Оказалось, что практически каждый второй познакомился с такой возможностью с помощью сети интернет, треть опрошенных узнала о нем через друзей и знакомых. Всего 4,1% опрошенных указали на СМИ и незначительное число опрошенных сами были воспитаны вне образовательных учреждений.

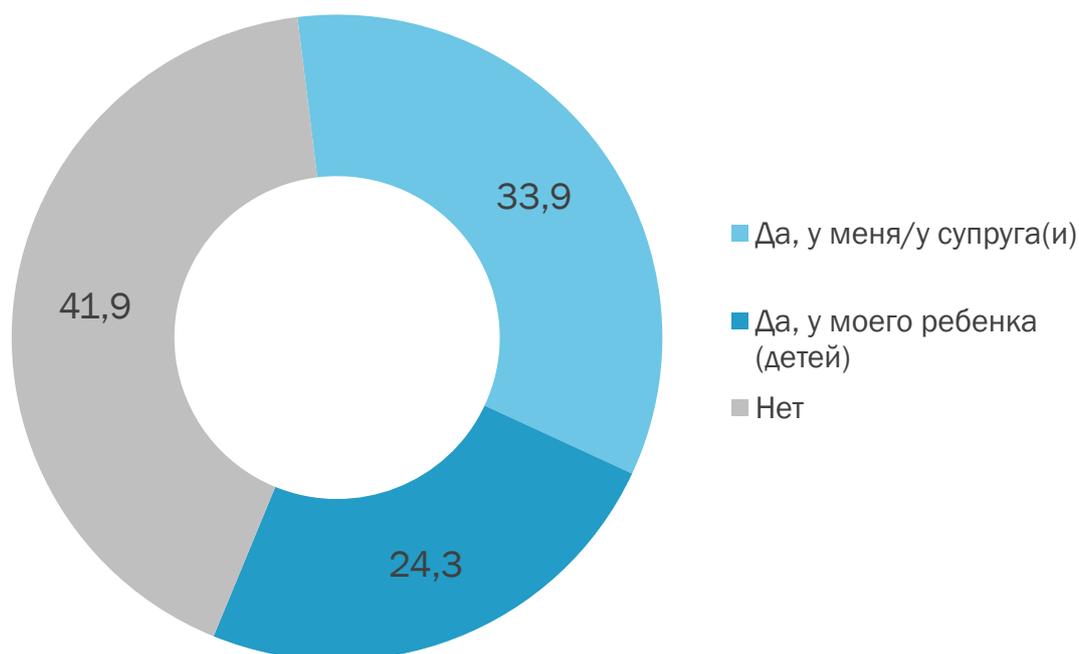
Рисунок 5

Информированность респондентов о семейном образовании (Ответ на вопрос «Откуда Вы узнали о семейном образовании?»)



Блоком задач, определенных в ходе исследования, стало изучение специфики семейного образования в нашей стране: проблемы социализации, особенности перехода на семейное обучение, организация образовательного процесса и прочее. Респондентам, обучающим своих детей на домашнем образовании, был задан вопрос относительно наличия у них (или детей) негативного опыта обучения в школе. Оказалось, что большинство респондентов столкнулись с негативной практикой в школе, среди них на личном опыте (33,9%), с ребенком – 24,3%).

Рисунок 6
Наличие негативного опыта обучения в школе, в (%)
(Ответ на вопрос: "Имеется ли в вашей семье негативный опыт обучения в школе?")



Одна из остро обсуждаемых тем в рамках семейного образования -социализации детей—семейников. Социализация — весьма обширное понятие, более того, это научный термин. Но чаще всего под ним понимают навыки общения, поэтому вопросы были составлены именно вокруг темы взаимоотношений. Участников исследования просили уточнить, испытывают ли их дети затруднения в общении со

сверстниками или взрослыми людьми. В первом случае только 10% (9,9%) семейников ответили положительно, во втором — 6,3%. Если сравнить это с ответами школьников, то можно увидеть, что школьники хоть и незначительно, но все же чаще имеют трудности в общении: 14,6% со сверстниками и 11,4% со взрослыми. И в случае общения со взрослыми, мы выявили статистически значимую закономерность - школьники чаще испытывают трудности в общении со старшими. Это может быть связано с тем, что большую часть времени они проводят в коллективе сверстников, а также с тем, что проводят значительно меньше времени со значимыми взрослыми — родителями и другими членами семьи.

На вопрос выражали ли дети на семейном образовании желание больше общаться со сверстниками 64,1% ответили отрицательно, еще треть (35,9%) ответили, что их дети высказывали данное пожелание. Среди основных причин выделяются следующие:

- *друзья остались в школе,*
- *несовпадение графиков (детям школьникам некогда; когда гуляют семейники, ровесники учатся в школе),*
- *территориальный фактор — друзья далеко,*
- *личностные особенности ребенка,*
- *ребенку скучно общаться, сложно найти друзей с общими ценностями и интересами.*

На статистически значимом уровне было зафиксировано, что повышенная нехватка общения со сверстниками отличает детей, которые занимаются преимущественно с репетиторами. 19,4% отметили, что их дети изъявляли желание учиться в школе. Чаще всего это связано с тем, что друзья остались в школе; ребенку/детям не хватает общения; навязывается представление, что школа — это хорошо, о «нормальном образе жизни»; также из-за критики, расспросов, давления со стороны родственников и посторонних людей; есть идеальный образ

школы; любопытство. Корреляции между трудностями общения и количеством кружков, которые посещают дети, выявлено не было.

Стоит отметить, что большинство респондентов переводят детей на семейную форму обучения в достаточно раннем возрасте, с возрастом сделать выбор в пользу хоумскулинга становится все сложнее. Интересным оказывается факт о том, что с ростом числа детей в семье снижается возраст ребенка, переводящего на семейную форму образования, т.е. чем выше детность семьи, тем раньше родители переводят ребенка на семейное обучение. (см.табл.5)

Таблица 5
Этапы перевода ребенка на семейное образование
(Ответ на вопрос: «Как давно Вы практикуете семейное образование с первым, вторым и последующими детьми?»)

ЭТАПЫ	Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребенок
С дошкольного возраста	32,0	53,8	63,2	61,9	56,5
С начальной школы (1-4 классы)	37,4	27,7	22,1	16,7	13,0
Со средней школы (5-9 классы)	16,3	8,0	3,2	9,5	4,3
Со старшей (10-11 классы)	2,2	1,3	1,1	0,0	4,3
Другое	12,1	9,2	10,5	11,9	21,7

На вопрос «Как долго Вы планируете обучать своих детей на семейно-домашнем образовании?» большинство респондентов ответили – до выпускных классов (39,1% - до 11 класса, 19,0% - до 9 класса, 12,5% - до выпуска из начальной школы).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интересно было проанализировать, как родители семейники организуют образовательный процесс со своим ребенком: занимаются сами, или отдают предпочтение профессиональным педагогам и репетиторам, или же ребенок обучается в основном самостоятельно. Респондентам был задан вопрос «Как Вами организовывается процесс обучения?» (предполагались множественные варианты ответа) (см.рис.7).

Рисунок 7

Организация процесса обучения на семейном образовании, в (%)
(Ответ на вопрос: "Как Вами организовывается процесс обучения? ")



Самостоятельно занимаются с ребенком – 78,0% респондентов, еще 39,0% ответили, что ребенок самостоятельно осваивает совместно выработанную программу. Треть респондентов посещают образовательные центры (28,4%), меньше четверти ответивших (23,5%) объединяются в группы с другими «хоумскулерами» для обучения, и лишь 11,9% респондентов ответили, что занятия проходят преимущественно с репетиторами. Более 30% респондентов отметили вариант «другое», где подробным образом расписали структуру построения своего образовательного процесса. Самыми популярными ответами стали обучение онлайн (2,6%) и занятия с репетитором только по иностранным языкам (2,6%).

Анализ времени, потраченного ребенком на образовательный процесс, показал, что почти половина семейников (46,5%) на освоение образовательной программы тратят от 2-х до 4-х часов в день, еще треть - от 1 до 2 часов в день. 7,2% ответили, что их дети занимаются менее часа в день. Те, кто преимущественно занимается с репетиторами, тратят на образовательную программу от 4 до 6 часов в день (различие статистически значимое). Родители школьников, при ответе на вопрос сколько времени ребенок занимается подготовкой к школе отвечают, что 41,0% занимаются от 2 до 4 часов в день, еще треть – от 1 до 2 часов. Однако, важно учитывать, что данные показатели совершенно разные, так как в случае семейного образования это все время, которое посвящается образовательной программе. А в случае школьников - внеурочное время, потраченное на выполнение домашних заданий и подготовку к школе. Следовательно, время посвященное учебу у детей на семейном образовании и у школьников значительно различается.

Если сравнить у семейников два показателя: время которое отводит ребенок освоению учебной программы и сколько времени с ребенком занимаются его близкие (в основном, это мамы 73,9%, реже оба родителя – 16,8%), то будет видно, что ответы окажутся очень

близкими. Это говорит о том, что освоением учебной программы дети в большинстве случаев занимаются под руководством старших, близких людей, а не самостоятельно. Корреляционный анализ семейного положения респондентов с вопросом об организации образовательного процесса дал единственно значимое различие: среди тех, чей брак не зарегистрирован официально, занимается с ребенком преимущественно репетитор.

Как школьники, так и дети на семейном образовании посещают в среднем два кружка дополнительного образования. (см.рис.8). Однако, среди семейников на статистически значимом уровне больше тех, кто посещает 3 и более кружков. Три и более кружков чаще других отметили семейники, посещающие образовательные центры. Видимо, именно в этих центрах существуют различные секции, что делает посещение такого количества кружков реальным и вполне удобным.

Рисунок 8
Количество кружков и секций, посещаемых ребенком, (в %)



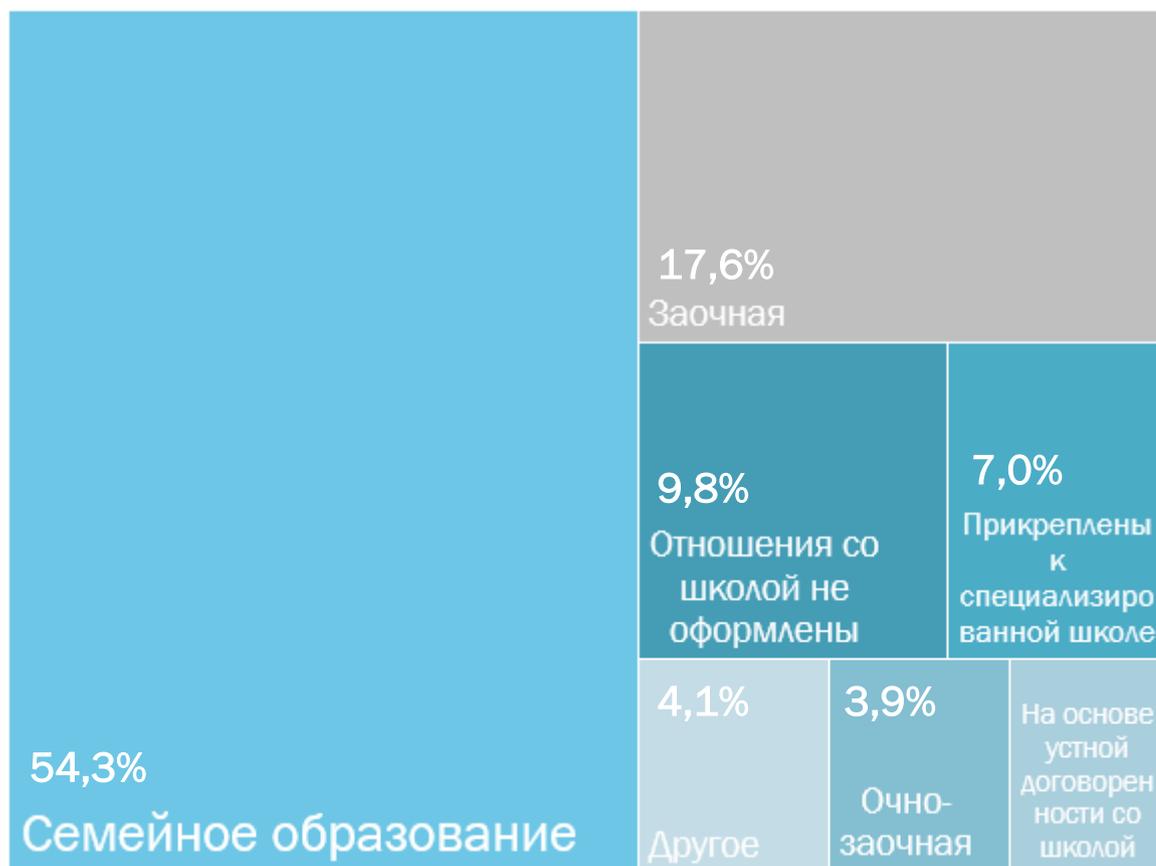
Что касается материальной стороны вопроса, то на семейное образование немногим более 40% тратят от 5 до 20 тысяч рублей в месяц, а 11,3% более 20 тысяч рублей. Почти половина респондентов (47%) отвечали, что тратят до 5 000 рублей в месяц. В то время, как

согласно исследованию, проведенному ВЦИОМ (всероссийский центр исследования общественного мнения), расходы россиян на так называемые «школьные сборы» в 2017 году составляют 12,745 рублей¹⁸. Эта сумма тратится в начале года на все необходимые вещи для школы. В эту сумму входит покупка формы для школы и различные школьные взносы. Статистических данных о ежемесячных тратах школьников нет, впрочем, можно сказать, что семейники не тратят вышеприведенную сумму в начале каждого учебного года. Больше всего денег тратят семьи, в которых дети преимущественно занимаются с репетиторами, и посещают более трех развивающих кружков и секций.

Помимо организации образовательного процесса семьям, которые обучают своих детей на семейной форме образования, необходимо организовать юридическое оформление своего выбора. В настоящее время в нашей стране возможно получить среднее образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школах), или вне этих организаций. Очная, очно-заочная, заочная – это формы обучения внутри образовательной организации, а самообразование и семейное образование - это возможность получения образования вне школы.

¹⁸ Исследование, посвящено тратам родителей, связанным со школой. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Проведено 26-28 августа 2017 г., <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116372> (дата обращения 11.01.2018).

Рисунок 9
Юридическое оформление семейного образования, (в %)



Как видно из графика (см.рис.9), больше половины участников исследования (54,3%) юридически оформили практику обучения своих детей на дому как «семейное образование», еще 17,6% - как заочное образование (7,0% - прикреплены к специализированной школе, 3,9% - очно-заочная форма обучения, 3,4% - устная договоренность со школой, 4,1% - указали другой вариант ответа). Интересно, что третий, по популярности ответ – «отношения со школой не оформлены» (9,8%). Это означает, что ребенок, обучающийся дома, не прикреплен ни к одному учебному заведению. Такой высокий процент может объясняться тем, что у большого числа респондентов (30,5%) в семье только один несовершеннолетний ребенок, следовательно, некоторые из них еще не достигли школьного возраста и занимаются дошкольным образованием на дому. Дошкольное образование в нашей стране не является обязательным (в отличие от среднего), поэтому нет необходимости

юридически оформлять его. Не было обнаружено статистически значимой связи между практикующей формой образования и удовлетворенностью поддержкой государства семейной формы образования. Почти 70% респондентов удовлетворены тем, как государство поддерживает выбранную ими форму образования.

С увеличением популярности семейной формы образования в нашей стране, в последнее время стало появляться много коммерческих организаций, которые предлагают помощь семьям, обучающим своих детей самостоятельно. Мы решили выяснить, воспользовались бы семейники подобной помощью. Как оказалось, 76,5% респондентов ответили, что при возможности, воспользовались бы помощью центров поддержки и сопровождения семейного образования. На вопрос какую помощь хотели бы от них получить, самыми популярными стали следующие ответы:

- *Юридическую помощь, в том числе помощь с получением материальной компенсации и льгот, а также консультации по вопросам взаимодействия со школой и проведения аттестации;*
- *Помощь в развитии педагогических навыков родителей (профподготовка родителей);*
- *Помощь в организации учебного процесса: информационная и методическая помощь (составление учебного плана, рекомендации по подготовке к единым итоговым экзаменам, диагностика знаний ребенка, консультации специалистов по семейному образованию и профессиональных педагогов по предметам, психологов);*
- *Предоставление помещений и оборудования (библиотеки, лаборатории и мастерские с материалами), организация пространства для детей семейников;*
- *Проведение встреч для общения с единомышленниками и обмена опытом, а также совместных мероприятий и событий, организация кружков и секций по разным направлениям.*

ЦЕЛИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследуя две различные по отношению к семейному образованию подвыборки, было решено узнать отношение каждой из них к образованию и выяснить, существуют ли различия в целях общего образования для семейников и родителей, не практикующих семейное обучение со своими детьми. На рисунке №10 отражены наиболее важные цели общего образования, по мнению респондентов.

Рисунок 10
Наиболее важные цели общего образования, (в %)
(Ответ на вопрос: "Какие цели общего образования Вы считаете наиболее важными?")



В вопросе о целях общего образования мы видим сильное расхождение в ответах двух групп родителей. Несмотря на то, что лидирующие позиции одинаковы, с вероятностью в 95% выявлено статистически значимое различие между частотой выбора этих вариантов между двумя группами. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что родители детей на семейном образовании и родители школьников преследуют разные цели основного общего образования.

Так, родители школьников чаще выбирали вариант «Подготовка к поступлению в ВУЗ» на 22%, «Привитие общественных норм, ценностей» на 18,4%, «Подготовка к профессиональной деятельности» на 8,7%. А семейники - «Воспитание свободной личности» на 19,4%, «Развитие познавательных качеств» на 17%, «Развитие творческого потенциала» и «Развитие индивидуальных способностей» на 13,5%. Полученные данные демонстрируют то, каким видят «правильное» образование две категории родителей. Можно сказать, что родители школьников смотрят на образование как подготовку к «взрослой жизни», а родители, обучающие детей в семье в образовательном процессе развивают и воспитывают свободную личность.

Выбор целей образования тесно связан с социально-экономическим статусом респондентов. Обладатели высшего образования реже других выбирали ответ «Подготовка к поступлению в ВУЗ» (в среднем на 12%) и чаще «Развитие познавательных качеств» (более чем на 20% среди школьников) и «Развитие творческого потенциала» (почти в 3 раза среди школьников). Последнюю цель также чаще указывали респонденты с педагогическим образованием (в среднем на 20%). Противоположная ситуация с респондентами, которые имеют среднее специальное или среднее общее образование: они чаще других одной из самых главных целей считают подготовку к поступлению в вуз (на 10%), в отличие от «развития познавательных качеств», данную цель среди школьников выбирали реже на более чем 20%. Видимо,

получив высшее образование, многие начинают понимать цели обучения в школе шире, нежели просто подготовку к поступлению в ВУЗы. Также поступление в ВУЗ чаще выбирали те респонденты, которые испытывают бедственное положение (в среднем на 30% у школьников и 20,5% среди семейников) и реже те, кто не испытывают материальных затруднений (33,6% среди школьников и 12,5% у семейников), поскольку, как правило, наличие высшего образования – это залог дальнейшего успешного трудоустройства.

Интересно посмотреть влияние профессиональной деятельности респондентов на выбор целей общего образования. Специалисты и служащие чаще выбирали «Развитие познавательных качеств» (65,7% и 71,8%) и в два раза реже эту цель выбирали рабочие (31,6%). «Воспитание свободной личности» чаще других отмечали предприниматели (34,9%), чего нельзя сказать о руководителях – только 11,9% отмечали эту цель как одну из наиболее важных.

Что касается гендерных характеристик: мужчины наиболее важными целями чаще видят «Подготовку к поступлению в ВУЗ» (39,5%), «Подготовку к профессиональной деятельности» (37,1%) и «Привитие общественных норм, ценностей» (33,1%), а женщины – «Развитие познавательных качеств» (70,6%) и «Найти «призвание ребенка» (52,6%). Корреляция данного вопроса с возрастными когортами респондентов статистически значимых различий не показала. В зависимости от количества детей выявлены следующие тенденции: респонденты, не имеющие несовершеннолетних детей, или с одним ребенком в два раза чаще выбирали «Подготовку к поступлению в ВУЗ» и «Привитие общественных норм и ценностей». Респонденты с четырьмя детьми чаще выбирали «Развитие творческого потенциала» (51,6%) и «Развитие познавательных качеств» (90,3%), респонденты с тремя детьми чаще других (60%) выбирали «Найти «призвание ребенка»».

СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для изучения образа семейного образования в глазах родителей школьников, обучающихся в рамках государственной системы образования и семейников респондентам было предложено оценить по пятибалльной шкале степень своего согласия или несогласия с рядом утверждений. На следующем графике представлены средние значения степени согласия респондентов с каждым из суждений (рисунок №11).

Результаты опроса показали, что мнения двух групп родителей существенно отличаются друг от друга, и их представления о семейном образовании во многом расходятся. Все средние оценки по пятибалльной шкале степени согласия полученные для семейников и родителей школьников статистически значимо отличаются на уровне значимости меньше 0,05 (по результатам t-теста). Однако несмотря на значимые отличия в мнениях кардинально противоположные взгляды отмечаются лишь по ряду суждений. В большинстве случаев родители школьников в целом выражают сомнение в тех достоинствах семейного образования, которые полностью поддерживаются семейниками и наоборот менее склонны негативно отзываться о школьном образовании, хотя в целом признают существующие проблемы. Другими словами, мнения семейников в большей степени поляризованы по каждому из суждений, в то время как родители школьников в целом дают оценки более близкие к нейтральным.

Семейники в наибольшей степени согласны с утверждениями, что «детям на семейном образовании интереснее учиться, чем их сверстникам из школ», что оно «способствует формированию нестандартности и воспитывает уникальность» и что в «семейной среде дети успешнее учатся самоконтролю и ответственности» (средние оценки

выше 4 баллов). В меньшей степени родители детей на семейном образовании согласны, что «знания, получаемые от любимых родных, усваиваются детьми лучше», что в результате семейного образования дети «умеют лучше взаимодействовать с окружающими, чем их сверстники из школ» и что «конкурентная среда в школе способствует развитию эгоистичных качеств у детей» (средние оценки от 3 до 4 баллов).

Наибольшую степень несогласия семейники выразили по отношению к утверждениям, которые говорят в целом о возможных недостатках семейного образования, в то время как родители школьников занимают более нейтральную позицию, а по некоторым утверждениям даже придерживаются противоположной точки зрения.

Так семейники полностью (средний балл ниже 1,5) не согласны с тем, что семейное образование «не способно привить качества, необходимые современному человеку» и что у школьников проявляется большой интерес к учебе. Родители школьников также скорее не согласны с этими утверждениями, но степень их уверенности существенно ниже (средний балл 2,5. Следующая группа утверждений также не вызывает поддержки среди семейников (средний балл от 1,5 до 2): они в целом не согласны, что ребенок на семейном образовании «в дальнейшем испытывает трудности в общении со сверстниками», что «дети, обучающиеся в школе, больше ориентированы на общественные ценности и менее эгоистичны», а также, что «коэффициент интеллекта у школьников выше, чем у детей, которых обучают дома». Мнения родителей школьников по этой группе утверждений существенно отличаются от семейников: они в скорее согласны, что у ребенка на семейном образовании могут возникнуть трудности в общении со сверстниками (средний балл больше 3), а также родители школьников в гораздо чаще соглашались (средний балл 2,9) с утверждением, что

благодаря школьному обучению их дети вырастут менее эгоистичными и будут больше ориентированы на общественные ценности.

Несмотря на то, что по всем суждениям ответы родителей школьников статистически значимо отличаются от ответов семейников (по средним баллам) есть ряд утверждений, которые вызвали наиболее полярные оценки и регрессионный анализ показывает наибольшую долю дисперсии ответов, определяемую принадлежностью родителей к одной из групп (родители школьников или семейники). Эти утверждения, отмечены красным пунктиром на рисунке 11 и для них доля вариации в ответах респондентов, которая обусловлена разницей групп не ниже 25% (до максимального значения в 40% по утверждению, что ребёнок, обучающийся дома будет испытывать сложности в общении со сверстниками).

Рисунок 11

Стереотипы восприятия семейного образования, (средний балл степени согласия по пятибальной шкале)

(Ответ на вопрос: "Выразите согласие или несогласие со следующими суждениями по пятибальной шкале").



ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СВОИМ ДЕТЯМ

В ходе исследования были проанализированы ценностные установки респондентов, практикующих семейное и школьное образование со своими детьми, дабы приблизиться к внутренним мотивам, которыми руководствуются родители, становясь «хоумскулерами». Респондентам было предложено проранжировать наиболее важные свойства жизни, которые они хотели бы видеть у своих детей, результаты представлены в таблице №5.

Семейники выбирали «Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества», почти на 30% чаще, «свободу и самостоятельность в жизни» на 22% (они выбирали данный вариант несколько чаще, чем «семья, дети, заботливые близкие»). На 14% чаще семейники выбирали «Душевное благополучие, согласие с собой, забота о спасении души», как одно из наиболее важных свойств жизни. А родители школьников чаще выбирали такие свойства жизни, как, (в порядке уменьшения разницы в ответах):

- *Материальное благополучие, заработок, достаток (разница в 9,3%),*
- *Семья, дети, заботливые близкие (разница в 9,3%),*
- *Высокий статус, положение в обществе, карьера (разница в 7,2%),*
- *Спокойная, безопасная жизнь (разница в 6,9%),*
- *Здоровье (разница в 5,5%),*
- *Уважение, благодарность других людей (разница в 4,6%).*

Таблица 6
Иерархия жизненных ценностей, рекомендуемая своим детям, (в %)

№	ЦЕННОСТЬ	СЕМЕЙНИКИ	ШКОЛЬНИКИ
1	Здоровье	80,3	85,8
2	Свобода и самостоятельность в жизни	66,5	44,5
3	Семья, дети, заботливые близкие	64,7	74,0
4	Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества	61,0	34,3
5	Интересная работа	47,3	45,0
6	Душевное благополучие, согласие с собой, забота о спасении души	46,5	32,5
7	Материальное благополучие, заработок, достаток	41,3	50,6
8	Верные и надежные друзья, общение	30,9	29,9
9	Возможность путешествовать, ездить без ограничений	30,9	25,5
10	Спокойная, безопасная жизнь	22,6	29,5
11	Веселая, полная удовольствия и приключений жизнь	11,9	9,0
12	Уважение, благодарность других людей	10,9	15,5
13	Физическая сила	4,7	3,7
14	Высокий статус, положение в обществе, карьера	2,3	9,5
15	Деньги в неограниченном количестве	1,8	3,0

Таким образом, можно утверждать, что семьи школьников и семейников отличаются не только тем, сколько времени их дети проводят в школе. Выбор формы образования – это не только об образовании как таковом, это о жизненных и ценностных установках, о картине мира данных семей, это о том, каким родители видят правильное воспитание

детей. Поэтому мы увидели такую большую разницу в ответах о духовном и творческом развитии, о свободе в жизни, о материальном благополучии.

Был проведен сравнительный анализ данного вопроса нашего исследования с социолого-демографическими опросами, проводимыми кафедрой социологии семьи и демографии МГУ, совместно с Институтом социологии РАН. В исследовании 2016г. (рассчитано на Парном массиве - МГУ, 2016 (346 респондентов) и Одиночном массиве - Смоленск, Омск (985 респондентов) лидирующие позиции занимают те же ценности, что и среди родителей школьников. Наиболее популярными ответами являются: «здоровье» и «семья» (это 1 и 3 место у семейников соответственно), четвертое место занимает «материальное благополучие» (у школьников это 3-е, у семейников 7-е место). 3 и 5 места разделили «свобода» и «интересная работа». То есть пятерка лидеров одинакова в случае со школьниками и отличается лишь порядком анализируемых ценностей. Отличительной чертой семейников стала ценность «Духовное развитие, занятие по душе, творчество», данный вариант ответа занял одну из пяти лидирующих позиций в данной подвыборке.

В нашем исследовании в рамках ответа на этот вопрос были выявлены определенные статистически значимые различия по социально-демографическим характеристикам. В отличие от мужчин женщины чаще выбирают душевное благополучие (на 20,3%) и возможность духовного развития (на 12,4%). Мужчины же чаще предпочитают такие ценности как высокий статус (почти в четыре раза) и физическую силу (в два раза чаще). Интересно отметить, что респонденты, состоящие в браке, значительно чаще выбирают «семья, дети, заботливые близкие» (71,6%), чем те, кто состоят в незарегистрированном браке (53,2%) или те, кто не состоит в браке (46,2%). Также на выбор тех или иных ценностей имело влияние

количество детей у респондентов. Те, у кого один ребенок в семье чаще выбирали «Материальное благополучие» 53,4% и «Высокий статус» (9%) и реже других «Душевное благополучие» (30,9%) и «Семья, дети, заботливые близкие» (63,7%). А респонденты, у которых 3 и более детей чаще выбирали «Душевное благополучие» и «Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества» (в среднем по 58%).

Наличествуют значительные расхождения в ответах респондентов, получивших средне-специальное образование с теми, чей уровень образования выше средне-специального. Так, респонденты с высшим образованием чаще выбирали «Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества» (52% против 33%) и «Свобода и самостоятельность в жизни» (58,9% против 41,7%). Последнюю ценность также чаще выбирали респонденты, указавшие свой род занятий как домохозяйки (59,7%) и предприниматели (54,7%) и реже специалисты (43,4%) и рабочие (21,1%). Домохозяйки чаще других отдавали предпочтение ответу «Душевное благополучие, согласие с собой, забота о спасении души» (51,2%). А такое свойство жизни как «Высокий статус, положение в обществе, карьера» они почти оставили без внимания - только 1,9% отметили его. Военнослужащие, рабочие и предприниматели напротив, чаще других выбирали это свойство (28,6%, 15,8% и 12,8% соответственно).

ВЫВОДЫ

Практика семейно-домашнего обучения в нашей стране выступает альтернативой традиционному академическому образованию, однако, данный феномен еще не нашел должного отражения ни в научной литературе, ни в специальных исследовательских данных. Представленное вашему вниманию исследование фактически является первым опытом комплексного социологического исследования семейного образования в России, где данная практика только обретает свои научно-исследовательские перспективы.

В рамках аналитического отчета был составлен социально – демографический портрет семей, практикующих семейно-домашнее образование, рассмотрены особенности организации процесса обучения «хоумскулеров», трудности с которыми им пришлось столкнуться при переходе на данную форму обучения. В работе проведен сравнительный анализ мнений родителей, имеющих и не имеющих отношение к форме семейного образования, на цели, ценности, причины, преимущества и недостатки семейного образования.

Обобщив полученные результаты, можно отметить, что существует ряд стереотипов среди относительно хоумскулеров, так ключевой причиной перевода ребенка на семейную форму образования родители, предпочитающие традиционную форму обучения для своих детей, считают ограниченные возможности со здоровьем ребенка, а не в неудовлетворенности качеством школьного образования, как считают семейники. (Причем, чем ниже уровень образования респондентов, тем выше доля уверенных в том, что основной причиной перевода ребенка на СО является инвалидность).

Среди преимуществ семейного образования обе категории родителей выделяют индивидуальную программу, а не стандартизированное обучение. Семейники выше ценят гибкий график

и свободу перемещений, учеба для них нечто большее, чем оценки в дневнике и баллы за ЕГЭ. Среди основных недостатков семейного образования, по мнению родителей обычных школьников, выделяется нехватка квалификации у родителей, а также проблемы с социализацией ребенка, выраженных в отсутствии общения детей, обучающихся на дому со сверстниками (особенно высок процент таковых в малодетных семьях). Для хоумскулеров самым важным недостатком СО оказалась «критика со стороны знакомых и родственников».

Что касается особенностей образовательного процесса, то матери обычно занимаются с ребенком самостоятельно, причем нагрузка существенно отличается от того времени, что обычные школьники тратят на обучение в школе и подготовку домашних заданий. Качество получаемой подготовки семейников может стать вектором дальнейшего изучения феномена семейного образования в России.

Родители, обучающие своих детей по форме семейного образования, испытывают потребность в юридической, методической и организационной помощи. В последнее время такую поддержку стали оказывать различные коммерческие специализированные центры, но далеко не у всех семей есть возможность воспользоваться их услугами. Поэтому с ростом числа детей, обучающихся по семейной форме образования, возникает необходимость организации государственной поддержки. Наша страна одна из немногих, в которой на законодательном уровне родителям разрешено самостоятельно обучать своих детей, но необходима грамотная регламентация и сопровождение реализации этого права.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Описательные статистики и корреляционные таблицы

Вопрос 1. Откуда Вы узнали о семейном образовании? (в %).

В целом	Родители СО
Сеть Интернет	47.4
Друзья, знакомые	37.8
СМИ	4.1
Узнали из школы	2.6
Личные убеждения	2.3
Центры семейного образования	2.1
Закон об Образовании	1.3
Сам(а) получил семейное образование	.5
Информация детских клубов	.5
Другое	.8
Не помню	.5
Всего	386

Родители СО	Пол		Возраст			Образование			Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет	
Сеть Интернет	44.4 _a	47.6 _a	49.4 _a	44.4 _a	55.6 _a	47.2 _a	50.0 _a	42.8 _a	50.4 _a	
Друзья, знакомые	16.7 _a	38.9 _a	36.0 _a	41.5 _a	27.0 _a	37.2 _a	46.4 _a	42.1 _a	35.0 _a	
СМИ	.0	4.3 _a	5.6 _a	3.4 _a	4.8 _a	4.5 _a	.0	3.3 _a	4.7 _a	
Узнали из школы	5.6 _a	2.4 _a	1.1 _a	3.0 _a	3.2 _a	2.5 _a	3.6 _a	3.9 _a	1.7 _a	
Личные убеждения	5.6 _a	2.2 _a	2.2 _a	1.3 _a	6.3 _a	2.5 _a	.0	3.3 _a	1.7 _a	
Центры семейного образования	11.1 _a	1.6 _b	2.2 _a	2.6 _a	.0	2.2 _a	.0	1.3 _a	2.6 _a	
Закон об Образовании	.0	1.4 _a	2.2 _a	1.3 _a	.0	1.4 _a	.0	1.3 _a	1.3 _a	
Сам(а) получил семейное образование	.0	.5 _a	.0	.9 _a	.0	.6 _a	.0	.0	.9 _a	
Информация детских клубов	5.6 _a	.3 _b	1.1 _a	.4 _a	.0	.6 _a	.0	.7 _a	.4 _a	
Другое	5.6 _a	.5 _b	.0	.4 _a	3.2 _a	.8 _a	.0	.7 _a	.9 _a	
Не помню	5.6 _a	.3 _b	.0	.9 _a	.0	.6 _a	.0	.7 _a	.4 _a	
Всего	18	368	89	234	63	358	28	152	234	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
Сеть Интернет	47.0 _a	48.6 _a	55.2 _a	42.8 _a	47.9 _a	45.8 _a	49.5 _a	39.7 _a	52.4 _a	42.7 _a	
Друзья, знакомые СМИ	39.0 _a	32.9 _a	32.2 _a	36.5 _a	42.9 _a	37.5 _a	37.6 _a	46.6 _a	33.8 _a	39.8 _a	
Узнали из школы	3.8 _a	5.7 _a	5.7 _a	5.0 _a	2.1 _a	3.6 _a	4.3 _a	5.5 _a	3.8 _a	3.9 _a	
Личные убеждения	2.5 _a	2.9 _a	2.3 _a	5.0 _a	.0	4.2 _a	1.1 _a	2.7 _a	2.4 _a	2.9 _a	
Центры семейного образования	2.2 _a	2.9 _a	2.3 _a	2.5 _a	2.1 _a	3.1 _a	1.6 _a	1.4 _a	2.4 _a	2.9 _a	
Закон об Образовании	2.5 _a	.0	.0	3.1 _a	2.1 _a	1.0 _a	3.2 _a	.0	1.0 _a	5.8 _b	
Сам(а) получил семейное образование	1.3 _a	1.4 _a	.0	2.5 _a	.7 _a	1.6 _a	1.1 _a	1.4 _a	1.0 _a	1.9 _a	
Информация детских клубов	.3 _a	1.4 _a	1.1 _a	.6 _a	.0	.5 _a	.5 _a	.0	1.0 _a	.0	
Другое	.3 _a	1.4 _a	.0	.6 _a	.7 _a	1.0 _a	.0	1.4 _a	.5 _a	.0	
Не помню	.6 _a	1.4 _a	1.1 _a	.6 _a	.7 _a	.5 _a	1.1 _a	1.4 _a	1.0 _a	.0	
Всего	.3 _a	1.4 _a	.0	.6 _a	.7 _a	1.0 _a	.0	.0	1.0 _a	.0	
	315	70	87	159	140	192	186	73	210	103	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 2. Какие Вы видите плюсы семейного образования? (не более 3х ответов, в %).

В целом	Родители СО	Родители школьников
Индивидуальная программа, а не стандартизированное обучение.	69.8 _a	68.9 _a
Больше свободного времени, гибкий график.	74.7 _a	50.8 _b
«Учеба – это нечто большее, чем оценки в дневнике и баллы за ОГЭ и ЕГЭ»	61.5 _a	44.5 _b
Использование новейших подходов и технологий.	40.6 _a	34.3 _a
Неформальный подход к подаче материала	41.6 _a	26.9 _b
Возможность оградить от дурного влияния	35.7 _a	20.6 _b
Свобода перемещений	2.8 _a	.2 _b
Забота о здоровье, психологический климат	.0	1.9 _a
Плюсы отсутствуют	1.8 _a	.0
Ребенок - личность и имеет право выбора (при обучении важно учитывать интересы ребенка)	1.6 _a	.0
Сохранить заинтересованность ребенка, повышенная усваиваемость материала, практические навыки, нацеленность на будущее	1.0 _a	.2 _a
Более тесный контакт с ребенком, поддержание семейных связей	.5 _a	.0
Профессиональные занятия спортом, музыкой и прочее	.5 _a	.0
Транспортная удаленность, финансовые трудности	1.8 _a	.5 _a
Другое	387	431
Всего		

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Индивидуальная программа, а не стандартизированное обучение.	88.9 _a	68.8 _a	70.0 _a	70.9 _a	65.1 _a	70.8 _a	57.1 _a	69.7 _a	69.8 _a
Больше свободного времени, гибкий график.	72.2 _a	74.8 _a	75.6 _a	76.9 _a	65.1 _a	75.2 _a	67.9 _a	71.7 _a	76.6 _a
«Учеба – это нечто большее, чем оценки в дневнике и баллы за ОГЭ и ЕГЭ»	55.6 _a	61.8 _a	62.2 _a	60.7 _a	63.5 _a	62.4 _a	50.0 _a	59.9 _a	62.6 _a
Использование новейших подходов и технологий.	61.1 _a	39.6 _a	44.4 _a	41.0 _a	33.3 _a	41.2 _a	32.1 _a	40.8 _a	40.4 _a
Неформальный подход к подаче материала	44.4 _a	41.5 _a	52.2 _a	38.9 _a	36.5 _a	41.5 _a	42.9 _a	42.8 _a	40.9 _a
Возможность оградить от дурного влияния	55.6 _a	34.7 _a	40.0 _a	34.2 _a	34.9 _a	34.8 _a	46.4 _a	33.6 _a	37.0 _a
Свобода перемещений	5.6 _a	2.7 _a	.0	3.4 _a	4.8 _a	3.1 _a	.0	3.9 _a	2.1 _a
Забота о здоровье, психологический климат	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Плюсы отсутствуют	.0	1.9 _a	.0	3.0 _a	.0	1.9 _a	.0	2.0 _a	1.7 _a
Ребенок - личность и имеет право выбора	11.1 _a	1.1 _b	.0	2.6 _a	.0	1.7 _a	.0	.7 _a	2.1 _a
Сохранить заинтересованность ребенка	.0	1.1 _a	.0	1.3 _a	1.6 _a	1.1 _a	.0	1.3 _a	.9 _a
Более тесный контакт с ребенком, поддержание семейных связей	.0	.5 _a	.0	.0	3.2 _a	.6 _a	.0	.7 _a	.4 _a
Профессиональные занятия спортом, музыкой и прочее	.0	.5 _a	.0	.0	3.2 _a	.6 _a	.0	1.3 _a	.0
Транспортная удаленность, финансовые трудности	5.6 _a	1.6 _a	2.2 _a	1.7 _a	1.6 _a	1.9 _a	.0	2.0 _a	1.7 _a
Другое	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
Индивидуальная программа, а не стандартизированное обучение.	71.5 _а	61.4 _а	64.4 _а	71.9 _а	70.7 _а	67.4 _а	74.2 _а	69.9 _а	70.5 _а	68.3 _а	
Больше свободного времени, гибкий график.	75.6 _а	71.4 _а	80.5 _а	70.6 _а	75.7 _а	75.6 _а	75.3 _а	67.1 _а	75.7 _а	77.9 _а	
«Учеба – это нечто большее, чем оценки в дневнике и баллы за ОГЭ и ЕГЭ»	60.1 _а	67.1 _а	57.5 _а	63.7 _а	61.4 _а	61.7 _а	60.8 _а	61.6 _а	61.0 _а	62.5 _а	
Использование новейших подходов и технологий.	40.2 _а	41.4 _а	46.0 _а	40.6 _а	37.1 _а	44.0 _а	36.6 _а	39.7 _а	41.9 _а	38.5 _а	
Неформальный подход к подаче материала											
Возможность оградить от дурного влияния	42.7 _а	37.1 _а	47.1 _а	36.3 _а	44.3 _а	34.7 _а	47.8 _б	38.4 _а	40.5 _а	46.2 _а	
Свобода перемещений	33.2 _а	45.7 _б	35.6 _а	36.9 _а	34.3 _а	35.2 _а	37.1 _а	34.2 _а	36.2 _а	35.6 _а	
Забота о здоровье, психологический климат	3.2 _а	1.4 _а	2.3 _а	1.3 _а	5.0 _а	2.6 _а	2.7 _а	2.7 _а	3.3 _а	1.9 _а	
Плюсы отсутствуют	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	
Ребенок - личность и имеет право выбора	1.9 _а	1.4 _а	1.1 _а	2.5 _а	1.4 _а	1.6 _а	2.2 _а	1.4 _а	1.9 _а	1.9 _а	
Сохранить заинтересованность ребенка	1.9 _а	.0	1.1 _а	1.9 _а	1.4 _а	2.1 _а	1.1 _а	.0	2.4 _а	1.0 _а	
Более тесный контакт с ребенком, поддержание семейных связей	1.3 _а	.0	.0	1.3 _а	1.4 _а	.5 _а	1.6 _а	.0	1.0 _а	1.9 _а	
Профессиональные занятия спортом, музыкой и прочее	.6 _а	.0	.0	.6 _а	.7 _а	.5 _а	.5 _а	.0	1.0 _а	.0	
Транспортная удаленность, финансовые трудности	.6 _а	.0	.0	.6 _а	.7 _а	.5 _а	.5 _а	.0	.5 _а	1.0 _а	
Другое	2.2 _а	.0	1.1 _а	3.1 _а	.7 _а	2.6 _а	1.1 _а	1.4 _а	1.9 _а	1.9 _а	
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Индивидуальная программа, а не стандартизированное обучение.	67.0 _a	69.5 _a	63.7 _a	73.4 _a	66.7 _a	71.6 _a	58.4 _b	70.1 _a	68.3 _a
Больше свободного времени, гибкий график.	35.8 _a	55.7 _b	56.0 _a	51.6 _a	46.8 _a	54.5 _a	37.1 _b	54.7 _a	49.1 _a
«Учеба – это нечто большее, чем оценки в дневнике и баллы за ОГЭ и ЕГЭ»	46.2 _a	44.0 _a	39.6 _a	43.5 _a	48.7 _a	45.7 _a	39.3 _a	50.4 _a	42.0 _a
Использование новейших подходов и технологий.	29.2 _a	36.0 _a	42.9 _a	33.2 _a	30.8 _a	36.1 _a	27.0 _a	34.3 _a	34.5 _a
Неформальный подход к подаче материала	30.2 _a	25.8 _a	30.8 _a	27.2 _a	24.4 _a	23.5 _a	40.4 _b	27.0 _a	26.6 _a
Возможность оградить от дурного влияния	15.1 _a	22.5 _a	20.9 _{a,b}	25.5 _a	14.7 _b	22.6 _a	13.5 _a	19.0 _a	21.2 _a
Свобода перемещений	.0	.3 _a	.0	.5 _a	.0	.3 _a	.0	.0	.3 _a
Забота о здоровье, психологический климат	5.7 _a	.6 _b	1.1 _a	1.1 _a	3.2 _a	1.8 _a	2.2 _a	2.2 _a	1.7 _a
Плюсы отсутствуют	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Ребенок - личность и имеет право выбора	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Сохранить заинтересованность ребенка	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Более тесный контакт с ребенком, поддержание семейных связей	.0	.3 _a	.0	.5 _a	.0	.3 _a	.0	.0	.3 _a
Профессиональные занятия спортом, музыкой и прочее	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Транспортная удаленность, финансовые трудности	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Другое	.9 _a	.3 _a	1.1 _a	.0	.6 _a	.6 _a	.0	.0	.7 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
Индивидуальная программа, а не стандартизированное обучение.	70.1 _a	64.5 _a	63.4 _a	74.3 _a	67.5 _a	70.0 _a	65.7 _a	66.3 _a	68.6 _a	71.0 _a	
Больше свободного времени, гибкий график.	53.3 _a	41.9 _a	45.1 _a	51.9 _a	60.0 _a	49.4 _a	56.7 _a	56.3 _a	48.2 _a	51.9 _a	
«Учеба – это нечто большее, чем оценки в дневнике и баллы за ОГЭ и ЕГЭ»	45.6 _a	40.9 _a	40.2 _a	49.2 _a	42.5 _a	45.0 _a	43.3 _a	40.0 _a	45.0 _a	46.6 _a	
Использование новейших подходов и технологий.	33.4 _a	37.6 _a	32.9 _a	35.8 _a	33.8 _a	35.0 _a	31.3 _a	27.5 _a	37.3 _a	33.6 _a	
Неформальный подход к подаче материала											
Возможность оградить от дурного влияния	27.5 _a	24.7 _a	33.5 _a	19.3 _b	31.3 _{a,b}	25.8 _a	34.3 _a	31.3 _a	27.7 _a	22.9 _a	
Свобода перемещений	20.1 _a	22.6 _a	17.7 _a	19.8 _a	28.7 _a	19.7 _a	26.9 _a	16.3 _a	22.3 _a	20.6 _a	
Забота о здоровье, психологический климат	.3 _a	.0	.0	.5 _a	.0	.0	1.5 _a	1.3 _a	.0	.0	
Плюсы отсутствуют	2.1 _a	1.1 _a	1.8 _a	1.6 _a	2.5 _a	1.9 _a	.0	2.5 _a	1.8 _a	1.5 _a	
Ребенок - личность и имеет право выбора	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	
Сохранить заинтересованность ребенка	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	
Более тесный контакт с ребенком, поддержание семейных связей	.0	1.1 _a	.6 _a	.0	.0	.3 _a	.0	.0	.5 _a	.0	
Профессиональные занятия спортом, музыкой и прочее	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	
Транспортная удаленность, финансовые трудности	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	
Другое	.6 _a	.0	.6 _a	.5 _a	.0	.3 _a	1.5 _a	.0	.5 _a	.8 _a	
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 3. Какие Вы видите минусы семейного образования? (в %).

В целом	Родители СО	Родители школьников
Нехватка знаний и квалификации у родителей (обучающих)	35.1 _a	66.6 _b
Детям на семейно-домашнем обучении не хватает общения со сверстниками	22.5 _a	60.3 _b
У детей на семейно-домашнем обучении нет опыта взаимоотношений в коллективе	10.6 _a	63.3 _b
Критика со стороны знакомых и родственников	39.3 _a	13.0 _b
Недостаток в оборудовании образовательных помещений	27.4 _a	22.7 _a
Сложный процесс перехода на очное обучение	8.3 _a	24.1 _b
Финансовые трудности, отсутствие компенсаций со стороны государства (дорогостоящие учителя-предметники, репетиторы)	5.7 _a	.9 _b
Организационные вопросы (отсутствие законодательной базы, четких регламентов, проблемы с аттестацией и др)	4.9 _a	.2 _b
Требуется поддержка со стороны родственников и окружающих, государства и прочее	3.6 _a	.2 _b
Нехватка времени у родителей	3.1 _a	.2 _b
Давление учителей, школы, отдела образования и прочее	2.8 _a	.0
Организация учебного процесса	2.1 _a	.0
Совмещение роли родителя и педагога, психологические трудности	1.3 _a	.2 _a
Другое	1.8 _a	.2 _b
Нет минусов	5.2 _a	.5 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Нехватка знаний и квалификации у родителей (обучающих)	38.9 _a	35.0 _a	37.8 _a	32.1 _a	42.9 _a	34.3 _a	46.4 _a	31.6 _a	37.4 _a
Детям на семейно-домашнем обучении не хватает общения со сверстниками	33.3 _a	22.0 _a	20.0 _a	24.8 _a	17.5 _a	23.4 _a	10.7 _a	27.6 _a	19.1 _a
У детей на семейно-домашнем обучении нет опыта взаимоотношений в коллективе	22.2 _a	10.0 _a	8.9 _a	12.4 _a	6.3 _a	10.9 _a	7.1 _a	13.2 _a	8.9 _a
Критика со стороны знакомых и родственников	44.4 _a	39.0 _a	53.3 _a	37.2 _b	27.0 _b	39.0 _a	42.9 _a	35.5 _a	41.7 _a
Недостаток в оборудовании образовательных помещений	22.2 _a	27.6 _a	22.2 _a	26.1 _a	39.7 _a	27.3 _a	28.6 _a	25.0 _a	28.9 _a
Сложный процесс перехода на очное обучение	22.2 _a	7.6 _b	6.7 _a	7.7 _a	12.7 _a	7.8 _a	14.3 _a	9.9 _a	7.2 _a
Финансовые трудности, отсутствие компенсаций со стороны государства	16.7 _a	5.1 _b	5.6 _a	6.0 _a	4.8 _a	6.1 _a	.0	5.9 _a	5.5 _a
Организационные вопросы	5.6 _a	4.9 _a	5.6 _a	4.3 _a	6.3 _a	5.0 _a	3.6 _a	5.3 _a	4.7 _a
Требуется поддержка со стороны родственников и окружающих, государства и прочее	5.6 _a	3.5 _a	2.2 _a	3.4 _a	6.3 _a	3.9 _a	.0	3.9 _a	3.4 _a
Нехватка времени у родителей	.0	3.3 _a	5.6 _a	3.0 _a	.0	3.3 _a	.0	2.6 _a	3.4 _a
Давление учителей, школы, отдела образования и прочее	5.6 _a	2.7 _a	2.2 _a	2.6 _a	4.8 _a	2.5 _a	7.1 _a	2.0 _a	3.4 _a
Организация учебного процесса	5.6 _a	1.9 _a	1.1 _a	3.0 _a	.0	2.2 _a	.0	.7 _a	3.0 _a
Совмещение роли родителя и педагога, психологические трудности	.0	1.4 _a	3.3 _a	.9 _a	.0	1.4 _a	.0	2.0 _a	.9 _a
Другое	5.6 _a	1.6 _a	.0	1.7 _a	4.8 _a	1.9 _a	.0	1.3 _a	2.1 _a
Нет минусов	.0	5.4 _a	2.2 _a	6.0 _a	6.3 _a	5.3 _a	3.6 _a	5.9 _a	4.7 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Нехватка знаний и квалификации у родителей (обучающих)	34.5 _a	38.6 _a	39.1 _a	33.8 _a	34.3 _a	38.3 _a	32.3 _a	37.0 _a	32.9 _a	38.5 _a
Детям на семейно-домашнем обучении не хватает общения со сверстниками	23.7 _a	17.1 _a	25.3 _{a,b}	27.5 _a	15.0 _b	23.3 _a	21.5 _a	26.0 _a	23.3 _a	18.3 _a
У детей на семейно-домашнем обучении нет опыта взаимоотношений в коллективе	10.1 _a	12.9 _a	8.0 _a	12.5 _a	10.0 _a	11.9 _a	9.1 _a	16.4 _a	9.0 _a	9.6 _a
Критика со стороны знакомых и родственников	38.9 _a	40.0 _a	39.1 _a	39.4 _a	39.3 _a	33.7 _a	45.2 _b	41.1 _a	38.6 _a	39.4 _a
Недостаток в оборудовании образовательных помещений	26.6 _a	31.4 _a	31.0 _a	26.9 _a	25.7 _a	32.6 _a	23.1 _b	20.5 _a	30.0 _a	26.9 _a
Сложный процесс перехода на очное обучение	7.9 _a	10.0 _a	12.6 _a	8.1 _a	5.7 _a	10.9 _a	5.9 _a	6.8 _a	10.5 _a	4.8 _a
Финансовые трудности, отсутствие компенсаций со стороны государства	5.7 _a	5.7 _a	4.6 _a	5.0 _a	7.1 _a	4.1 _a	7.5 _a	8.2 _a	6.2 _a	2.9 _a
Организационные вопросы	4.7 _a	5.7 _a	6.9 _a	4.4 _a	4.3 _a	5.2 _a	4.8 _a	6.8 _a	5.7 _a	1.9 _a
Требуется поддержка со стороны родственников и окружающих, государства и прочее	3.8 _a	2.9 _a	1.1 _a	2.5 _a	6.4 _a	3.1 _a	4.3 _a	2.7 _a	4.8 _a	1.9 _a
Нехватка времени у родителей	3.5 _a	1.4 _a	4.6 _a	2.5 _a	2.9 _a	2.1 _a	3.8 _a	.0	3.8 _a	3.8 _a
Давление учителей, школы, отдела образования и прочее	2.2 _a	5.7 _a	3.4 _a	3.8 _a	1.4 _a	1.0 _a	4.8 _b	6.8 _a	2.9 _a	.0
Организация учебного процесса	2.5 _a	.0	2.3 _a	1.9 _a	2.1 _a	1.6 _a	2.2 _a	.0	1.9 _a	3.8 _a
Совмещение роли родителя и педагога, психологические трудности	1.6 _a	.0	.0	.6 _a	2.9 _a	1.0 _a	1.6 _a	1.4 _a	1.4 _a	1.0 _a
Другое	1.9 _a	1.4 _a	3.4 _a	1.9 _a	.7 _a	1.6 _a	2.2 _a	1.4 _a	1.4 _a	2.9 _a
Нет минусов	4.7 _a	7.1 _a	4.6 _a	4.4 _a	6.4 _a	4.7 _a	5.4 _a	2.7 _a	5.7 _a	5.8 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Нехватка знаний и квалификации у родителей (обучающих)	54.7 _a	70.5 _b	68.1 _a	67.4 _a	64.7 _a	67.7 _a	61.8 _a	70.1 _a	65.2 _a
Детям на семейно-домашнем обучении не хватает общения со сверстниками	68.9 _a	57.5 _b	51.6 _a	57.6 _{a,b}	68.6 _b	59.8 _a	61.8 _a	62.8 _a	59.4 _a
У детей на семейно-домашнем обучении нет опыта взаимоотношений в коллективе	70.8 _a	60.9 _a	67.0 _{a,b}	54.9 _a	71.2 _b	63.6 _a	62.9 _a	67.2 _a	61.4 _a
Критика со стороны знакомых и родственников	7.5 _a	14.8 _a	22.0 _a	16.3 _a	3.8 _b	14.1 _a	9.0 _a	11.7 _a	13.7 _a
Недостаток в оборудовании образовательных помещений	24.5 _a	22.2 _a	17.6 _a	24.5 _a	23.7 _a	23.5 _a	20.2 _a	27.7 _a	20.1 _a
Сложный процесс перехода на очное обучение	27.4 _a	23.1 _a	19.8 _a	23.4 _a	27.6 _a	24.6 _a	21.3 _a	24.8 _a	23.5 _a
Финансовые трудности, отсутствие компенсаций со стороны государства	.9 _a	.9 _a	.0	2.2 _a	.0	1.2 _a	.0	.0	1.4 _a
Организационные вопросы	.0	.3 _a	.0	.5 _a	.0	.3 _a	.0	.0	.3 _a
Требуется поддержка со стороны родственников и окружающих, государства и прочее	.0	.3 _a	.0	.5 _a	.0	.3 _a	.0	.0	.3 _a
Нехватка времени у родителей	.0	.3 _a	.0	.5 _a	.0	.3 _a	.0	.0	.3 _a
Давление учителей, школы, отдела образования и прочее	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Организация учебного процесса	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Совмещение роли родителя и педагога, психологические трудности	.0	.3 _a	.0	.5 _a	.0	.3 _a	.0	.7 _a	.0
Другое	.0	.3 _a	1.1 _a	.0	.0	.3 _a	.0	.7 _a	.0
Нет минусов	.0	.6 _a	1.1 _a	.5 _a	.0	.6 _a	.0	.0	.7 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Нехватка знаний и квалификации у родителей (обучающих)	66.9 _a	65.6 _a	70.1 _a	64.7 _a	63.7 _a	66.7 _a	67.2 _a	66.3 _a	70.5 _a	60.3 _a
Детям на семейно-домашнем обучении не хватает общения со сверстниками	60.4 _a	60.2 _a	63.4 _a	62.6 _a	48.8 _a	64.2 _a	41.8 _b	51.2 _a	61.4 _a	64.1 _a
У детей на семейно-домашнем обучении нет опыта взаимоотношений в коллективе	62.4 _a	66.7 _a	70.1 _a	65.8 _a	43.8 _b	64.7 _a	53.7 _a	60.0 _a	64.5 _a	63.4 _a
Критика со стороны знакомых и родственников	12.7 _a	14.0 _a	8.5 _a	13.9 _{a,b}	20.0 _b	11.4 _a	22.4 _b	17.5 _a	10.0 _a	15.3 _a
Недостаток в оборудовании образовательных помещений	22.2 _a	24.7 _a	23.8 _a	21.4 _a	23.8 _a	23.9 _a	16.4 _a	26.3 _a	25.0 _a	16.8 _a
Сложный процесс перехода на очное обучение	24.3 _a	23.7 _a	22.6 _a	23.0 _a	30.0 _a	23.9 _a	25.4 _a	22.5 _a	25.0 _a	23.7 _a
Финансовые трудности, отсутствие компенсаций со стороны государства	.9 _a	1.1 _a	1.2 _a	.0	2.5 _a	.8 _a	1.5 _a	1.3 _a	.9 _a	.8 _a
Организационные вопросы	.3 _a	.0	.0	.0	1.3 _a	.3 _a	.0	1.3 _a	.0	.0
Требуется поддержка со стороны родственников и окружающих, государства и прочее	.3 _a	.0	.0	.5 _a	.0	.3 _a	.0	.0	.5 _a	.0
Нехватка времени у родителей	.0	1.1 _a	.6 _a	.0	.0	.3 _a	.0	.0	.5 _a	.0
Давление учителей, школы, отдела образования и прочее	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Организация учебного процесса	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Совмещение роли родителя и педагога, психологические трудности	.3 _a	.0	.0	.5 _a	.0	.3 _a	.0	.0	.0	.8 _a
Другое	.3 _a	.0	.0	.0	1.3 _a	.3 _a	.0	.0	.0	.8 _a
Нет минусов	.6 _a	.0	.6 _a	.0	1.3 _a	.3 _a	1.5 _a	.0	.0	1.5 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 4. Выразите согласие или несогласие со следующими суждениями по пятибальной шкале (5 – совершенно согласен, 4 – скорее согласен, 3 – затрудняюсь ответить, 2 – скорее не согласен, 1- совершенно не согласен)? (в %).

Суждение 1. Ребенок, обучающийся дома, в дальнейшем испытывает трудности в общении со сверстниками

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	66.9 _a	12.5 _b
Скорее не согласен	20.2 _a	15.3 _a
Затрудняюсь ответить	8.3 _a	15.3 _b
Скорее согласен	3.4 _a	29.2 _b
Совершенно согласен	1.3 _a	27.6 _b
<i>В целом не согласен</i>	<i>87.1_a</i>	<i>27.8_b</i>
<i>В целом согласен</i>	<i>4.7_a</i>	<i>56.8_b</i>
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	61.1 _a	67.2 _a	67.8 _a	67.5 _a	63.5 _a	66.3 _a	75.0 _a	64.5 _a	68.5 _a
Скорее не согласен	16.7 _a	20.3 _a	20.0 _a	21.8 _a	14.3 _a	20.9 _a	10.7 _a	17.8 _a	21.7 _a
Затрудняюсь ответить	5.6 _a	8.4 _a	7.8 _a	7.3 _a	12.7 _a	8.1 _a	10.7 _a	12.5 _a	5.5 _b
Скорее согласен	5.6 _a	3.3 _a	4.4 _{a,b}	1.7 _a	7.9 _b	3.3 _a	3.6 _a	2.6 _a	3.8 _a
Совершенно согласен	11.1 _a	.8 _b	.0	1.7 _a	1.6 _a	1.4 _a	.0	2.6 _a	.4 _a
В целом не согласен	77.8 _a	87.5 _a	87.8 _{a,b}	89.3 _a	77.8 _b	87.2 _a	85.7 _a	82.2 _a	90.2 _b
В целом согласен	16.7 _a	4.1 _b	4.4 _a	3.4 _a	9.5 _a	4.7 _a	3.6 _a	5.3 _a	4.3 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	67.7 _a	62.9 _a	60.9 _a	64.4 _a	73.6 _a	66.3 _a	68.3 _a	56.2 _a	66.7 _{a,b}	75.0 _b
Скорее не согласен	19.6 _a	22.9 _a	18.4 _a	22.5 _a	18.6 _a	21.2 _a	17.7 _a	28.8 _a	19.5 _a	15.4 _a
Затрудняюсь ответить	7.9 _a	10.0 _a	12.6 _a	8.1 _a	5.7 _a	8.8 _a	8.1 _a	6.8 _a	9.5 _a	6.7 _a
Скорее согласен	3.5 _a	2.9 _a	5.7 _a	4.4 _a	.7 _a	3.1 _a	3.8 _a	6.8 _a	2.9 _a	1.9 _a
Совершенно согласен	1.3 _a	1.4 _a	2.3 _a	.6 _a	1.4 _a	.5 _a	2.2 _a	1.4 _a	1.4 _a	1.0 _a
В целом не согласен	87.3 _a	85.7 _a	79.3 _a	86.9 _{a,b}	92.1 _b	87.6 _a	86.0 _a	84.9 _a	86.2 _a	90.4 _a
В целом согласен	4.7 _a	4.3 _a	8.0 _a	5.0 _a	2.1 _a	3.6 _a	5.9 _a	8.2 _a	4.3 _a	2.9 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	11.3 _a	12.9 _a	19.8 _a	15.2 _a	5.1 _b	13.8 _a	7.9 _a	8.8 _a	14.3 _a
Скорее не согласен	9.4 _a	17.2 _a	12.1 _a	17.9 _a	14.1 _a	17.3 _a	7.9 _b	17.5 _a	14.3 _a
Затрудняюсь ответить	14.2 _a	15.7 _a	14.3 _a	14.7 _a	16.7 _a	14.4 _a	19.1 _a	16.8 _a	14.3 _a
Скорее согласен	31.1 _a	28.6 _a	26.4 _a	29.3 _a	30.8 _a	29.9 _a	25.8 _a	32.8 _a	27.6 _a
Совершенно согласен	34.0 _a	25.5 _a	27.5 _a	22.8 _a	33.3 _a	24.6 _a	39.3 _b	24.1 _a	29.4 _a
В целом не согласен	20.8 _a	30.2 _a	31.9 _{a,b}	33.2 _a	19.2 _b	31.1 _a	15.7 _b	26.3 _a	28.7 _a
В целом согласен	65.1 _a	54.2 _b	53.8 _a	52.2 _a	64.1 _a	54.5 _a	65.2 _a	56.9 _a	57.0 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	11.5 _a	16.1 _a	11.0 _a	10.7 _a	20.0 _a	11.1 _a	20.9 _b	13.8 _a	10.9 _a	14.5 _a
Скорее не согласен	16.3 _a	11.8 _a	13.4 _a	11.2 _a	28.7 _b	12.8 _a	28.4 _b	17.5 _a	15.0 _a	14.5 _a
Затрудняюсь ответить	15.4 _a	15.1 _a	13.4 _a	16.0 _a	17.5 _a	15.8 _a	13.4 _a	18.8 _a	14.1 _a	15.3 _a
Скорее согласен	30.5 _a	24.7 _a	29.3 _a	32.1 _a	22.5 _a	31.4 _a	19.4 _b	22.5 _a	31.4 _a	29.8 _a
Совершенно согласен	26.3 _a	32.3 _a	32.9 _a	29.9 _a	11.3 _b	28.9 _a	17.9 _a	27.5 _a	28.6 _a	26.0 _a
В целом не согласен	27.8 _a	28.0 _a	24.4 _a	21.9 _a	48.8 _b	23.9 _a	49.3 _b	31.3 _a	25.9 _a	29.0 _a
В целом согласен	56.8 _a	57.0 _a	62.2 _a	62.0 _a	33.8 _b	60.3 _a	37.3 _b	50.0 _a	60.0 _a	55.7 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 2. Знания, получаемые от любимых родных, усваиваются детьми лучше

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	4.9 _a	11.6 _b
Скорее не согласен	8.3 _a	22.3 _b
Затрудняюсь ответить	30.2 _a	33.9 _a
Скорее согласен	30.0 _a	21.8 _b
Совершенно согласен	26.6 _a	10.4 _b
В целом не согласен	13.2 _a	33.9 _b
В целом согласен	56.6 _a	32.3 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	.0	5.1 _a	3.3 _a	4.3 _a	9.5 _a	4.7 _a	7.1 _a	7.2 _a	3.4 _a
Скорее не согласен	22.2 _a	7.6 _b	7.8 _{a,b}	6.0 _a	17.5 _b	8.4 _a	7.1 _a	7.9 _a	8.5 _a
Затрудняюсь ответить	.0	31.7 _a	27.8 _a	33.3 _a	22.2 _a	30.6 _a	25.0 _a	27.6 _a	31.9 _a
Скорее согласен	38.9 _a	29.5 _a	33.3 _a	30.3 _a	23.8 _a	30.4 _a	25.0 _a	27.6 _a	31.5 _a
Совершенно согласен	38.9 _a	26.0 _a	27.8 _a	26.1 _a	27.0 _a	25.9 _a	35.7 _a	29.6 _a	24.7 _a
В целом не согласен	22.2 _a	12.7 _a	11.1 _a	10.3 _a	27.0 _b	13.1 _a	14.3 _a	15.1 _a	11.9 _a
В целом согласен	77.8 _a	55.6 _a	61.1 _a	56.4 _a	50.8 _a	56.3 _a	60.7 _a	57.2 _a	56.2 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	3.8 _a	10.0 _b	6.9 _a	5.6 _a	2.9 _a	5.2 _a	4.3 _a	6.8 _a	4.3 _a	4.8 _a
Скорее не согласен	8.2 _a	8.6 _a	11.5 _a	6.9 _a	7.9 _a	9.8 _a	6.5 _a	6.8 _a	8.6 _a	8.7 _a
Затрудняюсь ответить	31.0 _a	25.7 _a	28.7 _a	33.1 _a	27.9 _a	28.0 _a	32.8 _a	30.1 _a	32.4 _a	26.0 _a
Скорее согласен	31.0 _a	25.7 _a	27.6 _a	26.9 _a	35.0 _a	31.6 _a	28.0 _a	31.5 _a	28.1 _a	32.7 _a
Совершенно согласен	25.9 _a	30.0 _a	25.3 _a	27.5 _a	26.4 _a	25.4 _a	28.5 _a	24.7 _a	26.7 _a	27.9 _a
<i>В целом не согласен</i>	12.0 _a	18.6 _a	18.4 _a	12.5 _a	10.7 _a	15.0 _a	10.8 _a	13.7 _a	12.9 _a	13.5 _a
<i>В целом согласен</i>	57.0 _a	55.7 _a	52.9 _a	54.4 _a	61.4 _a	57.0 _a	56.5 _a	56.2 _a	54.8 _a	60.6 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	13.2 _a	11.1 _a	5.5 _a	14.1 _a	12.2 _a	10.9 _a	13.5 _a	14.6 _a	10.2 _a
Скорее не согласен	24.5 _a	21.5 _a	14.3 _a	23.4 _a	25.6 _a	23.5 _a	18.0 _a	21.9 _a	22.5 _a
Затрудняюсь ответить	29.2 _a	35.4 _a	35.2 _a	37.5 _a	28.8 _a	34.3 _a	32.6 _a	33.6 _a	33.8 _a
Скорее согласен	16.0 _a	23.7 _a	30.8 _a	17.4 _b	21.8 _{a,b}	21.7 _a	22.5 _a	21.2 _a	22.2 _a
Совершенно согласен	17.0 _a	8.3 _b	14.3 _a	7.6 _a	11.5 _a	9.7 _a	13.5 _a	8.8 _a	11.3 _a
<i>В целом не согласен</i>	37.7 _a	32.6 _a	19.8 _a	37.5 _b	37.8 _b	34.3 _a	31.5 _a	36.5 _a	32.8 _a
<i>В целом согласен</i>	33.0 _a	32.0 _a	45.1 _a	25.0 _b	33.3 _{a,b}	31.4 _a	36.0 _a	29.9 _a	33.4 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	10.4 _a	16.1 _a	12.8 _a	9.6 _a	13.8 _a	10.6 _a	14.9 _a	13.8 _a	11.8 _a	9.9 _a
Скорее не согласен	24.0 _a	16.1 _a	22.6 _a	25.1 _a	15.0 _a	23.6 _a	14.9 _a	18.8 _a	20.0 _a	28.2 _a
Затрудняюсь ответить	35.2 _a	29.0 _a	31.1 _a	38.5 _a	28.7 _a	34.2 _a	32.8 _a	31.3 _a	38.2 _a	28.2 _a
Скорее согласен	20.1 _a	28.0 _a	23.8 _{a,b}	16.0 _a	31.3 _b	21.1 _a	26.9 _a	25.0 _a	23.6 _a	16.8 _a
Совершенно согласен	10.4 _a	10.8 _a	9.8 _a	10.7 _a	11.3 _a	10.6 _a	10.4 _a	11.3 _{a,b}	6.4 _a	16.8 _b
<i>В целом не согласен</i>	34.3 _a	32.3 _a	35.4 _a	34.8 _a	28.7 _a	34.2 _a	29.9 _a	32.5 _a	31.8 _a	38.2 _a
<i>В целом согласен</i>	30.5 _a	38.7 _a	33.5 _{a,b}	26.7 _a	42.5 _b	31.7 _a	37.3 _a	36.3 _a	30.0 _a	33.6 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 3. Коэффициент интеллекта у школьников выше, чем у детей, которых обучают дома родители

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	67.7 _a	26.7 _b
Скорее не согласен	11.1 _a	24.6 _b
Затрудняюсь ответить	14.5 _a	30.6 _b
Скорее согласен	3.6 _a	10.0 _b
Совершенно согласен	3.1 _a	8.1 _b
<i>В целом не согласен</i>	78.8 _a	51.3 _b
<i>В целом согласен</i>	6.7 _a	18.1 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	61.1 _a	68.0 _a	77.8 _a	66.7 _{a,b}	57.1 _b	67.1 _a	75.0 _a	67.8 _a	67.7 _a
Скорее не согласен	16.7 _a	10.8 _a	5.6 _a	12.4 _a	14.3 _a	11.1 _a	10.7 _a	12.5 _a	10.2 _a
Затрудняюсь ответить	11.1 _a	14.6 _a	8.9 _a	15.4 _a	19.0 _a	15.0 _a	7.1 _a	13.8 _a	14.9 _a
Скорее согласен	11.1 _a	3.3 _a	4.4 _a	3.0 _a	4.8 _a	3.9 _a	.0	1.3 _a	5.1 _a
Совершенно согласен	.0	3.3 _a	3.3 _a	2.6 _a	4.8 _a	2.8 _a	7.1 _a	4.6 _a	2.1 _a
<i>В целом не согласен</i>	77.8 _a	78.9 _a	83.3 _a	79.1 _a	71.4 _a	78.3 _a	85.7 _a	80.3 _a	77.9 _a
<i>В целом согласен</i>	11.1 _a	6.5 _a	7.8 _a	5.6 _a	9.5 _a	6.7 _a	7.1 _a	5.9 _a	7.2 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	67.7 _a	67.1 _a	70.1 _a	61.3 _a	73.6 _a	64.8 _a	71.0 _a	69.9 _a	68.6 _a	64.4 _a
Скорее не согласен	11.7 _a	8.6 _a	11.5 _a	12.5 _a	9.3 _a	11.4 _a	10.8 _a	6.8 _a	11.9 _a	12.5 _a
Затрудняюсь ответить	13.6 _a	18.6 _a	12.6 _{a,b}	20.0 _a	9.3 _b	15.0 _a	13.4 _a	17.8 _a	12.9 _a	15.4 _a
Скорее согласен	4.1 _a	1.4 _a	2.3 _a	3.8 _a	4.3 _a	5.7 _a	1.6 _b	2.7 _a	3.8 _a	3.8 _a
Совершенно согласен	2.8 _a	4.3 _a	3.4 _a	2.5 _a	3.6 _a	3.1 _a	3.2 _a	2.7 _a	2.9 _a	3.8 _a
<i>В целом не согласен</i>	79.4 _a	75.7 _a	81.6 _a	73.8 _a	82.9 _a	76.2 _a	81.7 _a	76.7 _a	80.5 _a	76.9 _a
<i>В целом согласен</i>	7.0 _a	5.7 _a	5.7 _a	6.3 _a	7.9 _a	8.8 _a	4.8 _a	5.5 _a	6.7 _a	7.7 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	18.9 _a	29.2 _b	19.8 _a	32.6 _a	23.7 _a	29.3 _a	16.9 _b	32.1 _a	24.2 _a
Скорее не согласен	30.2 _a	22.8 _a	26.4 _{a,b}	18.5 _a	30.8 _b	23.8 _a	28.1 _a	20.4 _a	26.3 _a
Затрудняюсь ответить	34.0 _a	29.5 _a	30.8 _a	33.2 _a	27.6 _a	32.6 _a	22.5 _a	32.1 _a	30.0 _a
Скорее согласен	9.4 _a	10.2 _a	13.2 _a	9.2 _a	9.0 _a	8.5 _a	15.7 _b	8.0 _a	10.9 _a
Совершенно согласен	7.5 _a	8.3 _a	9.9 _a	6.5 _a	9.0 _a	5.9 _a	16.9 _b	7.3 _a	8.5 _a
<i>В целом не согласен</i>	49.1 _a	52.0 _a	46.2 _a	51.1 _a	54.5 _a	53.1 _a	44.9 _a	52.6 _a	50.5 _a
<i>В целом согласен</i>	17.0 _a	18.5 _a	23.1 _a	15.8 _a	17.9 _a	14.4 _a	32.6 _b	15.3 _a	19.5 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	26.0 _a	29.0 _a	23.2 _a	24.1 _a	40.0 _b	24.4 _a	40.3 _b	25.0 _{a,b}	21.8 _a	35.9 _b
Скорее не согласен	26.3 _a	18.3 _a	24.4 _a	27.3 _a	18.8 _a	23.9 _a	29.9 _a	23.8 _a	26.4 _a	22.1 _a
Затрудняюсь ответить	29.3 _a	35.5 _a	33.5 _a	29.4 _a	27.5 _a	32.5 _a	20.9 _a	26.3 _a	32.7 _a	29.8 _a
Скорее согласен	10.9 _a	6.5 _a	9.1 _a	11.2 _a	8.8 _a	10.3 _a	7.5 _a	5.0 _a	11.4 _a	10.7 _a
Совершенно согласен	7.4 _a	10.8 _a	9.8 _a	8.0 _a	5.0 _a	8.9 _a	1.5 _b	20.0 _a	7.7 _b	1.5 _c
<i>В целом не согласен</i>	52.4 _a	47.3 _a	47.6 _a	51.3 _a	58.8 _a	48.3 _a	70.1 _b	48.8 _a	48.2 _a	58.0 _a
<i>В целом согласен</i>	18.3 _a	17.2 _a	18.9 _a	19.3 _a	13.8 _a	19.2 _a	9.0 _b	25.0 _a	19.1 _{a,b}	12.2 _b
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 4. Дети, обучающиеся в школе, больше ориентированы на общественные ценности и менее эгоистичны

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	69.5 _a	20.4 _b
Скорее не согласен	13.4 _a	20.2 _b
Затрудняюсь ответить	11.9 _a	23.0 _b
Скорее согласен	3.4 _a	22.3 _b
Совершенно согласен	1.8 _a	14.2 _b
<i>В целом не согласен</i>	82.9 _a	40.6 _b
<i>В целом согласен</i>	5.2 _a	36.4 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	66.7 _a	69.6 _a	70.0 _a	70.1 _a	66.7 _a	68.8 _a	78.6 _a	65.8 _a	71.9 _a
Скорее не согласен	11.1 _a	13.6 _a	14.4 _a	13.2 _a	12.7 _a	13.9 _a	7.1 _a	17.8 _a	10.6 _b
Затрудняюсь ответить	11.1 _a	11.9 _a	10.0 _a	11.5 _a	15.9 _a	11.7 _a	14.3 _a	13.2 _a	11.1 _a
Скорее согласен	.0	3.5 _a	5.6 _a	3.4 _a	.0	3.6 _a	.0	2.6 _a	3.8 _a
Совершенно согласен	11.1 _a	1.4 _b	.0	1.7 _a	4.8 _a	1.9 _a	.0	.7 _a	2.6 _a
<i>В целом не согласен</i>	77.8 _a	83.2 _a	84.4 _a	83.3 _a	79.4 _a	82.7 _a	85.7 _a	83.6 _a	82.6 _a
<i>В целом согласен</i>	11.1 _a	4.9 _a	5.6 _a	5.1 _a	4.8 _a	5.6 _a	.0	3.3 _a	6.4 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	70.6 _a	64.3 _a	66.7 _a	65.0 _a	76.4 _a	66.3 _a	73.7 _a	69.9 _a	71.0 _a	66.3 _a
Скорее не согласен	13.6 _a	12.9 _a	12.6 _a	15.6 _a	11.4 _a	14.5 _a	11.8 _a	12.3 _a	11.4 _a	18.3 _a
Затрудняюсь ответить	10.8 _a	17.1 _a	16.1 _a	13.1 _a	7.9 _a	11.4 _a	11.8 _a	9.6 _a	14.8 _a	7.7 _a
Скорее согласен	3.5 _a	2.9 _a	4.6 _a	3.1 _a	2.9 _a	4.7 _a	2.2 _a	5.5 _a	1.4 _a	5.8 _a
Совершенно согласен	1.6 _a	2.9 _a	.0	3.1 _a	1.4 _a	3.1 _a	.5 _a	2.7 _a	1.4 _a	1.9 _a
<i>В целом не согласен</i>	84.2 _a	77.1 _a	79.3 _a	80.6 _a	87.9 _a	80.8 _a	85.5 _a	82.2 _a	82.4 _a	84.6 _a
<i>В целом согласен</i>	5.1 _a	5.7 _a	4.6 _a	6.3 _a	4.3 _a	7.8 _a	2.7 _b	8.2 _a	2.9 _a	7.7 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	16.0 _a	21.8 _a	22.0 _{a,b}	25.0 _a	14.1 _b	21.7 _a	15.7 _a	18.2 _a	21.5 _a
Скорее не согласен	21.7 _a	19.7 _a	17.6 _a	20.7 _a	21.2 _a	19.1 _a	24.7 _a	19.0 _a	20.5 _a
Затрудняюсь ответить	20.8 _a	23.7 _a	26.4 _a	20.1 _a	24.4 _a	25.5 _a	12.4 _b	26.3 _a	21.5 _a
Скорее согласен	24.5 _a	21.5 _a	24.2 _a	18.5 _a	25.6 _a	22.3 _a	22.5 _a	22.6 _a	22.2 _a
Совершенно согласен	17.0 _a	13.2 _a	9.9 _a	15.8 _a	14.7 _a	11.4 _a	24.7 _b	13.9 _a	14.3 _a
<i>В целом не согласен</i>	37.7 _a	41.5 _a	39.6 _a	45.7 _a	35.3 _a	40.8 _a	40.4 _a	37.2 _a	42.0 _a
<i>В целом согласен</i>	41.5 _a	34.8 _a	34.1 _a	34.2 _a	40.4 _a	33.7 _a	47.2 _b	36.5 _a	36.5 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	21.0 _a	18.3 _a	18.9 _a	17.6 _a	30.0 _a	18.9 _a	29.9 _b	22.5 _a	17.7 _a	23.7 _a
Скорее не согласен	20.1 _a	20.4 _a	21.3 _a	18.7 _a	21.3 _a	20.6 _a	19.4 _a	17.5 _a	21.8 _a	19.1 _a
Затрудняюсь ответить	22.5 _a	24.7 _a	23.2 _a	22.5 _a	23.8 _a	22.2 _a	26.9 _a	21.3 _a	24.5 _a	21.4 _a
Скорее согласен	22.5 _a	21.5 _a	20.7 _{a,b}	27.3 _a	13.8 _b	24.2 _a	13.4 _a	18.8 _a	22.3 _a	24.4 _a
Совершенно согласен	13.9 _a	15.1 _a	15.9 _a	13.9 _a	11.3 _a	14.2 _a	10.4 _a	20.0 _a	13.6 _a	11.5 _a
<i>В целом не согласен</i>	41.1 _a	38.7 _a	40.2 _a	36.4 _a	51.2 _a	39.4 _a	49.3 _a	40.0 _a	39.5 _a	42.7 _a
<i>В целом согласен</i>	36.4 _a	36.6 _a	36.6 _{a,b}	41.2 _a	25.0 _b	38.3 _a	23.9 _b	38.8 _a	35.9 _a	35.9 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 5. Дети, находящиеся на семейном обучении, умеют лучше взаимодействовать с окружающими, чем их сверстники из школ

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	5.9 _a	24.8 _b
Скорее не согласен	8.3 _a	36.2 _b
Затрудняюсь ответить	38.8 _a	26.9 _b
Скорее согласен	28.2 _a	8.1 _b
Совершенно согласен	18.9 _a	3.9 _b
<i>В целом не согласен</i>	14.2 _a	61.0 _b
<i>В целом согласен</i>	47.0 _a	12.1 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	.0	6.2 _a	6.7 _a	6.0 _a	4.8 _a	6.1 _a	3.6 _a	9.2 _a	3.8 _b
Скорее не согласен	11.1 _a	8.1 _a	6.7 _a	9.0 _a	7.9 _a	8.1 _a	10.7 _a	8.6 _a	8.1 _a
Затрудняюсь ответить	44.4 _a	38.5 _a	37.8 _a	38.5 _a	41.3 _a	38.7 _a	39.3 _a	34.9 _a	41.3 _a
Скорее согласен	16.7 _a	28.7 _a	31.1 _a	29.1 _a	20.6 _a	29.0 _a	17.9 _a	29.6 _a	27.2 _a
Совершенно согласен	27.8 _a	18.4 _a	17.8 _a	17.5 _a	25.4 _a	18.1 _a	28.6 _a	17.8 _a	19.6 _a
<i>В целом не согласен</i>	11.1 _a	14.4 _a	13.3 _a	15.0 _a	12.7 _a	14.2 _a	14.3 _a	17.8 _a	11.9 _a
<i>В целом согласен</i>	44.4 _a	47.2 _a	48.9 _a	46.6 _a	46.0 _a	47.1 _a	46.4 _a	47.4 _a	46.8 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	6.0 _a	5.7 _a	2.3 _a	7.5 _a	6.4 _a	4.7 _a	7.0 _a	5.5 _a	6.7 _a	4.8 _a
Скорее не согласен	8.2 _a	8.6 _a	9.2 _a	8.1 _a	7.9 _a	8.3 _a	8.1 _a	6.8 _a	8.6 _a	8.7 _a
Затрудняюсь ответить	38.3 _a	40.0 _a	41.4 _a	42.5 _a	32.9 _a	36.8 _a	40.9 _a	43.8 _a	39.5 _a	33.7 _a
Скорее согласен	30.1 _a	20.0 _a	29.9 _a	23.1 _a	32.9 _a	32.6 _a	23.7 _a	24.7 _a	28.1 _a	30.8 _a
Совершенно согласен	17.4 _a	25.7 _a	17.2 _a	18.8 _a	20.0 _a	17.6 _a	20.4 _a	19.2 _a	17.1 _a	22.1 _a
<i>В целом не согласен</i>	14.2 _a	14.3 _a	11.5 _a	15.6 _a	14.3 _a	13.0 _a	15.1 _a	12.3 _a	15.2 _a	13.5 _a
<i>В целом согласен</i>	47.5 _a	45.7 _a	47.1 _a	41.9 _a	52.9 _a	50.3 _a	44.1 _a	43.8 _a	45.2 _a	52.9 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	25.5 _a	24.6 _a	25.3 _a	23.4 _a	26.3 _a	24.6 _a	25.8 _a	26.3 _a	24.2 _a
Скорее не согласен	40.6 _a	34.8 _a	30.8 _a	36.4 _a	39.1 _a	36.4 _a	34.8 _a	38.7 _a	35.2 _a
Затрудняюсь ответить	27.4 _a	26.8 _a	27.5 _a	30.4 _a	22.4 _a	28.4 _a	21.3 _a	22.6 _a	28.7 _a
Скорее согласен	2.8 _a	9.8 _b	9.9 _a	7.1 _a	8.3 _a	7.6 _a	10.1 _a	8.8 _a	7.8 _a
Совершенно согласен	3.8 _a	4.0 _a	6.6 _a	2.7 _a	3.8 _a	2.9 _a	7.9 _b	3.6 _a	4.1 _a
<i>В целом не согласен</i>	66.0 _a	59.4 _a	56.0 _a	59.8 _a	65.4 _a	61.0 _a	60.7 _a	65.0 _a	59.4 _a
<i>В целом согласен</i>	6.6 _a	13.8 _b	16.5 _a	9.8 _a	12.2 _a	10.6 _a	18.0 _a	12.4 _a	11.9 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	26.0 _a	20.4 _a	26.2 _a	27.3 _a	16.3 _a	25.6 _a	17.9 _a	23.8 _a	26.8 _a	22.1 _a
Скорее не согласен	35.8 _a	37.6 _a	37.8 _a	35.8 _a	33.8 _a	37.2 _a	32.8 _a	31.3 _a	35.9 _a	39.7 _a
Затрудняюсь ответить	26.9 _a	26.9 _a	25.0 _a	24.6 _a	36.3 _a	24.7 _a	38.8 _b	30.0 _a	25.0 _a	28.2 _a
Скорее согласен	7.7 _a	9.7 _a	6.1 _a	8.0 _a	12.5 _a	8.9 _a	4.5 _a	7.5 _a	10.0 _a	5.3 _a
Совершенно согласен	3.6 _a	5.4 _a	4.9 _a	4.3 _a	1.3 _a	3.6 _a	6.0 _a	7.5 _a	2.3 _a	4.6 _a
<i>В целом не согласен</i>	61.8 _a	58.1 _a	64.0 _a	63.1 _a	50.0 _a	62.8 _a	50.7 _a	55.0 _a	62.7 _a	61.8 _a
<i>В целом согласен</i>	11.2 _a	15.1 _a	11.0 _a	12.3 _a	13.8 _a	12.5 _a	10.4 _a	15.0 _a	12.3 _a	9.9 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 6. Домашнее обучение лишает ребенка возможности воспитываться как большинство детей

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	38.2 _a	14.8 _b
Скорее не согласен	15.2 _a	15.5 _a
Затрудняюсь ответить	22.7 _a	17.6 _a
Скорее согласен	13.2 _a	27.4 _b
Совершенно согласен	10.6 _a	24.6 _b
<i>В целом не согласен</i>	53.5 _a	30.4 _b
<i>В целом согласен</i>	23.8 _a	52.0 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	38.9 _a	38.2 _a	40.0 _a	39.3 _a	31.7 _a	35.1 _a	78.6 _b	37.5 _a	38.7 _a
Скорее не согласен	11.1 _a	16.0 _a	14.4 _a	13.7 _a	22.2 _a	16.2 _a	3.6 _a	13.8 _a	16.2 _a
Затрудняюсь ответить	27.8 _a	23.3 _a	18.9 _a	22.6 _a	28.6 _a	23.7 _a	10.7 _a	22.4 _a	23.0 _a
Скорее согласен	27.8 _a	12.5 _a	15.6 _a	12.4 _a	12.7 _a	13.9 _a	3.6 _a	15.1 _a	11.9 _a
Совершенно согласен	22.2 _a	10.0 _a	11.1 _a	12.0 _a	4.8 _a	11.1 _a	3.6 _a	11.2 _a	10.2 _a
<i>В целом не согласен</i>	38.9 _a	54.2 _a	54.4 _a	53.0 _a	54.0 _a	51.3 _a	82.1 _b	51.3 _a	54.9 _a
<i>В целом согласен</i>	50.0 _a	22.5 _b	26.7 _a	24.4 _a	17.5 _a	25.1 _a	7.1 _b	26.3 _a	22.1 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	36.7 _a	45.7 _a	42.5 _a	39.4 _a	34.3 _a	37.3 _a	39.2 _a	35.6 _a	38.6 _a	39.4 _a
Скорее не согласен	13.6 _a	21.4 _a	17.2 _a	13.8 _a	15.7 _a	17.1 _a	13.4 _a	11.0 _a	16.7 _a	15.4 _a
Затрудняюсь ответить	22.8 _a	22.9 _a	26.4 _a	20.6 _a	22.9 _a	18.7 _a	26.3 _a	26.0 _a	21.0 _a	24.0 _a
Скорее согласен	14.6 _a	7.1 _a	12.6 _a	13.1 _a	13.6 _a	15.5 _a	10.8 _a	15.1 _a	12.9 _a	12.5 _a
Совершенно согласен	12.3 _a	2.9 _b	1.1 _a	13.1 _b	13.6 _b	11.4 _a	10.2 _a	12.3 _a	11.0 _a	8.7 _a
<i>В целом не согласен</i>	50.3 _a	67.1 _b	59.8 _a	53.1 _a	50.0 _a	54.4 _a	52.7 _a	46.6 _a	55.2 _a	54.8 _a
<i>В целом согласен</i>	26.9 _a	10.0 _b	13.8 _a	26.3 _a	27.1 _a	26.9 _a	21.0 _a	27.4 _a	23.8 _a	21.2 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	9.4 _a	16.6 _a	20.9 _a	16.8 _{a,b}	9.0 _b	16.1 _a	10.1 _a	13.1 _a	15.7 _a
Скорее не согласен	17.0 _a	15.1 _a	17.6 _a	15.2 _a	14.7 _a	15.5 _a	15.7 _a	14.6 _a	15.7 _a
Затрудняюсь ответить	17.0 _a	17.8 _a	12.1 _a	18.5 _a	19.9 _a	17.3 _a	19.1 _a	17.5 _a	17.7 _a
Скорее согласен	28.3 _a	27.1 _a	33.0 _a	25.5 _a	26.3 _a	28.4 _a	22.5 _a	32.8 _a	24.9 _a
Совершенно согласен	28.3 _a	23.4 _a	16.5 _a	23.9 _a	30.1 _a	22.6 _a	32.6 _a	21.9 _a	25.9 _a
<i>В целом не согласен</i>	26.4 _a	31.7 _a	38.5 _a	32.1 _{a,b}	23.7 _b	31.7 _a	25.8 _a	27.7 _a	31.4 _a
<i>В целом согласен</i>	56.6 _a	50.5 _a	49.5 _a	49.5 _a	56.4 _a	51.0 _a	55.1 _a	54.7 _a	50.9 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	15.4 _a	12.9 _a	13.4 _a	12.8 _a	22.5 _a	14.2 _a	19.4 _a	15.0 _a	12.7 _a	18.3 _a
Скорее не согласен	14.2 _a	20.4 _a	17.7 _a	12.8 _a	17.5 _a	15.0 _a	19.4 _a	16.3 _a	15.5 _a	15.3 _a
Затрудняюсь ответить	17.2 _a	19.4 _a	11.0 _a	22.5 _b	20.0 _{a,b}	18.9 _a	11.9 _a	23.8 _a	18.2 _a	13.0 _a
Скорее согласен	29.6 _a	19.4 _a	31.1 _a	26.7 _a	21.3 _a	27.5 _a	23.9 _a	20.0 _a	27.7 _a	31.3 _a
Совершенно согласен	23.7 _a	28.0 _a	26.8 _a	25.1 _a	18.8 _a	24.4 _a	25.4 _a	25.0 _a	25.9 _a	22.1 _a
<i>В целом не согласен</i>	29.6 _a	33.3 _a	31.1 _a	25.7 _a	40.0 _a	29.2 _a	38.8 _a	31.3 _a	28.2 _a	33.6 _a
<i>В целом согласен</i>	53.3 _a	47.3 _a	57.9 _a	51.9 _{a,b}	40.0 _b	51.9 _a	49.3 _a	45.0 _a	53.6 _a	53.4 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 7. В семейной среде дети успешнее учатся самоконтролю и ответственности

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	2.3 _a	13.2 _b
Скорее не согласен	3.6 _a	27.6 _b
Затрудняюсь ответить	14.2 _a	26.9 _b
Скорее согласен	29.5 _a	20.6 _b
Совершенно согласен	50.4 _a	11.6 _b
<i>В целом не согласен</i>	5.9 _a	40.8 _b
<i>В целом согласен</i>	79.8 _a	32.3 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	.0	2.4 _a	.0	2.6 _a	4.8 _a	2.5 _a	.0	3.3 _a	1.7 _a
Скорее не согласен	.0	3.8 _a	4.4 _a	3.0 _a	4.8 _a	3.6 _a	3.6 _a	5.3 _a	2.6 _a
Затрудняюсь ответить	11.1 _a	14.4 _a	13.3 _a	13.7 _a	17.5 _a	13.6 _a	21.4 _a	15.1 _a	13.6 _a
Скорее согласен	27.8 _a	29.5 _a	28.9 _a	31.2 _a	23.8 _a	30.1 _a	21.4 _a	24.3 _a	32.8 _a
Совершенно согласен	61.1 _a	49.9 _a	53.3 _a	49.6 _a	49.2 _a	50.1 _a	53.6 _a	52.0 _a	49.4 _a
<i>В целом не согласен</i>	.0	6.2 _a	4.4 _a	5.6 _a	9.5 _a	6.1 _a	3.6 _a	8.6 _a	4.3 _a
<i>В целом согласен</i>	88.9 _a	79.4 _a	82.2 _a	80.8 _a	73.0 _a	80.2 _a	75.0 _a	76.3 _a	82.1 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	1.9 _a	4.3 _a	2.3 _a	4.4 _a	.0	2.6 _a	1.6 _a	4.1 _a	1.9 _a	1.9 _a
Скорее не согласен	3.8 _a	2.9 _a	8.0 _a	1.3 _b	3.6 _{a,b}	5.2 _a	2.2 _a	4.1 _a	2.9 _a	4.8 _a
Затрудняюсь ответить	14.2 _a	14.3 _a	17.2 _a	13.1 _a	13.6 _a	13.0 _a	14.5 _a	12.3 _a	12.4 _a	19.2 _a
Скорее согласен	28.8 _a	32.9 _a	28.7 _a	30.0 _a	29.3 _a	30.1 _a	29.0 _a	32.9 _a	30.0 _a	26.0 _a
Совершенно согласен	51.3 _a	45.7 _a	43.7 _a	51.2 _a	53.6 _a	49.2 _a	52.7 _a	46.6 _a	52.9 _a	48.1 _a
<i>В целом не согласен</i>	5.7 _a	7.1 _a	10.3 _a	5.6 _a	3.6 _a	7.8 _a	3.8 _a	8.2 _a	4.8 _a	6.7 _a
<i>В целом согласен</i>	80.1 _a	78.6 _a	72.4 _a	81.3 _a	82.9 _a	79.3 _a	81.7 _a	79.5 _a	82.9 _a	74.0 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	16.0 _a	12.3 _a	11.0 _a	10.3 _a	17.9 _a	11.7 _a	19.1 _a	16.1 _a	11.9 _a
Скорее не согласен	27.4 _a	27.7 _a	18.7 _a	29.9 _a	30.1 _a	27.0 _a	30.3 _a	26.3 _a	28.3 _a
Затрудняюсь ответить	24.5 _a	27.7 _a	30.8 _a	27.2 _a	24.4 _a	28.4 _a	20.2 _a	25.5 _a	27.3 _a
Скорее согласен	22.6 _a	20.0 _a	24.2 _a	21.7 _a	17.3 _a	21.1 _a	19.1 _a	20.4 _a	20.8 _a
Совершенно согласен	9.4 _a	12.3 _a	15.4 _a	10.9 _a	10.3 _a	11.7 _a	11.2 _a	11.7 _a	11.6 _a
<i>В целом не согласен</i>	43.4 _a	40.0 _a	29.7 _a	40.2 _{a,b}	48.1 _b	38.7 _a	49.4 _a	42.3 _a	40.3 _a
<i>В целом согласен</i>	32.1 _a	32.3 _a	39.6 _a	32.6 _a	27.6 _a	32.8 _a	30.3 _a	32.1 _a	32.4 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	13.3 _a	12.9 _a	15.9 _a	13.4 _a	7.5 _a	14.7 _a	6.0 _a	11.3 _a	16.4 _a	9.2 _a
Скорее не согласен	28.7 _a	23.7 _a	30.5 _a	28.9 _a	18.8 _a	27.5 _a	28.4 _a	27.5 _a	25.9 _a	30.5 _a
Затрудняюсь ответить	26.6 _a	28.0 _a	25.6 _a	28.3 _a	26.3 _a	27.5 _a	25.4 _a	32.5 _a	21.8 _a	32.1 _a
Скорее согласен	20.7 _a	20.4 _a	17.1 _a	20.3 _a	28.7 _a	20.3 _a	22.4 _a	16.3 _{a,b}	26.4 _a	13.7 _b
Совершенно согласен	10.7 _a	15.1 _a	11.0 _a	9.1 _a	18.8 _a	10.0 _a	17.9 _a	12.5 _a	9.5 _a	14.5 _a
<i>В целом не согласен</i>	42.0 _a	36.6 _a	46.3 _a	42.2 _a	26.3 _b	42.2 _a	34.3 _a	38.8 _a	42.3 _a	39.7 _a
<i>В целом согласен</i>	31.4 _a	35.5 _a	28.0 _a	29.4 _a	47.5 _b	30.3 _a	40.3 _a	28.7 _a	35.9 _a	28.2 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 8. Детям на семейном образовании интереснее учиться, чем их сверстникам из школ

<i>В целом</i>	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	1.6 _a	17.4 _b
Скорее не согласен	3.1 _a	23.4 _b
Затрудняюсь ответить	11.4 _a	29.0 _b
Скорее согласен	28.2 _a	18.1 _b
Совершенно согласен	55.8 _a	12.1 _b
<i>В целом не согласен</i>	4.7 _a	40.8 _b
<i>В целом согласен</i>	84.0 _a	30.2 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	.0	1.6 _a	.0	1.7 _a	3.2 _a	1.7 _a	.0	1.3 _a	1.7 _a
Скорее не согласен	5.6 _a	3.0 _a	1.1 _a	3.8 _a	3.2 _a	2.8 _a	7.1 _a	3.9 _a	2.6 _a
Затрудняюсь ответить	11.1 _a	11.4 _a	13.3 _a	11.1 _a	9.5 _a	11.1 _a	14.3 _a	13.2 _a	10.2 _a
Скорее согласен	11.1 _a	29.0 _a	30.0 _a	27.8 _a	27.0 _a	28.7 _a	21.4 _a	25.0 _a	30.2 _a
Совершенно согласен	72.2 _a	55.0 _a	55.6 _a	55.6 _a	57.1 _a	55.7 _a	57.1 _a	56.6 _a	55.3 _a
<i>В целом не согласен</i>	5.6 _a	4.6 _a	1.1 _a	5.6 _a	6.3 _a	4.5 _a	7.1 _a	5.3 _a	4.3 _a
<i>В целом согласен</i>	83.3 _a	84.0 _a	85.6 _a	83.3 _a	84.1 _a	84.4 _a	78.6 _a	81.6 _a	85.5 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	1.6 _a	1.4 _a	1.1 _a	2.5 _a	.7 _a	1.6 _a	1.1 _a	2.7 _a	1.4 _a	1.0 _a
Скорее не согласен	2.5 _a	5.7 _a	5.7 _a	1.9 _a	2.9 _a	4.7 _a	1.6 _a	2.7 _a	2.9 _a	3.8 _a
Затрудняюсь ответить	11.7 _a	10.0 _a	9.2 _a	11.9 _a	12.1 _a	10.9 _a	12.4 _a	13.7 _a	10.0 _a	12.5 _a
Скорее согласен	28.5 _a	27.1 _a	32.2 _a	25.6 _a	28.6 _a	28.0 _a	27.4 _a	26.0 _a	28.6 _a	28.8 _a
Совершенно согласен	55.7 _a	55.7 _a	51.7 _a	58.1 _a	55.7 _a	54.9 _a	57.5 _a	54.8 _a	57.1 _a	53.8 _a
<i>В целом не согласен</i>	4.1 _a	7.1 _a	6.9 _a	4.4 _a	3.6 _a	6.2 _a	2.7 _a	5.5 _a	4.3 _a	4.8 _a
<i>В целом согласен</i>	84.2 _a	82.9 _a	83.9 _a	83.8 _a	84.3 _a	82.9 _a	84.9 _a	80.8 _a	85.7 _a	82.7 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	26.4 _a	14.5 _b	22.0 _a	13.0 _a	19.9 _a	16.4 _a	21.3 _a	18.2 _a	17.1 _a
Скорее не согласен	19.8 _a	24.6 _a	22.0 _a	23.9 _a	23.7 _a	23.2 _a	23.6 _a	26.3 _a	22.2 _a
Затрудняюсь ответить	29.2 _a	28.9 _a	24.2 _a	30.4 _a	30.1 _a	28.4 _a	31.5 _a	29.2 _a	28.7 _a
Скорее согласен	16.0 _a	18.8 _a	15.4 _a	20.1 _a	17.3 _a	19.1 _a	14.6 _a	16.8 _a	18.8 _a
Совершенно согласен	8.5 _a	13.2 _a	16.5 _a	12.5 _a	9.0 _a	12.9 _a	9.0 _a	9.5 _a	13.3 _a
<i>В целом не согласен</i>	46.2 _a	39.1 _a	44.0 _a	37.0 _a	43.6 _a	39.6 _a	44.9 _a	44.5 _a	39.2 _a
<i>В целом согласен</i>	24.5 _a	32.0 _a	31.9 _a	32.6 _a	26.3 _a	32.0 _a	23.6 _a	26.3 _a	32.1 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
Совершенно не согласен	18.0 _a	15.1 _a	20.1 _a	19.8 _a	6.3 _b	18.3 _a	11.9 _a	22.5 _a	17.3 _a	14.5 _a	
Скорее не согласен	24.3 _a	20.4 _a	27.4 _a	21.4 _a	20.0 _a	25.0 _a	16.4 _a	18.8 _a	23.6 _a	26.0 _a	
Затрудняюсь ответить	28.4 _a	31.2 _a	23.2 _a	34.2 _a	28.7 _a	28.9 _a	31.3 _a	31.3 _a	30.9 _a	24.4 _a	
Скорее согласен	18.9 _a	15.1 _a	18.9 _a	15.0 _a	23.8 _a	16.9 _a	22.4 _a	12.5 _a	17.7 _a	22.1 _a	
Совершенно согласен	10.4 _a	18.3 _b	10.4 _{a,b}	9.6 _a	21.3 _b	10.8 _a	17.9 _a	15.0 _a	10.5 _a	13.0 _a	
<i>В целом не согласен</i>	42.3 _a	35.5 _a	47.6 _a	41.2 _{a,b}	26.3 _b	43.3 _a	28.4 _b	41.3 _a	40.9 _a	40.5 _a	
<i>В целом согласен</i>	29.3 _a	33.3 _a	29.3 _a	24.6 _a	45.0 _b	27.8 _a	40.3 _b	27.5 _a	28.2 _a	35.1 _a	
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 9. Конкурентная среда в школе способствует развитию эгоистичных качеств у детей

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	10.3 _a	22.7 _b
Скорее не согласен	13.2 _a	30.6 _b
Затрудняюсь ответить	33.6 _a	24.8 _b
Скорее согласен	20.4 _a	13.9 _b
Совершенно согласен	22.5 _a	7.9 _b
<i>В целом не согласен</i>	23.5 _a	53.4 _b
<i>В целом согласен</i>	42.9 _a	21.8 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	16.7 _a	10.0 _a	5.6 _a	12.8 _a	7.9 _a	9.7 _a	17.9 _a	13.2 _a	8.5 _a
Скорее не согласен	5.6 _a	13.6 _a	15.6 _a	13.7 _a	7.9 _a	13.4 _a	10.7 _a	11.8 _a	14.0 _a
Затрудняюсь ответить	22.2 _a	34.1 _a	32.2 _a	33.3 _a	36.5 _a	34.3 _a	25.0 _a	32.2 _a	34.5 _a
Скорее согласен	27.8 _a	20.1 _a	24.4 _a	19.2 _a	19.0 _a	21.2 _a	10.7 _a	19.7 _a	20.9 _a
Совершенно согласен	27.8 _a	22.2 _a	22.2 _a	20.9 _a	28.6 _a	21.4 _a	35.7 _a	23.0 _a	22.1 _a
<i>В целом не согласен</i>	22.2 _a	23.6 _a	21.1 _a	26.5 _a	15.9 _a	23.1 _a	28.6 _a	25.0 _a	22.6 _a
<i>В целом согласен</i>	55.6 _a	42.3 _a	46.7 _a	40.2 _a	47.6 _a	42.6 _a	46.4 _a	42.8 _a	43.0 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	9.8 _a	12.9 _a	9.2 _a	11.9 _a	9.3 _a	10.4 _a	10.2 _a	13.7 _a	10.5 _a	7.7 _a
Скорее не согласен	13.3 _a	12.9 _a	13.8 _a	12.5 _a	13.6 _a	15.5 _a	11.3 _a	15.1 _a	11.4 _a	15.4 _a
Затрудняюсь ответить	35.4 _a	25.7 _a	31.0 _a	35.6 _a	32.9 _a	32.1 _a	35.5 _a	35.6 _a	33.8 _a	31.7 _a
Скорее согласен	19.0 _a	25.7 _a	24.1 _a	16.9 _a	22.1 _a	19.2 _a	21.0 _a	11.0 _a	21.0 _{a,b}	26.0 _b
Совершенно согласен	22.5 _a	22.9 _a	21.8 _a	23.1 _a	22.1 _a	22.8 _a	22.0 _a	24.7 _a	23.3 _a	19.2 _a
<i>В целом не согласен</i>	23.1 _a	25.7 _a	23.0 _a	24.4 _a	22.9 _a	25.9 _a	21.5 _a	28.8 _a	21.9 _a	23.1 _a
<i>В целом согласен</i>	41.5 _a	48.6 _a	46.0 _a	40.0 _a	44.3 _a	42.0 _a	43.0 _a	35.6 _a	44.3 _a	45.2 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	21.7 _a	23.1 _a	16.5 _a	24.5 _a	24.4 _a	22.6 _a	23.6 _a	26.3 _a	21.2 _a
Скорее не согласен	31.1 _a	30.5 _a	31.9 _{a,b}	24.5 _a	37.2 _b	30.8 _a	29.2 _a	34.3 _a	28.7 _a
Затрудняюсь ответить	22.6 _a	25.5 _a	25.3 _a	28.8 _a	19.9 _a	25.2 _a	23.6 _a	16.8 _a	28.7 _b
Скорее согласен	17.0 _a	12.9 _a	15.4 _a	13.0 _a	14.1 _a	14.4 _a	12.4 _a	15.3 _a	13.3 _a
Совершенно согласен	7.5 _a	8.0 _a	11.0 _a	9.2 _a	4.5 _a	7.0 _a	11.2 _a	7.3 _a	8.2 _a
<i>В целом не согласен</i>	52.8 _a	53.5 _a	48.4 _a	48.9 _a	61.5 _a	53.4 _a	52.8 _a	60.6 _a	49.8 _b
<i>В целом согласен</i>	24.5 _a	20.9 _a	26.4 _a	22.3 _a	18.6 _a	21.4 _a	23.6 _a	22.6 _a	21.5 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	23.4 _a	20.4 _a	22.0 _a	23.5 _a	22.5 _a	21.7 _a	25.4 _a	18.8 _a	24.1 _a	22.9 _a
Скорее не согласен	31.1 _a	29.0 _a	26.8 _a	35.8 _a	26.3 _a	31.7 _a	25.4 _a	27.5 _a	31.4 _a	31.3 _a
Затрудняюсь ответить	24.6 _a	25.8 _a	27.4 _a	20.9 _a	28.7 _a	25.3 _a	23.9 _a	31.3 _a	24.1 _a	22.1 _a
Скорее согласен	14.8 _a	10.8 _a	13.4 _a	12.3 _a	18.8 _a	13.6 _a	16.4 _a	10.0 _a	15.0 _a	14.5 _a
Совершенно согласен	6.2 _a	14.0 _b	10.4 _a	7.5 _a	3.8 _a	7.8 _a	9.0 _a	12.5 _a	5.5 _a	9.2 _a
<i>В целом не согласен</i>	54.4 _a	49.5 _a	48.8 _a	59.4 _a	48.8 _a	53.3 _a	50.7 _a	46.3 _a	55.5 _a	54.2 _a
<i>В целом согласен</i>	21.0 _a	24.7 _a	23.8 _a	19.8 _a	22.5 _a	21.4 _a	25.4 _a	22.5 _a	20.5 _a	23.7 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 10. Никто так хорошо не объяснит предмет, как профессиональный преподаватель

<i>В целом</i>	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	28.9 _a	6.0 _b
Скорее не согласен	22.0 _a	10.0 _b
Затрудняюсь ответить	26.9 _a	13.7 _b
Скорее согласен	13.7 _a	28.5 _b
Совершенно согласен	8.5 _a	41.8 _b
<i>В целом не согласен</i>	50.9 _a	16.0 _b
<i>В целом согласен</i>	22.2 _a	70.3 _b
Всего	387	431

<i>Родители СО</i>	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	27.8 _a	29.0 _a	21.1 _a	34.2 _a	20.6 _a	29.2 _a	25.0 _a	29.6 _a	28.5 _a
Скорее не согласен	33.3 _a	21.4 _a	24.4 _a	20.9 _a	22.2 _a	22.8 _a	10.7 _a	21.7 _a	22.1 _a
Затрудняюсь ответить	5.6 _a	27.9 _b	28.9 _a	25.6 _a	28.6 _a	26.5 _a	32.1 _a	17.8 _a	32.8 _b
Скорее согласен	22.2 _a	13.3 _a	16.7 _a	12.0 _a	15.9 _a	13.4 _a	17.9 _a	19.7 _a	9.8 _b
Совершенно согласен	11.1 _a	8.4 _a	8.9 _a	7.3 _a	12.7 _a	8.1 _a	14.3 _a	11.2 _a	6.8 _a
<i>В целом не согласен</i>	61.1 _a	50.4 _a	45.6 _a	55.1 _a	42.9 _a	52.1 _a	35.7 _a	51.3 _a	50.6 _a
<i>В целом согласен</i>	33.3 _a	21.7 _a	25.6 _a	19.2 _a	28.6 _a	21.4 _a	32.1 _a	30.9 _a	16.6 _b
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

<i>Родители СО</i>	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	27.5 _a	34.3 _a	27.6 _a	28.7 _a	30.0 _a	29.5 _a	28.5 _a	38.4 _a	22.4 _b	35.6 _a
Скорее не согласен	21.8 _a	22.9 _a	20.7 _a	18.1 _a	27.1 _a	20.7 _a	22.6 _a	13.7 _a	26.7 _a	18.3 _a
Затрудняюсь ответить	28.5 _a	20.0 _a	25.3 _a	28.1 _a	26.4 _a	23.3 _a	31.2 _a	23.3 _a	28.6 _a	26.0 _a
Скорее согласен	14.6 _a	10.0 _a	14.9 _a	15.0 _a	11.4 _a	17.6 _a	9.7 _b	6.8 _a	15.2 _a	15.4 _a
Совершенно согласен	7.6 _a	12.9 _a	11.5 _a	10.0 _a	5.0 _a	8.8 _a	8.1 _a	17.8 _a	7.1 _b	4.8 _b
<i>В целом не согласен</i>	49.4 _a	57.1 _a	48.3 _a	46.9 _a	57.1 _a	50.3 _a	51.1 _a	52.1 _a	49.0 _a	53.8 _a
<i>В целом согласен</i>	22.2 _a	22.9 _a	26.4 _a	25.0 _a	16.4 _a	26.4 _a	17.7 _b	24.7 _a	22.4 _a	20.2 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	2.8 _a	7.1 _a	7.7 _a	7.1 _a	3.8 _a	6.5 _a	4.5 _a	7.3 _a	5.5 _a
Скорее не согласен	10.4 _a	9.8 _a	13.2 _a	9.8 _a	8.3 _a	10.3 _a	9.0 _a	9.5 _a	10.2 _a
Затрудняюсь ответить	8.5 _a	15.4 _a	15.4 _a	15.2 _a	10.9 _a	15.5 _a	6.7 _b	11.7 _a	14.7 _a
Скорее согласен	29.2 _a	28.3 _a	30.8 _a	29.9 _a	25.6 _a	29.9 _a	23.6 _a	32.8 _a	26.3 _a
Совершенно согласен	49.1 _a	39.4 _a	33.0 _a	38.0 _a	51.3 _b	37.8 _a	56.2 _b	38.7 _a	43.3 _a
<i>В целом не согласен</i>	13.2 _a	16.9 _a	20.9 _a	16.8 _a	12.2 _a	16.7 _a	13.5 _a	16.8 _a	15.7 _a
<i>В целом согласен</i>	78.3 _a	67.7 _b	63.7 _a	67.9 _a	76.9 _a	67.7 _a	79.8 _b	71.5 _a	69.6 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	5.9 _a	6.5 _a	5.5 _a	4.3 _a	11.3 _a	5.6 _a	9.0 _a	3.8 _a	6.8 _a	6.1 _a
Скорее не согласен	10.1 _a	9.7 _a	9.1 _a	8.6 _a	15.0 _a	9.2 _a	14.9 _a	10.0 _a	9.1 _a	11.5 _a
Затрудняюсь ответить	14.2 _a	11.8 _a	8.5 _a	16.0 _a	18.8 _a	12.2 _a	22.4 _b	17.5 _a	10.9 _a	16.0 _a
Скорее согласен	29.6 _a	24.7 _a	29.3 _a	29.4 _a	25.0 _a	29.7 _a	23.9 _a	25.0 _a	30.9 _a	26.7 _a
Совершенно согласен	40.2 _a	47.3 _a	47.6 _a	41.7 _{a,b}	30.0 _b	43.3 _a	29.9 _b	43.8 _a	42.3 _a	39.7 _a
<i>В целом не согласен</i>	16.0 _a	16.1 _a	14.6 _{a,b}	12.8 _a	26.3 _b	14.7 _a	23.9 _a	13.8 _a	15.9 _a	17.6 _a
<i>В целом согласен</i>	69.8 _a	72.0 _a	76.8 _a	71.1 _a	55.0 _b	73.1 _a	53.7 _b	68.8 _a	73.2 _a	66.4 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 11. Образование в семейном кругу не способно привить качества, необходимые современному человеку

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	83.2 _a	28.1 _b
Скорее не согласен	10.1 _a	22.5 _b
Затрудняюсь ответить	3.4 _a	25.5 _b
Скорее согласен	1.8 _a	14.8 _b
Совершенно согласен	1.6 _a	9.0 _b
<i>В целом не согласен</i>	93.3 _a	50.6 _b
<i>В целом согласен</i>	3.4 _a	23.9 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	83.2 _a	28.1 _b	83.2 _a						
Скорее не согласен	10.1 _a	22.5 _b	10.1 _a						
Затрудняюсь ответить	3.4 _a	25.5 _b	3.4 _a						
Скорее согласен	1.8 _a	14.8 _b	1.8 _a						
Совершенно согласен	1.6 _a	9.0 _b	1.6 _a						
<i>В целом не согласен</i>	93.3 _a	50.6 _b	93.3 _a						
<i>В целом согласен</i>	3.4 _a	23.9 _b	3.4 _a						
Всего	387	431	387	431	387	431	387	431	387

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	82.6 _a	85.7 _a	81.6 _a	83.8 _a	83.6 _a	81.9 _a	85.5 _a	82.2 _a	82.4 _a	85.6 _a
Скорее не согласен	10.8 _a	7.1 _a	9.2 _a	9.4 _a	11.4 _a	10.9 _a	8.6 _a	11.0 _a	9.5 _a	10.6 _a
Затрудняюсь ответить	3.5 _a	2.9 _a	3.4 _a	3.8 _a	2.9 _a	3.6 _a	3.2 _a	4.1 _a	4.3 _a	1.0 _a
Скорее согласен	1.6 _a	2.9 _a	4.6 _a	1.3 _a	.7 _a	1.6 _a	1.6 _a	1.4 _a	1.9 _a	1.9 _a
Совершенно согласен	1.6 _a	1.4 _a	1.1 _a	1.9 _a	1.4 _a	2.1 _a	1.1 _a	1.4 _a	1.9 _a	1.0 _a
<i>В целом не согласен</i>	93.4 _a	92.9 _a	90.8 _a	93.1 _a	95.0 _a	92.7 _a	94.1 _a	93.2 _a	91.9 _a	96.2 _a
<i>В целом согласен</i>	3.2 _a	4.3 _a	5.7 _a	3.1 _a	2.1 _a	3.6 _a	2.7 _a	2.7 _a	3.8 _a	2.9 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	22.6 _a	29.8 _a	28.6 _a	32.1 _a	23.1 _a	30.2 _a	20.2 _a	27.0 _a	28.7 _a
Скорее не согласен	21.7 _a	22.8 _a	22.0 _a	20.1 _a	25.6 _a	22.3 _a	22.5 _a	27.0 _a	20.5 _a
Затрудняюсь ответить	29.2 _a	24.3 _a	26.4 _a	23.9 _a	26.9 _a	25.5 _a	25.8 _a	23.4 _a	26.3 _a
Скорее согласен	15.1 _a	14.8 _a	15.4 _a	16.8 _a	12.2 _a	14.7 _a	15.7 _a	14.6 _a	15.0 _a
Совершенно согласен	11.3 _a	8.3 _a	7.7 _a	7.1 _a	12.2 _a	7.3 _a	15.7 _b	8.0 _a	9.6 _a
<i>В целом не согласен</i>	44.3 _a	52.6 _a	50.5 _a	52.2 _a	48.7 _a	52.5 _a	42.7 _a	54.0 _a	49.1 _a
<i>В целом согласен</i>	26.4 _a	23.1 _a	23.1 _a	23.9 _a	24.4 _a	22.0 _a	31.5 _a	22.6 _a	24.6 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
Совершенно не согласен	28.1 _a	28.0 _a	27.4 _a	25.7 _a	35.0 _a	25.3 _a	43.3 _b	25.0 _a	26.8 _a	32.1 _a	
Скорее не согласен	22.8 _a	21.5 _a	19.5 _a	21.9 _a	30.0 _a	23.3 _a	19.4 _a	25.0 _a	20.5 _a	24.4 _a	
Затрудняюсь ответить	25.7 _a	24.7 _a	28.7 _a	25.7 _a	18.8 _a	26.1 _a	23.9 _a	20.0 _a	27.7 _a	25.2 _a	
Скорее согласен	14.2 _a	17.2 _a	12.8 _a	17.6 _a	12.5 _a	16.1 _a	6.0 _b	17.5 _a	15.0 _a	13.0 _a	
Совершенно согласен	9.2 _a	8.6 _a	11.6 _a	9.1 _a	3.8 _a	9.2 _a	7.5 _a	12.5 _a	10.0 _a	5.3 _a	
<i>В целом не согласен</i>	50.9 _a	49.5 _a	47.0 _a	47.6 _a	65.0 _b	48.6 _a	62.7 _b	50.0 _a	47.3 _a	56.5 _a	
<i>В целом согласен</i>	23.4 _a	25.8 _a	24.4 _a	26.7 _a	16.3 _a	25.3 _a	13.4 _b	30.0 _a	25.0 _a	18.3 _a	
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 12. Интерес к учебе у школьников проявляется больше, чем среди учащихся дома

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	75.5 _a	22.5 _b
Скорее не согласен	12.7 _a	25.1 _b
Затрудняюсь ответить	6.2 _a	27.6 _b
Скорее согласен	3.4 _a	15.8 _b
Совершенно согласен	2.3 _a	9.0 _b
<i>В целом не согласен</i>	88.1 _a	47.6 _b
<i>В целом согласен</i>	5.7 _a	24.8 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	77.8 _a	75.3 _a	76.7 _a	77.4 _a	66.7 _a	76.6 _a	60.7 _a	73.7 _a	76.6 _a
Скорее не согласен	16.7 _a	12.5 _a	13.3 _a	10.7 _a	19.0 _a	12.5 _a	14.3 _a	11.8 _a	13.2 _a
Затрудняюсь ответить	.0	6.5 _a	3.3 _a	6.8 _a	7.9 _a	5.0 _a	21.4 _b	6.6 _a	6.0 _a
Скорее согласен	5.6 _a	3.3 _a	5.6 _a	2.1 _a	4.8 _a	3.3 _a	3.6 _a	3.9 _a	3.0 _a
Совершенно согласен	.0	2.4 _a	1.1 _a	3.0 _a	1.6 _a	2.5 _a	.0	3.9 _a	1.3 _a
<i>В целом не согласен</i>	94.4 _a	87.8 _a	90.0 _a	88.0 _a	85.7 _a	89.1 _a	75.0 _b	85.5 _a	89.8 _a
<i>В целом согласен</i>	5.6 _a	5.7 _a	6.7 _a	5.1 _a	6.3 _a	5.8 _a	3.6 _a	7.9 _a	4.3 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	77.2 _a	67.1 _a	73.6 _a	75.0 _a	77.1 _a	73.1 _a	78.5 _a	67.1 _a	77.1 _a	77.9 _a
Скорее не согласен	12.3 _a	14.3 _a	17.2 _a	10.6 _a	12.1 _a	15.0 _a	10.2 _a	13.7 _a	14.3 _a	8.7 _a
Затрудняюсь ответить	5.1 _a	11.4 _b	3.4 _a	8.8 _a	5.0 _a	7.8 _a	4.8 _a	9.6 _a	4.8 _a	6.7 _a
Скорее согласен	2.8 _a	5.7 _a	4.6 _a	3.8 _a	2.1 _a	2.6 _a	3.8 _a	8.2 _a	1.9 _b	2.9 _{a,b}
Совершенно согласен	2.5 _a	1.4 _a	1.1 _a	1.9 _a	3.6 _a	1.6 _a	2.7 _a	1.4 _a	1.9 _a	3.8 _a
<i>В целом не согласен</i>	89.6 _a	81.4 _a	90.8 _a	85.6 _a	89.3 _a	88.1 _a	88.7 _a	80.8 _a	91.4 _b	86.5 _{a,b}
<i>В целом согласен</i>	5.4 _a	7.1 _a	5.7 _a	5.6 _a	5.7 _a	4.1 _a	6.5 _a	9.6 _a	3.8 _a	6.7 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	17.9 _a	24.0 _a	23.1 _a	22.8 _a	21.8 _a	23.8 _a	18.0 _a	22.6 _a	22.5 _a
Скорее не согласен	26.4 _a	24.6 _a	24.2 _a	22.8 _a	28.2 _a	27.3 _a	16.9 _b	25.5 _a	24.6 _a
Затрудняюсь ответить	32.1 _a	26.2 _a	29.7 _a	29.3 _a	24.4 _a	26.1 _a	32.6 _a	24.8 _a	29.0 _a
Скорее согласен	13.2 _a	16.6 _a	13.2 _a	17.9 _a	14.7 _a	14.4 _a	21.3 _a	18.2 _a	14.7 _a
Совершенно согласен	10.4 _a	8.6 _a	9.9 _a	7.1 _a	10.9 _a	8.5 _a	11.2 _a	8.8 _a	9.2 _a
<i>В целом не согласен</i>	44.3 _a	48.6 _a	47.3 _a	45.7 _a	50.0 _a	51.0 _a	34.8 _b	48.2 _a	47.1 _a
<i>В целом согласен</i>	23.6 _a	25.2 _a	23.1 _a	25.0 _a	25.6 _a	22.9 _a	32.6 _a	27.0 _a	23.9 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	23.4 _a	19.4 _a	19.5 _a	17.6 _a	40.0 _b	20.8 _a	32.8 _b	17.5 _a	21.4 _a	27.5 _a
Скорее не согласен	26.0 _a	21.5 _a	26.2 _a	26.2 _a	20.0 _a	24.2 _a	31.3 _a	23.8 _a	23.6 _a	28.2 _a
Затрудняюсь ответить	26.3 _a	32.3 _a	25.6 _a	28.9 _a	28.7 _a	29.4 _a	19.4 _a	28.7 _a	28.2 _a	26.0 _a
Скорее согласен	14.8 _a	19.4 _a	19.5 _a	16.0 _{a,b}	7.5 _b	16.7 _a	9.0 _a	17.5 _a	18.6 _a	9.9 _a
Совершенно согласен	9.5 _a	7.5 _a	9.1 _a	11.2 _a	3.8 _a	8.9 _a	7.5 _a	12.5 _a	8.2 _a	8.4 _a
<i>В целом не согласен</i>	49.4 _a	40.9 _a	45.7 _{a,b}	43.9 _a	60.0 _b	45.0 _a	64.2 _b	41.3 _a	45.0 _a	55.7 _a
<i>В целом согласен</i>	24.3 _a	26.9 _a	28.7 _a	27.3 _a	11.3 _b	25.6 _a	16.4 _a	30.0 _a	26.8 _a	18.3 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Суждение 13. Семейное образование способствует формированию нестандартности и воспитывает уникальность

В целом	Родители СО	Родители школьников
Совершенно не согласен	1.8 _a	8.6 _b
Скорее не согласен	2.3 _a	13.7 _b
Затрудняюсь ответить	15.2 _a	29.9 _b
Скорее согласен	31.5 _a	31.8 _a
Совершенно согласен	49.1 _a	16.0 _b
<i>В целом не согласен</i>	4.1 _a	22.3 _b
<i>В целом согласен</i>	80.6 _a	47.8 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	5.6 _a	1.6 _a	1.1 _a	1.7 _a	3.2 _a	1.9 _a	.0	3.3 _a	.9 _a
Скорее не согласен	5.6 _a	2.2 _a	2.2 _a	2.6 _a	1.6 _a	1.9 _a	7.1 _a	2.0 _a	2.6 _a
Затрудняюсь ответить	.0	16.0 _a	14.4 _a	15.0 _a	17.5 _a	15.6 _a	10.7 _a	13.8 _a	16.2 _a
Скорее согласен	16.7 _a	32.2 _a	32.2 _a	29.9 _a	36.5 _a	32.3 _a	21.4 _a	29.6 _a	32.8 _a
Совершенно согласен	72.2 _a	48.0 _b	50.0 _a	50.9 _a	41.3 _a	48.2 _a	60.7 _a	51.3 _a	47.7 _a
<i>В целом не согласен</i>	11.1 _a	3.8 _a	3.3 _a	4.3 _a	4.8 _a	3.9 _a	7.1 _a	5.3 _a	3.4 _a
<i>В целом согласен</i>	88.9 _a	80.2 _a	82.2 _a	80.8 _a	77.8 _a	80.5 _a	82.1 _a	80.9 _a	80.4 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	1.9 _a	1.4 _a	2.3 _a	3.1 _a	.0	2.1 _a	1.1 _a	1.4 _a	2.4 _a	1.0 _a
Скорее не согласен	2.5 _a	1.4 _a	2.3 _a	3.1 _a	1.4 _a	2.6 _a	2.2 _a	1.4 _a	2.9 _a	1.9 _a
Затрудняюсь ответить	15.8 _a	12.9 _a	12.6 _a	16.3 _a	15.7 _a	18.1 _a	12.9 _a	16.4 _a	14.3 _a	16.3 _a
Скорее согласен	32.6 _a	27.1 _a	32.2 _a	29.4 _a	33.6 _a	31.6 _a	30.6 _a	26.0 _a	29.5 _a	39.4 _a
Совершенно согласен	47.2 _a	57.1 _a	50.6 _a	48.1 _a	49.3 _a	45.6 _a	53.2 _a	54.8 _a	51.0 _a	41.3 _a
<i>В целом не согласен</i>	4.4 _a	2.9 _a	4.6 _a	6.3 _a	1.4 _a	4.7 _a	3.2 _a	2.7 _a	5.2 _a	2.9 _a
<i>В целом согласен</i>	79.7 _a	84.3 _a	82.8 _a	77.5 _a	82.9 _a	77.2 _a	83.9 _a	80.8 _a	80.5 _a	80.8 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не согласен	10.4 _a	8.0 _a	12.1 _a	7.1 _a	8.3 _a	7.3 _a	13.5 _a	8.8 _a	8.5 _a
Скорее не согласен	17.0 _a	12.6 _a	14.3 _a	12.5 _a	14.7 _a	14.4 _a	11.2 _a	11.7 _a	14.7 _a
Затрудняюсь ответить	25.5 _a	31.4 _a	26.4 _a	28.8 _a	33.3 _a	28.2 _a	37.1 _a	35.8 _a	27.3 _a
Скорее согласен	32.1 _a	31.7 _a	28.6 _a	34.2 _a	30.8 _a	34.0 _a	23.6 _a	30.7 _a	32.1 _a
Совершенно согласен	15.1 _a	16.3 _a	18.7 _a	17.4 _a	12.8 _a	16.1 _a	14.6 _a	13.1 _a	17.4 _a
<i>В целом не согласен</i>	27.4 _a	20.6 _a	26.4 _a	19.6 _a	23.1 _a	21.7 _a	24.7 _a	20.4 _a	23.2 _a
<i>В целом согласен</i>	47.2 _a	48.0 _a	47.3 _a	51.6 _a	43.6 _a	50.1 _a	38.2 _b	43.8 _a	49.5 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не согласен	8.0 _a	10.8 _a	12.8 _a	7.0 _a	3.8 _a	8.9 _a	3.0 _a	13.8 _a	8.2 _a	6.1 _a
Скорее не согласен	13.6 _a	14.0 _a	19.5 _a	9.6 _b	11.3 _{a,b}	14.2 _a	11.9 _a	13.8 _a	11.4 _a	17.6 _a
Затрудняюсь ответить	31.4 _a	24.7 _a	26.8 _a	34.2 _a	26.3 _a	31.1 _a	25.4 _a	23.8 _a	34.1 _a	26.7 _a
Скорее согласен	32.2 _a	30.1 _a	28.0 _a	34.2 _a	33.8 _a	30.6 _a	40.3 _a	30.0 _a	33.6 _a	29.8 _a
Совершенно согласен	14.8 _a	20.4 _a	12.8 _a	15.0 _a	25.0 _a	15.3 _a	19.4 _a	18.8 _a	12.7 _a	19.8 _a
<i>В целом не согласен</i>	21.6 _a	24.7 _a	32.3 _a	16.6 _b	15.0 _b	23.1 _a	14.9 _a	27.5 _a	19.5 _a	23.7 _a
<i>В целом согласен</i>	47.0 _a	50.5 _a	40.9 _a	49.2 _{a,b}	58.8 _b	45.8 _a	59.7 _b	48.8 _a	46.4 _a	49.6 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 5. Какие цели общего образования вы считаете наиболее важными? (не более трех ответов, в %).

<i>В целом</i>	Родители СО	Родители школьников
Развитие познавательных качеств, «научить учиться»	75.5 _a	58.5 _b
Найти «призвание» ребенка, понять, что ему интересно	56.8 _a	45.2 _b
Развитие индивидуальных способностей	50.6 _a	36.9 _b
Духовно-нравственное воспитание	29.2 _a	27.1 _a
Развитие творческого потенциала	34.1 _a	20.9 _b
Подготовка к поступлению в ВУЗ	14.0 _a	36.0 _b
Воспитание свободной личности	35.4 _a	16.0 _b
Привитие общественных норм, ценностей	15.2 _a	33.6 _b
Подготовка к профессиональной деятельности	18.9 _a	27.6 _b
Другое	4.1 _a	1.2 _b
Всего	387	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Развитие познавательных качеств, «научить учиться»	55.6 _a	76.4 _b	77.8 _a	76.9 _a	66.7 _a	74.7 _a	85.7 _a	76.3 _a	74.9 _a
Найти «призвание» ребенка, понять, что ему интересно	38.9 _a	57.7 _a	57.8 _a	56.8 _a	55.6 _a	57.7 _a	46.4 _a	52.0 _a	60.0 _a
Развитие индивидуальных способностей	50.0 _a	50.7 _a	43.3 _a	49.6 _{a,b}	65.1 _b	51.0 _a	46.4 _a	51.3 _a	50.2 _a
Духовно-нравственное воспитание	22.2 _a	29.5 _a	30.0 _a	29.9 _a	25.4 _a	28.7 _a	35.7 _a	31.6 _a	27.7 _a
Развитие творческого потенциала	38.9 _a	33.9 _a	26.7 _a	35.0 _a	41.3 _a	34.5 _a	28.6 _a	35.5 _a	33.2 _a
Подготовка к поступлению в ВУЗ	11.1 _a	14.1 _a	17.8 _a	12.8 _a	12.7 _a	13.1 _a	25.0 _a	13.8 _a	14.0 _a
Воспитание свободной личности	61.1 _a	34.1 _b	33.3 _a	36.8 _a	33.3 _a	34.5 _a	46.4 _a	30.9 _a	38.3 _a
Привитие общественных норм, ценностей	27.8 _a	14.6 _a	16.7 _a	13.7 _a	19.0 _a	15.0 _a	17.9 _a	15.1 _a	15.3 _a
Подготовка к профессиональной деятельности	16.7 _a	19.0 _a	24.4 _a	15.4 _a	23.8 _a	18.7 _a	21.4 _a	18.4 _a	19.1 _a
Другое	11.1 _a	3.8 _a	2.2 _a	5.6 _a	1.6 _a	4.5 _a	.0	5.9 _a	3.0 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
Развитие познавательных качеств, «научить учиться»	75.3 _a	75.7 _a	67.8 _a	71.9 _a	84.3 _b	73.6 _a	78.5 _a	79.5 _a	73.8 _a	76.0 _a	
Найти «призвание» ребенка, понять, что ему интересно	58.2 _a	50.0 _a	57.5 _a	57.5 _a	55.7 _a	52.3 _a	62.4 _b	54.8 _a	58.6 _a	54.8 _a	
Развитие индивидуальных способностей	49.7 _a	54.3 _a	55.2 _a	55.0 _a	42.9 _a	52.3 _a	47.8 _a	47.9 _a	51.4 _a	51.0 _a	
Духовно-нравственное воспитание	32.3 _a	14.3 _b	19.5 _a	33.8 _a	30.0 _a	25.9 _a	32.8 _a	28.8 _a	29.5 _a	28.8 _a	
Развитие творческого потенциала	33.2 _a	37.1 _a	39.1 _a	31.3 _a	34.3 _a	35.2 _a	33.9 _a	24.7 _a	38.1 _a	32.7 _a	
Подготовка к поступлению в ВУЗ	13.0 _a	18.6 _a	14.9 _a	14.4 _a	12.9 _a	15.5 _a	11.3 _a	20.5 _a	11.4 _a	14.4 _a	
Воспитание свободной личности	34.5 _a	38.6 _a	37.9 _a	40.6 _a	27.9 _a	36.8 _a	33.9 _a	37.0 _a	33.8 _a	37.5 _a	
Привитие общественных норм, ценностей	14.9 _a	17.1 _a	11.5 _a	18.8 _a	13.6 _a	17.1 _a	12.9 _a	16.4 _a	14.8 _a	15.4 _a	
Подготовка к профессиональной деятельности	17.4 _a	25.7 _a	17.2 _a	23.1 _a	15.0 _a	20.7 _a	17.2 _a	16.4 _a	19.0 _a	20.2 _a	
Другое	4.4 _a	2.9 _a	5.7 _a	3.8 _a	3.6 _a	4.7 _a	2.7 _a	5.5 _a	3.3 _a	4.8 _a	
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Развитие познавательных качеств, «научить учиться»	41.5 _a	64.0 _b	53.8 _{a,b}	68.5 _a	49.4 _b	63.6 _a	39.3 _b	64.2 _a	56.0 _a
Найти «призвание» ребенка, понять, что ему интересно	40.6 _a	46.8 _a	46.2 _a	47.3 _a	42.3 _a	47.5 _a	36.0 _a	43.8 _a	46.1 _a
Развитие индивидуальных способностей	40.6 _a	35.7 _a	46.2 _a	35.3 _a	33.3 _a	38.1 _a	31.5 _a	35.8 _a	37.2 _a
Духовно-нравственное воспитание	25.5 _a	27.7 _a	27.5 _a	27.7 _a	26.3 _a	25.8 _a	32.6 _a	27.7 _a	26.6 _a
Развитие творческого потенциала	17.9 _a	21.8 _a	19.8 _a	21.7 _a	20.5 _a	23.2 _a	11.2 _b	28.5 _a	17.4 _b
Подготовка к поступлению в ВУЗ	44.3 _a	33.2 _b	33.0 _a	33.2 _a	41.0 _a	33.4 _a	46.1 _b	31.4 _a	38.2 _a
Воспитание свободной личности	17.9 _a	15.4 _a	17.6 _a	14.7 _a	16.7 _a	17.0 _a	12.4 _a	18.2 _a	15.0 _a
Привитие общественных норм, ценностей	34.0 _a	33.5 _a	31.9 _a	30.4 _a	38.5 _a	32.8 _a	37.1 _a	35.0 _a	33.1 _a
Подготовка к профессиональной деятельности	40.6 _a	23.4 _b	26.4 _{a,b}	21.7 _a	35.3 _b	25.8 _a	34.8 _a	27.7 _a	27.3 _a
Другое	.0	1.5 _a	1.1 _a	1.6 _a	.6 _a	1.5 _a	.0	2.2 _a	.7 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
Развитие познавательных качеств, «научить учиться»	57.4 _a	62.4 _a	57.3 _a	56.1 _a	66.3 _a	57.2 _a	64.2 _a	60.0 _a	56.4 _a	61.1 _a	
Найти «призвание» ребенка, понять, что ему интересно	45.6 _a	44.1 _a	42.1 _a	46.0 _a	50.0 _a	44.2 _a	52.2 _a	41.3 _a	43.6 _a	50.4 _a	
Развитие индивидуальных способностей	35.2 _a	43.0 _a	34.8 _a	35.8 _a	43.8 _a	35.3 _a	47.8 _a	30.0 _a	39.5 _a	36.6 _a	
Духовно-нравственное воспитание	26.9 _a	28.0 _a	21.3 _a	31.0 _a	30.0 _a	26.1 _a	32.8 _a	30.0 _a	27.7 _a	24.4 _a	
Развитие творческого потенциала	22.2 _a	16.1 _a	21.3 _a	18.2 _a	26.3 _a	21.1 _a	20.9 _a	22.5 _a	20.9 _a	19.8 _a	
Подготовка к поступлению в ВУЗ	36.4 _a	34.4 _a	41.5 _a	36.9 _{a,b}	22.5 _b	37.2 _a	26.9 _a	46.3 _a	33.6 _a	33.6 _a	
Воспитание свободной личности	16.6 _a	14.0 _a	11.6 _a	18.2 _a	20.0 _a	15.3 _a	19.4 _a	13.8 _a	20.0 _a	10.7 _a	
Привитие общественных норм, ценностей	32.8 _a	36.6 _a	43.9 _a	28.9 _b	23.8 _b	35.0 _a	25.4 _a	26.3 _a	39.1 _a	29.0 _a	
Подготовка к профессиональной деятельности	27.8 _a	26.9 _a	28.0 _a	27.8 _a	26.3 _a	29.7 _a	16.4 _b	25.0 _a	27.7 _a	29.0 _a	
Другое	1.2 _a	1.1 _a	.6 _a	1.6 _a	1.3 _a	.8 _a	3.0 _a	1.3 _a	.9 _a	1.5 _a	
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 6¹⁹. Какие причины побудили Вас выбрать семейное образование? / По вашему мнению, какие причины, побуждают родителей выбрать семейное образование для своих детей? (три главные причины, в %).

В целом	Родители СО	Родители школьников
Низкое качество школьного образования	66.4 _a	27.4 _b
Возможность совместить школьное обучение и профессиональное дополнительное образование (спортивное, музыкальное, художественное и т.д.)	38.5 _a	36.3 _a
Сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок	55.6 _a	19.8 _b
Проблемы со здоровьем; ограниченные возможности здоровья (инвалидность)	4.7 _a	62.1 _b
Напряженная психологическая обстановка в школе, сложные отношения с педагогом(ами) и/или одноклассниками.	24.3 _a	40.0 _b
Возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности; поддержание детско-родительской привязанности	39.8 _a	25.6 _b
Религиозные взгляды семьи	4.1 _a	21.6 _b
Удаленность школы от места жительства ребенка	5.9 _a	18.6 _b
Профессиональная деятельность родителей, требующая частых переездов	2.8 _a	17.2 _b
Пройти школьную программу экстерном	10.1 _a	10.5 _a
Хочу учить ребенка сам (а)	14.5 _a	5.1 _b
На момент поступления в школу ребенок не был к ней готов	8.5 _a	6.7 _a
Другое	10.6 _a	7.4 _a
Всего	387	430

¹⁹ В случае если вопрос задавался родителям СО и родителям школьников по-разному, приводятся обе формулировки.

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Низкое качество школьного образования	61.1 _a	66.7 _a	67.8 _a	67.5 _a	60.3 _a	67.7 _a	50.0 _a	65.1 _a	67.2 _a
Возможность совместить школьное обучение и профессиональное дополнительное образование	22.2 _a	39.3 _a	33.3 _a	41.0 _a	36.5 _a	38.4 _a	39.3 _a	42.8 _a	35.7 _a
Сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок	61.1 _a	55.3 _a	57.8 _a	53.8 _a	58.7 _a	55.4 _a	57.1 _a	53.3 _a	57.0 _a
Проблемы со здоровьем; ограниченные возможности здоровья (инвалидность)	11.1 _a	4.3 _a	5.6 _a	4.3 _a	4.8 _a	4.7 _a	3.6 _a	5.3 _a	4.3 _a
Напряженная психологическая обстановка в школе, сложные отношения с педагогом(ами) и/или одноклассниками.	22.2 _a	24.4 _a	20.0 _a	23.5 _a	33.3 _a	23.1 _a	39.3 _a	23.7 _a	24.7 _a
Возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности; поддержание детско-родительской привязанности	27.8 _a	40.4 _a	40.0 _a	40.6 _a	36.5 _a	39.8 _a	39.3 _a	42.8 _a	37.9 _a
Религиозные взгляды семьи	5.6 _a	4.1 _a	3.3 _a	5.6 _a	.0	4.2 _a	3.6 _a	5.3 _a	3.4 _a
Удаленность школы от места жительства ребенка	16.7 _a	5.4 _b	2.2 _a	6.8 _a	7.9 _a	5.6 _a	10.7 _a	5.9 _a	6.0 _a
Профессиональная деятельность родителей, требующая частых переездов	5.6 _a	2.7 _a	4.4 _a	2.6 _a	1.6 _a	3.1 _a	.0	2.0 _a	3.4 _a
Пройти школьную программу экстерном	11.1 _a	10.0 _a	14.4 _a	7.7 _a	12.7 _a	10.3 _a	7.1 _a	4.6 _a	13.6 _b
Хочу учить ребенка сам (а)	27.8 _a	13.8 _a	17.8 _a	13.7 _a	12.7 _a	15.0 _a	7.1 _a	15.8 _a	13.6 _a
На момент поступления в школу ребенок не был к ней готов	11.1 _a	8.4 _a	8.9 _a	9.0 _a	6.3 _a	8.4 _a	10.7 _a	4.6 _a	11.1 _b
Другое	11.1 _a	10.6 _a	13.3 _a	9.4 _a	11.1 _a	10.3 _a	14.3 _a	9.2 _a	11.5 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
Низкое качество школьного образования	66.1 _а	67.1 _а	73.6 _а	66.9 _а	61.4 _а	69.4 _а	62.9 _а	58.9 _а	70.5 _а	63.5 _а	
Возможность совместить школьное обучение и профессиональное дополнительное образование	39.9 _а	31.4 _а	34.5 _а	33.8 _а	46.4 _а	35.8 _а	41.4 _а	34.2 _а	41.0 _а	36.5 _а	
Сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок	55.1 _а	57.1 _а	56.3 _а	57.5 _а	52.9 _а	54.9 _а	57.5 _а	69.9 _а	51.4 _б	53.8 _{а,б}	
Проблемы со здоровьем; ограниченные возможности здоровья (инвалидность)	3.8 _а	8.6 _а	5.7 _{а,б}	7.5 _а	.7 _б	5.2 _а	3.2 _а	9.6 _а	4.8 _{а,б}	1.0 _б	
Напряженная психологическая обстановка в школе, сложные отношения с педагогом(ами) и/или одноклассниками.	20.6 _а	41.4 _б	33.3 _а	22.5 _а	20.7 _а	22.8 _а	25.8 _а	32.9 _а	21.9 _а	23.1 _а	
Возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности; поддержание детско-родительской привязанности	42.1 _а	28.6 _б	28.7 _а	37.5 _{а,б}	49.3 _б	36.8 _а	42.5 _а	32.9 _а	38.6 _а	47.1 _а	
Религиозные взгляды семьи	4.7 _а	1.4 _а	3.4 _а	3.1 _а	5.7 _а	3.1 _а	4.8 _а	6.8 _а	3.3 _а	3.8 _а	
Удаленность школы от места жительства ребенка	6.0 _а	5.7 _а	4.6 _а	6.3 _а	6.4 _а	6.7 _а	5.4 _а	2.7 _а	7.1 _а	5.8 _а	
Профессиональная деятельность родителей, требующая частых переездов	2.5 _а	2.9 _а	3.4 _а	3.1 _а	2.1 _а	4.7 _а	1.1 _б	.0	2.9 _а	4.8 _а	
Пройти школьную программу экстерном	9.2 _а	14.3 _а	12.6 _а	9.4 _а	9.3 _а	8.3 _а	11.8 _а	11.0 _а	10.0 _а	9.6 _а	
Хочу учить ребенка сам (а)	15.2 _а	10.0 _а	14.9 _а	13.1 _а	15.7 _а	17.1 _а	12.4 _а	5.5 _а	16.7 _а	16.3 _а	
На момент поступления в школу ребенок не был к ней готов	7.9 _а	11.4 _а	6.9 _а	10.6 _а	7.1 _а	7.8 _а	9.1 _а	16.4 _а	5.7 _б	8.7 _{а,б}	
Другое	10.8 _а	10.0 _а	11.5 _а	13.8 _а	6.4 _а	10.4 _а	11.3 _а	4.1 _а	14.8 _б	6.7 _{а,б}	
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Низкое качество школьного образования	25.5 _a	28.1 _a	25.3 _a	29.5 _a	26.3 _a	30.5 _a	15.9 _b	24.8 _a	28.8 _a
Возможность совместить школьное обучение и профессиональное дополнительное образование	27.4 _a	39.2 _b	33.0 _a	37.7 _a	36.5 _a	39.9 _a	21.6 _b	37.2 _a	36.0 _a
Сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок	17.0 _a	20.7 _a	16.5 _a	21.3 _a	19.9 _a	19.9 _a	18.2 _a	20.4 _a	19.5 _a
Проблемы со здоровьем; ограниченные возможности здоровья (инвалидность)	71.7 _a	59.0 _b	60.4 _a	56.8 _a	69.2 _a	58.9 _a	73.9 _b	63.5 _a	61.3 _a
Напряженная психологическая обстановка в школе, сложные отношения с педагогом(ами) и/или одноклассниками.	34.9 _a	41.7 _a	46.2 _a	40.4 _a	35.9 _a	40.5 _a	38.6 _a	39.4 _a	40.1 _a
Возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности; поддержание детско-родительской привязанности	23.6 _a	26.2 _a	29.7 _a	26.8 _a	21.8 _a	27.9 _a	17.0 _b	32.8 _a	22.3 _b
Религиозные взгляды семьи	18.9 _a	22.5 _a	23.1 _a	18.6 _a	24.4 _a	20.5 _a	26.1 _a	23.4 _a	20.5 _a
Удаленность школы от места жительства ребенка	20.8 _a	17.9 _a	19.8 _a	16.9 _a	19.9 _a	18.2 _a	20.5 _a	21.2 _a	17.5 _a
Профессиональная деятельность родителей, требующая частых переездов	21.7 _a	15.7 _a	20.9 _a	14.2 _a	18.6 _a	17.6 _a	15.9 _a	11.7 _a	19.9 _b
Пройти школьную программу экстерном	6.6 _a	11.7 _a	4.4 _a	12.0 _a	12.2 _a	12.9 _a	1.1 _b	10.9 _a	10.3 _a
Хочу учить ребенка сам (а)	3.8 _a	5.6 _a	5.5 _a	6.6 _a	3.2 _a	5.3 _a	4.5 _a	8.8 _a	3.4 _b
На момент поступления в школу ребенок не был к ней готов	10.4 _a	5.6 _a	8.8 _a	7.7 _a	4.5 _a	5.3 _a	12.5 _b	4.4 _a	7.9 _a
Другое	4.7 _a	8.3 _a	8.8 _a	9.8 _a	3.8 _a	7.9 _a	5.7 _a	11.7 _a	5.5 _b
Всего	106	324	91	183	156	341	88	137	292

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
Низкое качество школьного образования	30.0 _а	18.3 _б	20.1 _а	29.9 _{а,б}	36.7 _б	27.6 _а	28.4 _а	27.8 _а	27.7 _а	26.7 _а	
Возможность совместить школьное обучение и профессиональное дополнительное образование	36.2 _а	36.6 _а	30.5 _а	33.2 _а	55.7 _б	34.8 _а	44.8 _а	27.8 _а	36.4 _а	41.2 _а	
Сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок	18.7 _а	23.7 _а	17.1 _а	20.3 _а	24.1 _а	18.9 _а	22.4 _а	22.8 _а	20.9 _а	16.0 _а	
Проблемы со здоровьем; ограниченные возможности здоровья (инвалидность)	61.4 _а	64.5 _а	64.6 _а	66.8 _а	45.6 _б	63.2 _а	55.2 _а	62.0 _а	64.1 _а	58.8 _а	
Напряженная психологическая обстановка в школе, сложные отношения с педагогом(ами) и/или одноклассниками.	39.2 _а	43.0 _а	38.4 _а	41.2 _а	40.5 _а	39.3 _а	41.8 _а	44.3 _а	43.2 _а	32.1 _а	
Возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности; поддержание детско-родительской привязанности	27.3 _а	19.4 _а	25.0 _а	23.5 _а	31.6 _а	24.5 _а	32.8 _а	29.1 _а	22.3 _а	29.0 _а	
Религиозные взгляды семьи	19.9 _а	28.0 _а	30.5 _а	16.6 _б	15.2 _б	22.8 _а	16.4 _а	24.1 _а	22.7 _а	18.3 _а	
Удаленность школы от места жительства ребенка	17.2 _а	23.7 _а	23.2 _а	17.1 _а	12.7 _а	20.3 _а	10.4 _а	12.7 _а	22.3 _а	16.0 _а	
Профессиональная деятельность родителей, требующая частых переездов	17.5 _а	16.1 _а	20.1 _а	16.6 _а	12.7 _а	17.8 _а	14.9 _а	10.1 _а	16.4 _а	22.9 _а	
Пройти школьную программу экстерном	10.1 _а	11.8 _а	13.4 _а	8.0 _а	10.1 _а	10.3 _а	11.9 _а	5.1 _а	12.3 _а	10.7 _а	
Хочу учить ребенка сам (а)	5.0 _а	5.4 _а	7.3 _а	4.3 _а	2.5 _а	5.8 _а	1.5 _а	6.3 _а	5.5 _а	3.8 _а	
На момент поступления в школу ребенок не был к ней готов	5.9 _а	9.7 _а	6.1 _а	8.0 _а	5.1 _а	7.5 _а	3.0 _а	8.9 _а	5.9 _а	6.9 _а	
Другое	7.7 _а	6.5 _а	8.5 _а	7.5 _а	5.1 _а	7.2 _а	7.5 _а	10.1 _а	6.8 _а	6.9 _а	
Всего	337	93	164	187	79	359	67	79	220	131	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 7. Имеется ли в вашей семье негативный опыт обучения в школе? (в %).

В целом	Родители СО	Родители школьников
Да, у меня/ у супруга(и)	33.9 _a	.0 ²
Да, у моего ребенка (детей)	24.3 _a	.0 ²
Нет	41.9 _a	.0 ²
Всего	387	0

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, у меня/ у супруга(и)	55.6 _a	32.8 _b	41.1 _a	32.5 _a	28.6 _a	34.0 _a	32.1 _a	30.3 _a	36.2 _a
Да, у моего ребенка (детей)	16.7 _a	24.7 _a	11.1 _a	26.9 _b	33.3 _b	22.8 _a	42.9 _b	24.3 _a	24.3 _a
Нет	27.8 _a	42.5 _a	47.8 _a	40.6 _a	38.1 _a	43.2 _a	25.0 _a	45.4 _a	39.6 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, у меня/ у супруга(и)	32.6 _a	38.6 _a	36.8 _a	36.3 _a	29.3 _a	31.1 _a	36.0 _a	41.1 _a	32.9 _a	30.8 _a
Да, у моего ребенка (детей)	21.8 _a	35.7 _b	19.5 _a	21.9 _a	30.0 _a	22.8 _a	26.3 _a	28.8 _a	21.9 _a	26.0 _a
Нет	45.6 _a	25.7 _b	43.7 _a	41.9 _a	40.7 _a	46.1 _a	37.6 _a	30.1 _a	45.2 _a	43.3 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 8. Как юридически оформлено семейно-домашнее обучение в вашей семье? (в %).

В целом	Родители СО
Семейное образование	54.3 _a
Заочная	17.6 _a
Отношения со школой не оформлены	9.8 _a
Прикреплены к специализированной школе	7.0 _a
Очно-заочная	3.9 _a
На основе устной договоренности со школой, документы о переходе не оформляли	3.4 _a
Самообразование	1.8 _a
Другое	2.3 _a
Всего	387

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Семейное образование	38.9 _a	55.0 _a	50.0 _a	57.3 _a	49.2 _a	53.8 _a	60.7 _a	61.8 _a	49.4 _b
Заочная	22.2 _a	17.3 _a	16.7 _a	17.5 _a	19.0 _a	17.8 _a	14.3 _a	14.5 _a	19.6 _a
Отношения со школой не оформлены	11.1 _a	9.8 _a	17.8 _a	7.7 _b	6.3 _{a,b}	10.0 _a	7.1 _a	7.2 _a	11.5 _a
Прикреплены к специализированной школе	16.7 _a	6.5 _a	6.7 _a	6.4 _a	9.5 _a	7.0 _a	7.1 _a	5.9 _a	7.7 _a
Очно-заочная	5.6 _a	3.8 _a	2.2 _a	4.3 _a	4.8 _a	4.2 _a	.0	3.3 _a	4.3 _a
На основе устной договоренности со школой, документы о переходе не оформляли	5.6 _a	3.3 _a	2.2 _a	3.0 _a	6.3 _a	3.3 _a	3.6 _a	3.9 _a	3.0 _a
Самообразование	.0	1.9 _a	1.1 _a	1.7 _a	3.2 _a	1.4 _a	7.1 _b	2.6 _a	1.3 _a
Другое	.0	2.4 _a	3.3 _a	2.1 _a	1.6 _a	2.5 _a	.0	.7 _a	3.4 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Семейное образование	54.7 _a	52.9 _a	48.3 _a	51.2 _a	61.4 _a	52.8 _a	55.4 _a	61.6 _a	51.9 _a	53.8 _a
Заочная	18.4 _a	14.3 _a	16.1 _a	16.3 _a	20.0 _a	17.1 _a	18.3 _a	5.5 _a	21.4 _b	18.3 _b
Отношения со школой не оформлены	9.8 _a	10.0 _a	13.8 _a	8.8 _a	8.6 _a	10.4 _a	9.1 _a	9.6 _a	10.0 _a	9.6 _a
Прикреплены к специализированной школе	6.6 _a	7.1 _a	9.2 _a	7.5 _a	5.0 _a	7.3 _a	6.5 _a	6.8 _a	6.2 _a	8.7 _a
Очно-заочная	3.5 _a	5.7 _a	4.6 _a	4.4 _a	2.9 _a	3.6 _a	4.3 _a	6.8 _a	2.4 _a	4.8 _a
На основе устной договоренности со школой, документы о переходе не оформляли	2.8 _a	5.7 _a	4.6 _a	5.0 _a	.7 _a	4.1 _a	2.7 _a	5.5 _a	3.3 _a	1.9 _a
Самообразование	1.6 _a	2.9 _a	1.1 _a	2.5 _a	1.4 _a	2.6 _a	1.1 _a	2.7 _a	1.9 _a	1.0 _a
Другое	2.5 _a	1.4 _a	2.3 _a	4.4 _a	.0	2.1 _a	2.7 _a	1.4 _a	2.9 _a	1.9 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 9. Насколько вы удовлетворены взаимодействием с образовательным учреждением, к которому прикреплены? (в %).

В целом	Родители СО
Совершенно не удовлетворен	8.0 _a
Скорее не удовлетворен	7.8 _a
Затрудняюсь ответить	30.0 _a
Скорее удовлетворен	25.3 _a
Совершенно удовлетворен	28.9 _a
В целом не удовлетворен	15.8 _a
В целом удовлетворен	54.3 _a
Всего	387

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно не удовлетворен	16.7 _a	7.6 _a	5.6 _a	8.5 _a	9.5 _a	7.5 _a	14.3 _a	8.6 _a	7.7 _a
Скорее не удовлетворен	5.6 _a	7.9 _a	5.6 _a	8.5 _a	7.9 _a	8.4 _a	.0	9.2 _a	6.8 _a
Затрудняюсь ответить	11.1 _a	30.9 _a	37.8 _a	29.1 _a	22.2 _a	29.8 _a	32.1 _a	26.3 _a	32.3 _a
Скорее удовлетворен	16.7 _a	25.7 _a	24.4 _a	23.1 _a	34.9 _a	24.8 _a	32.1 _a	22.4 _a	27.2 _a
Совершенно удовлетворен	50.0 _a	27.9 _b	26.7 _a	30.8 _a	25.4 _a	29.5 _a	21.4 _a	33.6 _a	26.0 _a
В целом не удовлетворен	22.2 _a	15.4 _a	11.1 _a	17.1 _a	17.5 _a	15.9 _a	14.3 _a	17.8 _a	14.5 _a
В целом удовлетворен	66.7 _a	53.7 _a	51.1 _a	53.8 _a	60.3 _a	54.3 _a	53.6 _a	55.9 _a	53.2 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно не удовлетворен	7.6 _a	10.0 _a	10.3 _a	5.6 _a	9.3 _a	6.7 _a	9.7 _a	8.2 _a	8.1 _a	7.7 _a
Скорее не удовлетворен	7.3 _a	10.0 _a	11.5 _a	6.3 _a	7.1 _a	8.3 _a	7.0 _a	11.0 _a	7.1 _a	6.7 _a
Затрудняюсь ответить	29.4 _a	32.9 _a	28.7 _a	33.1 _a	27.1 _a	25.4 _a	34.9 _b	37.0 _a	28.1 _a	28.8 _a
Скорее удовлетворен	25.3 _a	24.3 _a	25.3 _a	23.8 _a	27.1 _a	28.0 _a	21.0 _a	21.9 _a	25.7 _a	26.9 _a
Совершенно удовлетворен	30.4 _a	22.9 _a	24.1 _a	31.3 _a	29.3 _a	31.6 _a	27.4 _a	21.9 _a	31.0 _a	29.8 _a
В целом не удовлетворен	14.9 _a	20.0 _a	21.8 _a	11.9 _a	16.4 _a	15.0 _a	16.7 _a	19.2 _a	15.2 _a	14.4 _a
В целом удовлетворен	55.7 _a	47.1 _a	49.4 _a	55.0 _a	56.4 _a	59.6 _a	48.4 _b	43.8 _a	56.7 _a	56.7 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 10. Возникали ли в вашей семье проблемы при переходе на семейную форму образования? (в %).

В целом	Родители СО
Да, возникали сложности при переходе на семейную форму образования, но сейчас решены	18.1 _a
Да, возникали сложности при переходе на семейную форму образования, и сейчас существует ряд проблем	15.8 _a
Нет, не возникали	58.9 _a
Другое	7.2 _a
Всего	387

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, возникали сложности при переходе на семейную форму образования, но сейчас решены	16.7 _a	18.2 _a	17.8 _a	16.2 _a	25.4 _a	17.5 _a	25.0 _a	23.7 _a	14.5 _b
Да, возникали сложности при переходе на семейную форму образования, и сейчас существует ряд проблем	27.8 _a	15.2 _a	14.4 _a	15.8 _a	17.5 _a	14.5 _a	32.1 _b	15.1 _a	16.2 _a
Нет, не возникали	55.6 _a	59.1 _a	52.2 _a	63.7 _a	50.8 _a	60.4 _a	39.3 _b	55.3 _a	61.3 _a
Другое	.0	7.6 _a	15.6 _a	4.3 _b	6.3 _{a,b}	7.5 _a	3.6 _a	5.9 _a	8.1 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, возникали сложности при переходе на семейную форму образования, но сейчас решены	17.4 _a	21.4 _a	14.9 _a	15.0 _a	23.6 _a	17.1 _a	19.4 _a	28.8 _a	16.7 _{a,b}	13.5 _b
Да, возникали сложности при переходе на семейную форму образования, и сейчас существует ряд проблем	13.6 _a	25.7 _b	20.7 _a	11.9 _a	17.1 _a	16.1 _a	16.1 _a	21.9 _a	16.7 _a	9.6 _a
Нет, не возникали	61.7 _a	45.7 _b	51.7 _a	64.4 _a	57.1 _a	61.1 _a	56.5 _a	41.1 _a	58.1 _b	73.1 _c
Другое	7.3 _a	7.1 _a	12.6 _a	8.8 _a	2.1 _b	5.7 _a	8.1 _a	8.2 _a	8.6 _a	3.8 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 11. Удовлетворены ли Вы тем, как государство поддерживает семейную форму обучения? (в %).

В целом	Родители СО
Совершенно удовлетворен	46.5 _a
Скорее удовлетворен	25.1 _a
Затрудняюсь ответить	21.2 _a
Скорее не удовлетворен	5.2 _a
Совершенно не удовлетворен	2.1 _a
В целом удовлетворен	71.6 _a
В целом не удовлетворен	7.2 _a
Всего	387

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Совершенно удовлетворен	50.0 _a	46.3 _a	34.4 _a	49.6 _b	52.4 _{a,b}	46.0 _a	53.6 _a	42.1 _a	49.4 _a
Скорее удовлетворен	22.2 _a	25.2 _a	32.2 _a	22.6 _a	23.8 _a	26.2 _a	10.7 _a	30.3 _a	21.7 _a
Затрудняюсь ответить	16.7 _a	21.4 _a	23.3 _a	20.1 _a	22.2 _a	20.9 _a	25.0 _a	19.1 _a	22.6 _a
Скорее не удовлетворен	11.1 _a	4.9 _a	7.8 _a	5.1 _a	1.6 _a	5.0 _a	7.1 _a	5.9 _a	4.7 _a
Совершенно не удовлетворен	.0	2.2 _a	2.2 _a	2.6 _a	.0	1.9 _a	3.6 _a	2.6 _a	1.7 _a
В целом удовлетворен	72.2 _a	71.5 _a	66.7 _a	72.2 _a	76.2 _a	72.1 _a	64.3 _a	72.4 _a	71.1 _a
В целом не удовлетворен	11.1 _a	7.0 _a	10.0 _a	7.7 _a	1.6 _a	7.0 _a	10.7 _a	8.6 _a	6.4 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Совершенно удовлетворен	45.3 _a	52.9 _a	44.8 _a	46.3 _a	47.9 _a	43.0 _a	51.1 _a	58.9 _a	46.2 _{a,b}	38.5 _b
Скорее удовлетворен	27.2 _a	15.7 _b	26.4 _a	20.6 _a	29.3 _a	28.0 _a	21.5 _a	20.5 _a	25.2 _a	27.9 _a
Затрудняюсь ответить	19.6 _a	27.1 _a	21.8 _a	24.4 _a	17.1 _a	21.2 _a	20.4 _a	13.7 _a	21.4 _a	26.0 _a
Скорее не удовлетворен	5.4 _a	4.3 _a	5.7 _a	5.6 _a	4.3 _a	6.7 _a	3.8 _a	5.5 _a	4.8 _a	5.8 _a
Совершенно не удовлетворен	2.5 _a	.0 ²	1.1 _a	3.1 _a	1.4 _a	1.0 _a	3.2 _a	1.4 _a	2.4 _a	1.9 _a
В целом удовлетворен	72.5 _a	68.6 _a	71.3 _a	66.9 _a	77.1 _a	71.0 _a	72.6 _a	79.5 _a	71.4 _a	66.3 _a
В целом не удовлетворен	7.9 _a	4.3 _a	6.9 _a	8.8 _a	5.7 _a	7.8 _a	7.0 _a	6.8 _a	7.1 _a	7.7 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 12. При возможности, воспользовались бы Вы помощью центров поддержки и сопровождения семейного образования? (в %).

В целом	Родители СО
Да, воспользовался	76.5 _a
Нет, не воспользовался бы	23.5 _a
Всего	387

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, воспользовался	77.8 _a	76.4 _a	76.7 _a	79.5 _a	65.1 _a	77.7 _a	60.7 _b	78.3 _a	75.3 _a
Нет, не воспользовался бы	22.2 _a	23.6 _a	23.3 _a	20.5 _a	34.9 _a	22.3 _a	39.3 _b	21.7 _a	24.7 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, воспользовался	76.6 _a	77.1 _a	77.0 _a	75.6 _a	77.1 _a	73.1 _a	80.1 _a	86.3 _a	75.7 _a	71.2 _a
Нет, не воспользовался бы	23.4 _a	22.9 _a	23.0 _a	24.4 _a	22.9 _a	26.9 _a	19.9 _a	13.7 _a	24.3 _a	28.8 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 13. Если в предыдущем вопросе Вы ответили да, то какую помощь хотели бы от них получить? (в %).

В целом	Родители СО
юридическая	16.9 _a
обучение родителей / методическая помощь	13.2 _a
общение с другими родителями СО / обмен опытом	10.5 _a
финансовая помощь	8.1 _a
консультации в целом	6.8 _a
общение детей	6.1 _a
информационная поддержка	5.7 _a
консультации педагогов	5.7 _a
занятия, лекции для детей	5.1 _a
помощь в отдельных предметах, в которых не разбираются родители	4.4 _a
психологическую	4.1 _a
культурный досуг / совместные мероприятия	4.1 _a
доступ к литературе / учебникам	4.1 _a
индивидуальная программа обучения	3.7 _a
доступ в лаборатории	3.7 _a
консультации по вопросам взаимодействия со школой	3.4 _a
советы по организации СО	3.4 _a
альтернативные аттестации	3.4 _a
доступ к программам СО	3.0 _a
тьютор, куратор	2.4 _a
совместные образовательные проекты	2.4 _a
помощь в организации аттестации	2.4 _a
досуг для детей	1.7 _a
моральная поддержка	1.7 _a
аренда помещения	1.0 _a
организация общения с опекой, соцзащитой, гос органами	.7 _a
диагностика знаний ребенка	.7 _a
выездные лагеря для детей СО	.7 _a
мотивирование ребенка	.7 _a
подбор педагогов	.7 _a
помощь по обучению	.7 _a
другое	3.0 _a
Нет ответа / 30	20.6 _a
Всего	296

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
юридическая	14.3 _a	17.0 _a	15.9 _a	17.7 _a	14.6 _a	16.8 _a	17.6 _a	18.5 _a	15.8 _a
обучение родителей / методическая помощь	21.4 _a	12.8 _a	14.5 _a	14.0 _a	7.3 _a	14.0 _a	.0	9.2 _a	15.8 _a
общение с другими родителями СО / обмен опытом	14.3 _a	10.3 _a	11.6 _a	10.8 _a	7.3 _a	11.1 _a	.0	9.2 _a	11.3 _a
финансовая помощь	7.1 _a	8.2 _a	7.2 _a	8.6 _a	7.3 _a	8.2 _a	5.9 _a	10.9 _a	6.2 _a
консультации в целом	7.1 _a	6.7 _a	10.1 _a	5.4 _a	7.3 _a	6.5 _a	11.8 _a	7.6 _a	6.2 _a
общение детей	7.1 _a	6.0 _a	5.8 _a	7.0 _a	2.4 _a	6.1 _a	5.9 _a	8.4 _a	4.5 _a
информационная поддержка	.0	6.0 _a	8.7 _a	4.8 _a	4.9 _a	6.1 _a	.0	7.6 _a	4.5 _a
консультации педагогов	.0	6.0 _a	8.7 _a	4.8 _a	4.9 _a	5.4 _a	11.8 _a	7.6 _a	4.5 _a
занятия, лекции для детей	.0	5.3 _a	4.3 _a	6.5 _a	.0	5.4 _a	.0	5.9 _a	4.5 _a
помощь в отдельных предметах, в которых не разбираются родители	.0	4.6 _a	2.9 _a	4.8 _a	4.9 _a	4.3 _a	5.9 _a	4.2 _a	4.5 _a
психологическую	7.1 _a	3.9 _a	1.4 _a	4.3 _a	7.3 _a	3.9 _a	5.9 _a	2.5 _a	5.1 _a
культурный досуг / совместные мероприятия	7.1 _a	3.9 _a	5.8 _a	3.8 _a	2.4 _a	4.3 _a	.0	4.2 _a	4.0 _a
доступ к литературе / учебникам	7.1 _a	3.9 _a	1.4 _a	4.3 _a	7.3 _a	4.3 _a	.0	4.2 _a	4.0 _a
индивидуальная программа обучения	.0	3.9 _a	4.3 _a	3.2 _a	4.9 _a	3.9 _a	.0	5.0 _a	2.8 _a
доступ в лаборатории	.0	3.9 _a	2.9 _a	3.2 _a	7.3 _a	3.9 _a	.0	5.0 _a	2.8 _a
консультации по вопросам взаимодействия со школой	7.1 _a	3.2 _a	.0	4.3 _a	4.9 _a	2.9 _a	11.8 _b	.0	5.6 _a
советы по организации СО	7.1 _a	3.2 _a	4.3 _a	3.8 _a	.0	3.6 _a	.0	2.5 _a	4.0 _a
альтернативные аттестации	7.1 _a	3.2 _a	1.4 _a	4.3 _a	2.4 _a	3.6 _a	.0	4.2 _a	2.8 _a
доступ к программам СО	7.1 _a	2.8 _a	2.9 _a	3.8 _a	.0	3.2 _a	.0	2.5 _a	3.4 _a
тьютор, куратор	.0	2.5 _a	2.9 _a	2.7 _a	.0	2.5 _a	.0	.8 _a	3.4 _a
совместные образовательные проекты	.0	2.5 _a	1.4 _a	3.2 _a	.0	2.5 _a	.0	2.5 _a	2.3 _a
помощь в организации аттестации	.0	2.5 _a	1.4 _a	3.2 _a	.0	2.5 _a	.0	2.5 _a	2.3 _a
досуг для детей	.0	1.8 _a	1.4 _a	2.2 _a	.0	1.8 _a	.0	2.5 _a	1.1 _a
моральная поддержка	.0	1.8 _a	1.4 _a	2.2 _a	.0	1.8 _a	.0	1.7 _a	1.7 _a
аренда помещения	7.1 _a	.7 _b	.0	1.6 _a	.0	1.1 _a	.0	2.5 _a	.0
организация общения с опекой, соцзащитой, гос органами	.0	.7 _a	1.4 _a	.0	2.4 _a	.4 _a	5.9 _b	.8 _a	.6 _a
диагностика знаний ребенка	.0	.7 _a	2.9 _a	.0	.0	.7 _a	.0	.8 _a	.6 _a
выездные лагеря для детей СО	.0	.7 _a	.0	1.1 _a	.0	.7 _a	.0	1.7 _a	.0

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
мотивирование ребенка	.0	.7 _a	1.4 _a	.5 _a	.0	.7 _a	.0	.0	1.1 _a
подбор педагогов	7.1 _a	.4 _b	1.4 _a	.5 _a	.0	.7 _a	.0	.8 _a	.6 _a
помощь по обучению	.0	.7 _a	.0	1.1 _a	.0	.7 _a	.0	.8 _a	.6 _a
другое	.0	3.2 _a	2.9 _a	2.7 _a	4.9 _a	3.2 _a	.0	2.5 _a	3.4 _a
Нет ответа / 30	21.4 _a	20.6 _a	21.7 _{a,b}	16.7 _a	36.6 _b	19.4 _a	41.2 _b	16.8 _a	23.2 _a
Всего	14	282	69	186	41	279	17	119	177

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
юридическая	17.4 _а	14.8 _а	9.0 _а	23.1 _б	14.8 _{а,б}	13.5 _а	18.8 _а	17.5 _а	17.0 _а	16.2 _а
обучение родителей / методическая помощь	13.2 _а	13.0 _а	13.4 _а	11.6 _а	14.8 _а	12.8 _а	14.1 _а	14.3 _а	14.5 _а	9.5 _а
общение с другими родителями СО / обмен опытом	10.3 _а	11.1 _а	10.4 _а	10.7 _а	10.2 _а	9.9 _а	11.4 _а	14.3 _а	7.5 _а	13.5 _а
финансовая помощь	8.7 _а	5.6 _а	6.0 _а	8.3 _а	9.3 _а	7.8 _а	8.1 _а	6.3 _а	10.7 _а	4.1 _а
консультации в целом	5.8 _а	11.1 _а	10.4 _а	6.6 _а	4.6 _а	8.5 _а	5.4 _а	4.8 _а	10.1 _а	1.4 _а
общение детей	6.6 _а	3.7 _а	3.0 _а	6.6 _а	7.4 _а	7.8 _а	4.7 _а	9.5 _а	6.3 _а	2.7 _а
информационная поддержка	5.0 _а	9.3 _а	4.5 _а	7.4 _а	4.6 _а	5.0 _а	6.0 _а	3.2 _а	5.0 _а	9.5 _а
консультации педагогов	5.8 _а	5.6 _а	10.4 _а	5.0 _а	3.7 _а	5.0 _а	6.7 _а	6.3 _а	6.3 _а	4.1 _а
занятия, лекции для детей	5.4 _а	3.7 _а	7.5 _а	3.3 _а	5.6 _а	5.0 _а	5.4 _а	7.9 _а	3.8 _а	5.4 _а
помощь в отдельных предметах, в которых не разбираются родители	4.5 _а	3.7 _а	1.5 _а	4.1 _а	6.5 _а	2.8 _а	5.4 _а	6.3 _а	1.9 _а	8.1 _а
психологическую	4.1 _а	3.7 _а	6.0 _а	5.0 _а	1.9 _а	3.5 _а	4.7 _а	4.8 _а	5.0 _а	1.4 _а
культурный досуг / совместные мероприятия	4.5 _а	1.9 _а	1.5 _а	5.8 _а	3.7 _а	4.3 _а	4.0 _а	3.2 _а	3.8 _а	5.4 _а
доступ к литературе / учебникам	5.0 _а	.0	3.0 _а	3.3 _а	5.6 _а	5.7 _а	2.7 _а	.0	6.9 _а	1.4 _а
индивидуальная программа обучения	3.3 _а	5.6 _а	6.0 _а	2.5 _а	3.7 _а	2.8 _а	4.7 _а	3.2 _а	3.8 _а	4.1 _а
доступ в лаборатории	4.1 _а	1.9 _а	.0	3.3 _а	6.5 _а	2.1 _а	5.4 _а	1.6 _а	3.8 _а	5.4 _а
консультации по вопросам взаимодействия со школой	2.9 _а	5.6 _а	1.5 _а	4.1 _а	3.7 _а	2.1 _а	4.7 _а	3.2 _а	3.8 _а	2.7 _а
советы по организации СО	3.7 _а	1.9 _а	1.5 _а	6.6 _а	.9 _а	3.5 _а	3.4 _а	1.6 _а	4.4 _а	2.7 _а
альтернативные аттестации	3.3 _а	3.7 _а	3.0 _а	1.7 _а	5.6 _а	2.8 _а	4.0 _а	6.3 _а	2.5 _а	2.7 _а
доступ к программам СО	3.3 _а	1.9 _а	4.5 _а	.0	5.6 _а	2.8 _а	3.4 _а	.0	3.8 _а	4.1 _а
тьютор, куратор	2.5 _а	1.9 _а	3.0 _а	3.3 _а	.9 _а	2.8 _а	1.3 _а	4.8 _а	1.3 _а	2.7 _а
совместные образовательные проекты	2.5 _а	1.9 _а	1.5 _а	3.3 _а	1.9 _а	2.1 _а	2.7 _а	.0	3.8 _а	1.4 _а
помощь в организации аттестации	2.9 _а	.0	1.5 _а	4.1 _а	.9 _а	2.1 _а	2.7 _а	3.2 _а	1.9 _а	2.7 _а
досуг для детей	2.1 _а	.0	1.5 _а	1.7 _а	1.9 _а	1.4 _а	2.0 _а	1.6 _а	1.9 _а	1.4 _а
моральная поддержка	1.7 _а	1.9 _а	.0	1.7 _а	2.8 _а	2.8 _а	.7 _а	3.2 _а	.6 _а	2.7 _а
аренда помещения	1.2 _а	.0	.0	.0	2.8 _а	.7 _а	1.3 _а	1.6 _а	1.3 _а	.0
организация общения с опекой, соцзащитой, гос органами	.0	3.7 _а	1.5 _а	.8 _а	.0	.7 _а	.7 _а	3.2 _а	.0	.0
диагностика знаний ребенка	.4 _а	1.9 _а	.0	.8 _а	.9 _а	.0	1.3 _а	1.6 _а	.6 _а	.0

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость			Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий	
выездные лагеря для детей СО	.8 _a	.0	.0	.8 _a	.9 _a	.7 _a	.7 _a	.0	.6 _a	1.4 _a	
мотивирование ребенка	.8 _a	.0	.0	.8 _a	.9 _a	.7 _a	.7 _a	.0	1.3 _a	.0	
подбор педагогов	.8 _a	.0	1.5 _a	.8 _a	.0	1.4 _a	.0	.0	.6 _a	1.4 _a	
помощь по обучению	.8 _a	.0	1.5 _a	.0	.9 _a	.7 _a	.0	.0	.6 _a	1.4 _a	
другое	3.3 _a	1.9 _a	.0	3.3 _a	4.6 _a	2.1 _a	4.0 _a	.0	3.8 _a	4.1 _a	
Нет ответа / 30	19.8 _a	24.1 _a	29.9 _a	20.7 _a	14.8 _a	21.3 _a	19.5 _a	25.4 _a	17.6 _a	23.0 _a	
Всего	242	54	67	121	108	141	149	63	159	74	

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 14. Как Вами организовывается процесс обучения? (возможно несколько вариантов ответов, в %).

В целом	Родители СО
Занимаюсь с ребенком самостоятельно (или другой член семьи)	78.0 _a
Ребенок самостоятельно осваивает совместно выработанную программу	39.0 _a
Посещаем образовательные центры	28.4 _a
Объединяемся в группы с другими «хоумскулерами» для обучения	23.5 _a
Занятия проходят преимущественно с репетиторами	11.9 _a
Интернет	2.6 _a
Репетитор только по языку	2.6 _a
Другое	2.8 _a
Всего	387

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Занимаюсь с ребенком самостоятельно (или другой член семьи)	83.3 _a	77.8 _a	85.6 _a	77.4 _a	69.8 _a	78.6 _a	71.4 _a	80.3 _a	76.6 _a
Ребенок самостоятельно осваивает совместно выработанную программу	50.0 _a	38.5 _a	26.7 _a	41.0 _b	49.2 _b	38.2 _a	50.0 _a	41.4 _a	37.4 _a
Посещаем образовательные центры	22.2 _a	28.7 _a	28.9 _a	28.2 _a	28.6 _a	27.9 _a	35.7 _a	30.3 _a	27.2 _a
Объединяемся в группы с другими «хоумскулерами» для обучения	33.3 _a	23.0 _a	25.6 _a	23.5 _a	20.6 _a	24.2 _a	14.3 _a	23.7 _a	23.4 _a
Занятия проходят преимущественно с репетиторами	5.6 _a	12.2 _a	10.0 _a	12.4 _a	12.7 _a	12.3 _a	7.1 _a	14.5 _a	10.2 _a
Интернет	.0	2.7 _a	1.1 _a	3.4 _a	1.6 _a	2.8 _a	.0	3.3 _a	2.1 _a
Репетитор только по языку	.0	2.7 _a	.0	2.6 _a	6.3 _a	2.5 _a	3.6 _a	.7 _a	3.8 _a
Другое	.0	3.0 _a	2.2 _{a,b}	1.7 _a	7.9 _b	2.8 _a	3.6 _a	2.0 _a	3.4 _a

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Занимаюсь с ребенком самостоятельно (или другой член семьи)	77.2 _a	81.4 _a	83.9 _a	68.1 _b	85.7 _a	72.5 _a	83.9 _b	75.3 _a	81.4 _a	73.1 _a
Ребенок самостоятельно осваивает совместно выработанную программу	37.3 _a	45.7 _a	40.2 _a	35.6 _a	42.1 _a	40.9 _a	37.6 _a	39.7 _a	40.5 _a	35.6 _a
Посещаем образовательные центры	27.8 _a	30.0 _a	36.8 _a	25.6 _a	26.4 _a	31.1 _a	25.3 _a	26.0 _a	31.0 _a	25.0 _a
Объединяемся в группы с другими «хоумскулерами» для обучения	24.7 _a	18.6 _a	24.1 _a	28.1 _a	17.9 _a	25.4 _a	22.0 _a	26.0 _a	22.4 _a	24.0 _a
Занятия проходят преимущественно с репетиторами	10.4 _a	18.6 _a	20.7 _a	11.9 _{a,b}	6.4 _b	14.0 _a	9.7 _a	12.3 _a	11.0 _a	13.5 _a
Интернет	2.5 _a	2.9 _a	1.1 _a	2.5 _a	3.6 _a	3.6 _a	1.6 _a	.0	3.8 _a	1.9 _a
Репетитор только по языку	2.8 _a	1.4 _a	1.1 _a	3.1 _a	2.9 _a	2.1 _a	3.2 _a	.0	2.9 _a	3.8 _a
Другое	3.2 _a	1.4 _a	1.1 _a	4.4 _a	2.1 _a	3.1 _a	2.7 _a	2.7 _a	2.4 _a	3.8 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 15. Сколько времени в день ваш ребенок (дети) занимается обучением (освоением образовательной программы)? (в %).

В целом	Родители СО
до 1 часа	7.2 _a
1 – 2 часа	30.0 _a
2 – 4 часа	46.5 _a
4 – 6 часов	15.0 _a
6 – 8 часов	1.0 _a
более 8 часов	.3 _a
Всего	387

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
до 1 часа	5.6 _a	7.3 _a	13.3 _a	5.6 _a	4.8 _a	7.5 _a	3.6 _a	5.3 _a	8.5 _a
1 – 2 часа	44.4 _a	29.3 _a	34.4 _a	27.8 _a	31.7 _a	30.9 _a	17.9 _a	31.6 _a	28.9 _a
2 – 4 часа	33.3 _a	47.2 _a	40.0 _a	49.1 _a	46.0 _a	45.1 _a	64.3 _a	46.1 _a	46.8 _a
4 – 6 часов	11.1 _a	15.2 _a	10.0 _a	16.7 _a	15.9 _a	15.0 _a	14.3 _a	15.8 _a	14.5 _a
6 – 8 часов	5.6 _a	.8 _a	1.1 _a	.9 _a	1.6 _a	1.1 _a	.0	.7 _a	1.3 _a
более 8 часов	.0	.3 _a	1.1 _a	.0	.0	.3 _a	.0	.7 _a	.0
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

до 1 часа 5.6_a 7.3_a 13.3_a 5.6_a 4.8_a 7.5_a 3.6_a 5.3_a 8.5_a
 * Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
до 1 часа	7.0 _a	8.6 _a	5.7 _a	10.6 _a	4.3 _a	6.2 _a	8.1 _a	6.8 _a	8.6 _a	4.8 _a
1 – 2 часа	30.4 _a	28.6 _a	39.1 _a	24.4 _b	30.7 _{a,b}	28.0 _a	32.3 _a	20.5 _a	31.4 _a	33.7 _a
2 – 4 часа	47.5 _a	42.9 _a	43.7 _a	45.6 _a	49.3 _a	44.6 _a	48.9 _a	50.7 _a	45.7 _a	45.2 _a
4 – 6 часов	13.9 _a	18.6 _a	10.3 _a	18.8 _a	13.6 _a	19.7 _a	9.7 _b	21.9 _a	13.8 _a	12.5 _a
6 – 8 часов	.9 _a	1.4 _a	.0	.6 _a	2.1 _a	1.6 _a	.5 _a	.0	.5 _a	2.9 _a
более 8 часов	.3 _a	.0	1.1 _a	.0	.0	.0	.5 _a	.0	.0	1.0 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

до 1 часа 7.0_a 8.6_a 5.7_a 10.6_a 4.3_a 6.2_a 8.1_a 6.8_a 8.6_a 4.8_a
 * Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 16. Кто из близких чаще занимается обучением ребенка? (в %).

<i>В целом</i>	<i>Родители СО</i>
Мать	73.9 _a
Оба родителя	16.8 _a
Отец	2.3 _a
Дедушка, бабушка	.8 _a
Другое	6.2 _a
Всего	387

<i>Родители СО</i>	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Мать	33.3 _a	75.9 _b	75.6 _a	73.5 _a	73.0 _a	73.3 _a	82.1 _a	73.0 _a	74.5 _a
Оба родителя	22.2 _a	16.5 _a	21.1 _a	16.7 _a	11.1 _a	17.5 _a	7.1 _a	19.7 _a	14.9 _a
Отец	38.9 _a	.5 _b	.0	2.6 _a	4.8 _a	2.2 _a	3.6 _a	.7 _a	3.4 _a
Дедушка, бабушка	5.6 _a	.5 _b	.0	.9 _a	1.6 _a	.6 _a	3.6 _a	.7 _a	.9 _a
Другое	.0	6.5 _a	3.3 _a	6.4 _a	9.5 _a	6.4 _a	3.6 _a	5.9 _a	6.4 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

<i>Родители СО</i>	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Мать	73.4 _a	77.1 _a	65.5 _a	74.4 _a	78.6 _a	67.9 _a	80.6 _b	87.7 _a	69.0 _b	74.0 _{a,b}
Оба родителя	18.0 _a	10.0 _a	26.4 _a	15.6 _{a,b}	12.1 _b	18.1 _a	15.1 _a	4.1 _a	21.9 _b	15.4 _{a,b}
Отец	2.2 _a	2.9 _a	1.1 _a	1.3 _a	4.3 _a	3.6 _a	1.1 _a	.0	3.3 _a	1.9 _a
Дедушка, бабушка	.6 _a	1.4 _a	2.3 _a	.0	.7 _a	1.0 _a	.5 _a	1.4 _a	.5 _a	1.0 _a
Другое	5.7 _a	8.6 _a	4.6 _a	8.8 _a	4.3 _a	9.3 _a	2.7 _b	6.8 _a	5.2 _a	7.7 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 16.2. И сколько времени он этому посвящает (часов в день)? (в %).

В целом	Родители СО
до 1 часа	22.1 _а
1 – 2 часа	33.0 _а
2 – 4 часа	33.8 _а
4 – 6 часов	9.2 _а
6 – 8 часов	1.4 _а
более 8 часов	.6 _а
Всего	349

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
до 1 часа	5.9 _а	22.9 _а	22.0 _а	23.2 _а	17.9 _а	22.4 _а	18.5 _а	22.1 _а	22.0 _а
1 – 2 часа	35.3 _а	32.8 _а	40.2 _а	31.3 _а	28.6 _а	33.2 _а	29.6 _а	31.4 _а	34.0 _а
2 – 4 часа	35.3 _а	33.7 _а	28.0 _а	34.1 _а	41.1 _а	32.6 _а	48.1 _а	35.0 _а	33.0 _а
4 – 6 часов	17.6 _а	8.7 _а	7.3 _а	10.0 _а	8.9 _а	9.6 _а	3.7 _а	10.0 _а	8.6 _а
6 – 8 часов	5.9 _а	1.2 _а	2.4 _а	.5 _а	3.6 _а	1.6 _а	.0	1.4 _а	1.4 _а
более 8 часов	.0	.6 _а	.0	.9 _а	.0	.6 _а	.0	.0	1.0 _а
Всего	17	332	82	211	56	322	27	140	209

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
до 1 часа	21.3 _а	26.2 _а	17.7 _а	26.6 _а	19.8 _а	22.7 _а	21.7 _а	22.7 _а	21.5 _а	22.8 _а
1 – 2 часа	33.8 _а	29.5 _а	35.4 _а	31.7 _а	32.8 _а	33.5 _а	31.9 _а	24.2 _а	34.6 _а	35.9 _а
2 – 4 часа	34.1 _а	32.8 _а	32.9 _а	30.2 _а	38.2 _а	30.7 _а	37.3 _а	34.8 _а	34.0 _а	32.6 _а
4 – 6 часов	8.4 _а	11.5 _а	11.4 _а	10.1 _а	6.9 _а	10.8 _а	7.2 _а	15.2 _а	8.4 _а	6.5 _а
6 – 8 часов	1.7 _а	.0	2.5 _а	1.4 _а	.8 _а	2.3 _а	.6 _а	3.0 _а	1.0 _а	1.1 _а
более 8 часов	.7 _а	.0	.0	.0	1.5 _а	.0	1.2 _а	.0	.5 _а	1.1 _а
Всего	287	61	79	139	131	176	166	66	191	92

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 17. Сколько кружков и секций посещает ваш ребенок в качестве дополнительного образования? (в %).

В целом	Родители СО		Родители школьников
	Муж.	Жен.	
Ни одного	6.1 _a	10.0 _b	
1	21.5 _a	26.9 _a	
2	27.6 _a	33.4 _a	
3	25.7 _a	19.0 _b	
4	12.4 _a	5.6 _b	
5	6.6 _a	3.2 _b	
6 и более	.0	1.9 _a	
Всего	362	431	

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Ни одного	40.0 _a	4.6 _b	7.0 _a	6.4 _a	3.5 _a	6.3 _a	3.6 _a	4.3 _a	7.2 _a
1	13.3 _a	21.9 _a	18.6 _a	22.4 _a	22.8 _a	21.0 _a	28.6 _a	20.9 _a	22.0 _a
2	26.7 _a	27.7 _a	32.6 _a	26.5 _a	24.6 _a	27.5 _a	28.6 _a	28.1 _a	27.4 _a
3	6.7 _a	26.5 _a	26.7 _a	24.2 _a	29.8 _a	26.0 _a	21.4 _a	25.9 _a	25.6 _a
4	6.7 _a	12.7 _a	11.6 _a	14.2 _a	7.0 _a	12.9 _a	7.1 _a	14.4 _a	11.2 _a
5	6.7 _a	6.6 _a	3.5 _a	6.4 _a	12.3 _a	6.3 _a	10.7 _a	6.5 _a	6.7 _a
6 и более	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Всего	15	347	86	219	57	334	28	139	223

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Ни одного	5.4 _a	9.2 _a	8.6 _a	6.5 _a	3.9 _a	6.2 _a	5.1 _a	7.5 _a	6.0 _a	5.3 _a
1	18.2 _a	36.9 _b	23.5 _a	19.6 _a	22.7 _a	19.1 _a	24.3 _a	26.9 _a	22.0 _a	16.8 _a
2	27.7 _a	27.7 _a	24.7 _a	30.1 _a	26.6 _a	25.3 _a	29.9 _a	28.4 _a	26.0 _a	30.5 _a
3	29.1 _a	10.8 _b	30.9 _a	23.5 _a	25.0 _a	32.6 _a	18.6 _b	22.4 _a	26.0 _a	27.4 _a
4	13.2 _a	7.7 _a	8.6 _a	13.7 _a	13.3 _a	12.4 _a	13.0 _a	11.9 _a	12.5 _a	12.6 _a
5	6.4 _a	7.7 _a	3.7 _a	6.5 _a	8.6 _a	4.5 _a	9.0 _a	3.0 _a	7.5 _a	7.4 _a
6 и более	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Всего	296	65	81	153	128	178	177	67	200	95

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Ни одного	8.5 _a	10.5 _a	19.8 _a	8.2 _b	6.4 _b	7.6 _a	19.1 _b	6.6 _a	11.3 _a
1	33.0 _a	24.9 _a	27.5 _a	25.5 _a	28.2 _a	24.6 _a	34.8 _a	28.5 _a	26.3 _a
2	36.8 _a	32.3 _a	31.9 _a	32.1 _a	35.9 _a	34.3 _a	30.3 _a	32.8 _a	33.8 _a
3	14.2 _a	20.6 _a	11.0 _a	21.2 _a	21.2 _a	20.8 _a	12.4 _a	24.8 _a	16.4 _b
4	2.8 _a	6.5 _a	1.1 _a	7.6 _a	5.8 _a	6.5 _a	2.2 _a	2.9 _a	6.8 _a
5	3.8 _a	3.1 _a	6.6 _a	3.8 _{a,b}	.6 _b	3.8 _a	1.1 _a	2.9 _a	3.4 _a
6 и более	.9 _a	2.2 _a	2.2 _a	1.6 _a	1.9 _a	2.3 _a	.0	1.5 _a	2.0 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение	Число детей в семье	Занятость	Доход
----------------------------	--------------------	---------------------	-----------	-------

	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Ни одного	9.2 _a	12.9 _a	13.4 _a	8.0 _a	7.5 _a	10.0 _a	10.4 _a	12.5 _a	9.5 _a	9.2 _a
1	26.6 _a	28.0 _a	29.9 _a	24.1 _a	27.5 _a	26.9 _a	26.9 _a	23.8 _a	28.6 _a	26.0 _a
2	34.9 _a	28.0 _a	31.7 _{a,b}	40.1 _a	21.3 _b	34.2 _a	28.4 _a	31.3 _a	33.2 _a	35.1 _a
3	19.5 _a	17.2 _a	14.0 _a	19.3 _{a,b}	28.7 _b	19.2 _a	17.9 _a	21.3 _a	19.5 _a	16.8 _a
4	5.0 _a	7.5 _a	6.1 _a	4.3 _a	7.5 _a	5.0 _a	9.0 _a	3.8 _a	5.0 _a	7.6 _a
5	3.0 _a	4.3 _a	3.0 _a	3.2 _a	3.8 _a	2.8 _a	6.0 _a	5.0 _a	2.7 _a	3.1 _a
6 и более	1.8 _a	2.2 _a	1.8 _a	1.1 _a	3.8 _a	1.9 _a	1.5 _a	2.5 _a	1.4 _a	2.3 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 18. Сколько денег тратится на семейно-домашнее образование в месяц? (в %).

В целом	Родители СО
От 0 до 5 тысяч рублей	47.0 _a
От 5 до 10 тысяч рублей	23.8 _a
От 10 до 20 тысяч рублей	17.8 _a
От 20 до 30 тысяч рублей	5.9 _a
От 30 и выше	5.4 _a
Всего	387

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
От 0 до 5 тысяч рублей	33.3 _a	47.7 _a	55.6 _a	46.2 _a	38.1 _a	45.4 _a	67.9 _b	49.3 _a	45.5 _a
От 5 до 10 тысяч рублей	33.3 _a	23.3 _a	23.3 _a	22.6 _a	28.6 _a	24.2 _a	17.9 _a	22.4 _a	24.7 _a
От 10 до 20 тысяч рублей	22.2 _a	17.6 _a	15.6 _a	17.9 _a	20.6 _a	18.7 _a	7.1 _a	17.1 _a	18.3 _a
От 20 до 30 тысяч рублей	.0	6.2 _a	2.2 _a	6.8 _a	7.9 _a	5.8 _a	7.1 _a	5.9 _a	6.0 _a
От 30 и выше	11.1 _a	5.1 _a	3.3 _a	6.4 _a	4.8 _a	5.8 _a	.0	5.3 _a	5.5 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
От 0 до 5 тысяч рублей	47.5 _a	45.7 _a	44.8 _a	45.0 _a	50.7 _a	42.5 _a	51.1 _a	54.8 _a	45.7 _a	44.2 _a
От 5 до 10 тысяч рублей	24.4 _a	20.0 _a	20.7 _a	20.6 _a	29.3 _a	21.2 _a	26.3 _a	15.1 _a	25.7 _a	26.0 _a
От 10 до 20 тысяч рублей	16.8 _a	22.9 _a	19.5 _{a,b}	22.5 _a	11.4 _b	22.3 _a	14.0 _b	19.2 _a	19.5 _a	13.5 _a
От 20 до 30 тысяч рублей	6.0 _a	5.7 _a	8.0 _a	6.3 _a	4.3 _a	7.8 _a	3.8 _a	6.8 _a	4.3 _a	8.7 _a
От 30 и выше	5.4 _a	5.7 _a	6.9 _a	5.6 _a	4.3 _a	6.2 _a	4.8 _a	4.1 _a	4.8 _a	7.7 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 19. Вы (или Ваша семья) испытываете потребность в моральной поддержке со стороны окружающих вашего выбора семейной формы образования? (в %).

В целом	Родители CO
Да, испытываю	35.1 _a
Нет, не испытываю	64.9 _a
Всего	387

Родители CO	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, испытываю	44.4 _a	34.7 _a	45.6 _a	34.2 _{a,b}	23.8 _b	35.1 _a	35.7 _a	35.5 _a	34.9 _a
Нет, не испытываю	55.6 _a	65.3 _a	54.4 _a	65.8 _{a,b}	76.2 _b	64.9 _a	64.3 _a	64.5 _a	65.1 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители CO	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, испытываю	35.8 _a	31.4 _a	40.2 _a	34.4 _a	32.9 _a	32.6 _a	37.1 _a	49.3 _a	34.8 _{a,b}	26.0 _b
Нет, не испытываю	64.2 _a	68.6 _a	59.8 _a	65.6 _a	67.1 _a	67.4 _a	62.9 _a	50.7 _a	65.2 _{a,b}	74.0 _b
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос D4. Как давно Вы практикуете семейное образование? – Первый ребенок (в %).

В целом	Родители СО
Не практикую	12.1 _a
С дошкольного возраста	32.0 _a
С начальной школы (1-4 классы)	37.4 _a
Со средней школы (5-9 классы)	16.3 _a
Со старшей (10-11 классы)	2.2 _a
Всего	356

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Не практикую	5.6 _a	12.4 _a	6.7 _a	9.8 _a	31.4 _b	11.2 _a	24.0 _a	8.3 _a	14.7 _a
С дошкольного возраста	33.3 _a	32.0 _a	48.9 _a	28.4 _b	17.6 _b	32.9 _a	20.0 _a	34.5 _a	30.3 _a
С начальной школы (1-4 классы)	22.2 _a	38.2 _a	42.2 _a	37.2 _a	29.4 _a	37.8 _a	32.0 _a	37.2 _a	37.4 _a
Со средней школы (5-9 классы)	33.3 _a	15.4 _b	2.2 _a	21.4 _b	19.6 _b	15.7 _a	24.0 _a	17.2 _a	15.6 _a
Со старшей (10-11 классы)	5.6 _a	2.1 _a	.0	3.3 _a	2.0 _a	2.4 _a	.0	2.8 _a	1.9 _a
Всего	18	338	90	215	51	331	25	145	211

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Не практикую	11.9 _a	12.9 _a	7.0 _a	12.8 _a	14.8 _a	11.8 _a	11.8 _a	16.7 _a	11.9 _a	9.3 _a
С дошкольного возраста	34.1 _a	22.6 _a	30.2 _a	35.1 _a	29.5 _a	26.4 _a	37.6 _b	21.2 _a	35.8 _a	32.0 _a
С начальной школы (1-4 классы)	37.2 _a	38.7 _a	40.7 _a	37.8 _a	34.4 _a	39.3 _a	36.5 _a	37.9 _a	35.2 _a	41.2 _a
Со средней школы (5-9 классы)	14.7 _a	22.6 _a	20.9 _a	10.8 _a	19.7 _a	20.2 _a	12.4 _b	21.2 _a	15.5 _a	14.4 _a
Со старшей (10-11 классы)	2.0 _a	3.2 _a	1.2 _a	3.4 _a	1.6 _a	2.2 _a	1.8 _a	3.0 _a	1.6 _a	3.1 _a
Всего	293	62	86	148	122	178	170	66	193	97

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос D4. Как давно Вы практикуете семейное образование? – Второй ребенок (в %).

В целом	Родители СО
Не практикую	9.2 _a
С дошкольного возраста	53.8 _a
С начальной школы (1-4 классы)	27.7 _a
Со средней школы (5-9 классы)	8.0 _a
Со старшей (10-11 классы)	1.3 _a
Всего	238

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Не практикую	.0	9.7 _a	8.7 _a	9.0 _a	11.1 _a	9.0 _a	12.5 _a	10.6 _a	8.3 _a
С дошкольного возраста	41.7 _a	54.4 _a	78.3 _a	51.9 _b	30.6 _b	56.3 _a	18.8 _b	56.4 _a	52.1 _a
С начальной школы (1-4 классы)	58.3 _a	26.1 _b	13.0 _a	30.1 _{a,b}	36.1 _b	26.1 _a	50.0 _b	26.6 _a	28.5 _a
Со средней школы (5-9 классы)	.0	8.4 _a	.0	8.3 _a	16.7 _a	8.1 _a	6.3 _a	6.4 _a	9.0 _a
Со старшей (10-11 классы)	.0	1.3 _a	.0	.6 _a	5.6 _b	.5 _a	12.5 _b	.0	2.1 _a
Всего	12	226	46	156	36	222	16	94	144

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Не практикую	8.7 _a	12.9 _a	16.7 _a	5.8 _a	12.6 _a	8.8 _a	10.2 _a	13.6 _a	6.2 _a	12.5 _a
С дошкольного возраста	55.6 _a	41.9 _a	83.3 _{a,b}	64.5 _a	40.5 _b	51.3 _a	54.2 _a	40.9 _a	56.9 _a	56.3 _a
С начальной школы (1-4 классы)	28.0 _a	25.8 _a	.0	22.3 _a	35.1 _b	31.9 _a	24.6 _a	34.1 _a	26.2 _a	26.6 _a
Со средней школы (5-9 классы)	6.8 _a	16.1 _a	.0	5.8 _a	10.8 _a	8.0 _a	8.5 _a	9.1 _a	9.2 _a	4.7 _a
Со старшей (10-11 классы)	1.0 _a	3.2 _a	.0	1.7 _a	.9 _a	.0	2.5 _a	2.3 _a	1.5 _a	.0
Всего	207	31	6	121	111	113	118	44	130	64

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос D4. Как давно Вы практикуете семейное образование? – Третий ребенок (в %).

В целом	Родители СО
Не практикую	10.5 _a
С дошкольного возраста	63.2 _a
С начальной школы (1-4 классы)	22.1 _a
Со средней школы (5-9 классы)	3.2 _a
Со старшей (10-11 классы)	1.1 _a
Всего	95

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Не практикую	.0	11.4 _a	16.7 _a	10.9 _a	5.3 _a	10.6 _a	10.0 _a	2.7 _a	15.5 _b
С дошкольного возраста	42.9 _a	64.8 _a	83.3 _a	68.8 _a	31.6 _b	64.7 _a	50.0 _a	70.3 _a	58.6 _a
С начальной школы (1-4 классы)	57.1 _a	19.3 _b	.0	18.8 _a	47.4 _b	22.4 _a	20.0 _a	24.3 _a	20.7 _a
Со средней школы (5-9 классы)	.0	3.4 _a	.0	1.6 _a	10.5 _a	1.2 _a	20.0 _b	2.7 _a	3.4 _a
Со старшей (10-11 классы)	.0	1.1 _a	.0	.0	5.3 _a	1.2 _a	.0	.0	1.7 _a
Всего	7	88	12	64	19	85	10	37	58

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Не практикую	11.9 _a	.0	25.0 _a	33.3 _a	8.2 _a	11.6 _a	10.2 _a	5.9 _a	9.4 _a	16.0 _a
С дошкольного возраста	66.7 _a	36.4 _a	25.0 _a	50.0 _a	65.9 _a	51.2 _a	73.5 _b	47.1 _a	64.2 _a	72.0 _a
С начальной школы (1-4 классы)	20.2 _a	36.4 _a	50.0 _a	16.7 _a	21.2 _a	32.6 _a	12.2 _b	41.2 _a	20.8 _a	12.0 _a
Со средней школы (5-9 классы)	1.2 _a	18.2 _b	.0	.0	3.5 _a	2.3 _a	4.1 _a	5.9 _a	3.8 _a	.0
Со старшей (10-11 классы)	.0	9.1 _a	.0	.0	1.2 _a	2.3 _a	.0	.0	1.9 _a	.0
Всего	84	11	4	6	85	43	49	17	53	25

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос D4. Как давно Вы практикуете семейное образование? – Четвертый ребенок (в %).

В целом	Родители СО
Не практикую	11.9 _a
С дошкольного возраста	61.9 _a
С начальной школы (1-4 классы)	16.7 _a
Со средней школы (5-9 классы)	9.5 _a
Со старшей (10-11 классы)	.0
Всего	42

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Не практикую	.0 ²	12.2 _a	40.0 _a	10.0 _a	.0	11.4 _a	14.3 _a	11.8 _a	12.0 _a
С дошкольного возраста	.0 ²	63.4 _a	60.0 _a	70.0 _a	28.6 _a	60.0 _a	71.4 _a	70.6 _a	56.0 _a
С начальной школы (1-4 классы)	100.0 ²	14.6 _a	.0	20.0 _a	14.3 _a	20.0 _a	.0	11.8 _a	20.0 _a
Со средней школы (5-9 классы)	.0 ²	9.8 _a	.0	.0	57.1 _a	8.6 _a	14.3 _a	5.9 _a	12.0 _a
Со старшей (10-11 классы)	.0 ²	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Всего	1	41	5	30	7	35	7	17	25

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Не практикую	13.5 _a	.0	33.3 _a	100.0	5.4 _a	21.4 _a	8.0 _a	.0	11.8 _a	18.8 _a
С дошкольного возраста	62.2 _a	60.0 _a	33.3 _a	.0	67.6 _a	42.9 _a	72.0 _a	66.7 _a	47.1 _a	75.0 _a
С начальной школы (1-4 классы)	18.9 _a	.0	.0	.0	18.9 _a	21.4 _a	16.0 _a	22.2 _a	29.4 _a	.0
Со средней школы (5-9 классы)	5.4 _a	40.0 _b	33.3 _a	.0	8.1 _a	14.3 _a	4.0 _a	11.1 _a	11.8 _a	6.3 _a
Со старшей (10-11 классы)	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Всего	37	5	3	2	37	14	25	9	17	16

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос D4. Как давно Вы практикуете семейное образование? – Пятый ребенок (в %) ²⁰.

В целом	Родители СО
Не практикую	21.7 _a
С дошкольного возраста	56.5 _a
С начальной школы (1-4 классы)	13.0 _a
Со средней школы (5-9 классы)	4.3 _a
Со старшей (10-11 классы)	4.3 _a
Всего	23

Вопрос 20. Как долго Вы планируете обучать своих детей на семейно-домашнем образовании? (в %).

²⁰ База составляет 23 респондента, что недостаточно для построения корреляционных таблиц

В целом	Родители СО
До 4 класса	12.5 _a
До 9 класса	19.0 _a
До 11 класса	39.1 _a
Пока не определились	4.7 _a
Другое	24.7 _a
Всего	384

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
До 4 класса	11.1 _a	12.6 _a	20.2 _a	10.3 _a	9.5 _a	12.4 _a	14.3 _a	11.3 _a	13.2 _a
До 9 класса	27.8 _a	18.6 _a	12.4 _a	21.6 _a	19.0 _a	17.7 _a	35.7 _b	20.0 _a	18.4 _a
До 11 класса	38.9 _a	39.1 _a	36.0 _a	38.8 _a	44.4 _a	40.2 _a	25.0 _a	39.3 _a	38.9 _a
Пока не определились	.0	4.9 _a	5.6 _a	5.6 _a	.0	5.1 _a	.0	4.7 _a	4.7 _a
Другое	22.2 _a	24.9 _a	25.8 _a	23.7 _a	27.0 _a	24.7 _a	25.0 _a	24.7 _a	24.8 _a
Всего	18	366	89	232	63	356	28	150	234

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
До 4 класса	12.8 _a	11.4 _a	11.6 _a	12.6 _a	12.9 _a	15.1 _a	10.3 _a	8.3 _a	12.0 _a	16.3 _a
До 9 класса	20.1 _a	14.3 _a	17.4 _a	17.6 _a	21.6 _a	19.3 _a	18.5 _a	22.2 _a	19.2 _a	16.3 _a
До 11 класса	36.7 _a	48.6 _a	39.5 _a	41.5 _a	36.0 _a	41.7 _a	37.0 _a	38.9 _a	37.0 _a	43.3 _a
Пока не определились	5.4 _a	1.4 _a	3.5 _a	5.7 _a	4.3 _a	4.2 _a	4.3 _a	5.6 _a	5.3 _a	2.9 _a
Другое	24.9 _a	24.3 _a	27.9 _a	22.6 _a	25.2 _a	19.8 _a	29.9 _b	25.0 _a	26.4 _a	21.2 _a
Всего	313	70	86	159	139	192	184	72	208	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 21. С кем чаще всего общается ваш ребенок (дети) в свободное от учебы и других занятий время? (в %).

В целом	Родители СО
С членами семьи (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры и т.д.)	44.4 _a
С друзьями, которые живут поблизости	22.7 _a
Со знакомыми по кружкам (секциям и т.п.)	14.0 _a
С детьми из семей, практикующих семейное образование	9.0 _a
С друзьями из той школы, к которой прикреплен	1.6 _a
Другое	7.2 _a
Ни с кем не общается, так как нет свободного времени	1.0 _a
Всего	387

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
С членами семьи (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры и т.д.)	66.7 _a	43.4 _a	50.0 _a	42.3 _a	44.4 _a	44.6 _a	42.9 _a	43.4 _a	45.1 _a
С друзьями, которые живут поблизости	11.1 _a	23.3 _a	30.0 _a	23.1 _{a,b}	11.1 _b	22.3 _a	28.6 _a	26.3 _a	20.4 _a
Со знакомыми по кружкам (секциям и т.п.)	5.6 _a	14.4 _a	8.9 _a	13.2 _{a,b}	23.8 _b	13.6 _a	17.9 _a	13.2 _a	14.5 _a
С детьми из семей, практикующих семейное образование	11.1 _a	8.9 _a	7.8 _a	10.7 _a	4.8 _a	9.5 _a	3.6 _a	9.9 _a	8.5 _a
С друзьями из той школы, к которой прикреплен	.0	1.6 _a	.0	2.1 _a	1.6 _a	1.4 _a	3.6 _a	.7 _a	2.1 _a
Другое	5.6 _a	7.3 _a	3.3 _a	7.3 _a	12.7 _a	7.5 _a	3.6 _a	6.6 _a	7.7 _a
Ни с кем не общается, так как нет свободного времени	.0	1.1 _a	.0	1.3 _a	1.6 _a	1.1 _a	.0	.0	1.7 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
С членами семьи (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры и т.д.)	46.5 _a	34.3 _a	37.9 _a	40.6 _a	52.9 _a	40.9 _a	47.8 _a	41.1 _a	44.8 _a	46.2 _a
С друзьями, которые живут поблизости	20.9 _a	31.4 _a	31.0 _a	25.6 _a	14.3 _b	22.8 _a	23.1 _a	26.0 _a	21.4 _a	23.1 _a
Со знакомыми по кружкам (секциям и т.п.)	13.6 _a	15.7 _a	14.9 _a	12.5 _a	15.0 _a	15.0 _a	12.4 _a	9.6 _a	14.8 _a	15.4 _a
С детьми из семей, практикующих семейное образование	9.5 _a	7.1 _a	4.6 _a	11.3 _a	9.3 _a	9.8 _a	8.6 _a	13.7 _a	8.6 _a	6.7 _a
С друзьями из той школы, к которой прикреплен	1.6 _a	1.4 _a	.0	2.5 _a	1.4 _a	1.6 _a	1.6 _a	2.7 _a	1.9 _a	.0
Другое	7.0 _a	8.6 _a	9.2 _a	6.3 _a	7.1 _a	9.8 _a	4.3 _b	5.5 _a	7.6 _a	7.7 _a
Ни с кем не общается, так как нет свободного времени	.9 _a	1.4 _a	2.3 _a	1.3 _a	.0	.0	2.2 _a	1.4 _a	1.0 _a	1.0 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 22. Испытывает ли Ваш ребенок затруднения в общении? - Со сверстниками? (в %).

В целом	Родители СО		Родители школьников	
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.
Да, испытывает	9.9 _a	14.6 _b		
Нет, не испытывает	90.1 _a	85.4 _b		
Всего	385	431		

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, испытывает	16.7 _a	9.5 _a	7.9 _a	9.0 _a	15.9 _a	8.4 _a	28.6 _b	8.6 _a	10.7 _a
Нет, не испытывает	83.3 _a	90.5 _a	92.1 _a	91.0 _a	84.1 _a	91.6 _a	71.4 _b	91.4 _a	89.3 _a
Всего	18	367	89	233	63	357	28	151	234

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, испытывает	7.6 _a	20.0 _b	12.6 _a	8.8 _a	9.4 _a	7.8 _a	11.9 _a	20.5 _a	9.1 _b	3.9 _b
Нет, не испытывает	92.4 _a	80.0 _b	87.4 _a	91.3 _a	90.6 _a	92.2 _a	88.1 _a	79.5 _a	90.9 _b	96.1 _b
Всего	314	70	87	160	138	192	185	73	209	103

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, испытывает	15.1 _a	14.5 _a	9.9 _a	14.7 _a	17.3 _a	12.6 _a	22.5 _b	13.9 _a	15.0 _a
Нет, не испытывает	84.9 _a	85.5 _a	90.1 _a	85.3 _a	82.7 _a	87.4 _a	77.5 _b	86.1 _a	85.0 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, испытывает	14.2 _a	16.1 _a	14.0 _a	12.8 _a	20.0 _a	14.4 _a	16.4 _a	23.8 _a	12.7 _a	12.2 _a
Нет, не испытывает	85.8 _a	83.9 _a	86.0 _a	87.2 _a	80.0 _a	85.6 _a	83.6 _a	76.3 _a	87.3 _a	87.8 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 22. Испытывает ли Ваш ребенок затруднения в общении? – Со взрослыми? (в %).

В целом	Родители СО		Родители школьников	
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.
Да, испытывает	6.3 _a	11.4 _b		
Нет, не испытывает	93.7 _a	88.6 _b		
Всего	382	431		

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, испытывает	11.1 _a	6.0 _a	1.1 _a	6.5 _{a,b}	12.9 _b	6.2 _a	7.1 _a	6.0 _a	6.5 _a
Нет, не испытывает	88.9 _a	94.0 _a	98.9 _a	93.5 _{a,b}	87.1 _b	93.8 _a	92.9 _a	94.0 _a	93.5 _a
Всего	18	364	88	232	62	354	28	150	232

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, испытывает	5.5 _a	10.0 _a	8.2 _a	7.5 _a	3.6 _a	7.3 _a	5.5 _a	15.1 _a	5.3 _b	1.9 _b
Нет, не испытывает	94.5 _a	90.0 _a	91.8 _a	92.5 _a	96.4 _a	92.7 _a	94.5 _a	84.9 _a	94.7 _b	98.1 _b
Всего	311	70	85	159	138	191	183	73	206	103

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, испытывает	11.3 _a	11.4 _a	16.5 _a	8.2 _a	12.2 _a	11.1 _a	12.4 _a	12.4 _a	10.9 _a
Нет, не испытывает	88.7 _a	88.6 _a	83.5 _a	91.8 _a	87.8 _a	88.9 _a	87.6 _a	87.6 _a	89.1 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, испытывает	11.2 _a	11.8 _a	9.8 _a	12.3 _a	12.5 _a	11.1 _a	10.4 _a	17.5 _a	11.8 _{a,b}	6.9 _b
Нет, не испытывает	88.8 _a	88.2 _a	90.2 _a	87.7 _a	87.5 _a	88.9 _a	89.6 _a	82.5 _a	88.2 _{a,b}	93.1 _b
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 23. Выражал ли ваш ребенок (дети) желание больше общаться со сверстниками? (в %).

В целом	Родители CO
Да, выражал	35.9 _a
Нет, не выражал	64.1 _a
Всего	387

Родители CO	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, выражал	27.8 _a	36.3 _a	40.0 _a	35.5 _a	31.7 _a	37.3 _a	17.9 _b	38.8 _a	34.0 _a
Нет, не выражал	72.2 _a	63.7 _a	60.0 _a	64.5 _a	68.3 _a	62.7 _a	82.1 _b	61.2 _a	66.0 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители CO	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, выражал	36.1 _a	35.7 _a	44.8 _a	35.0 _a	31.4 _a	35.2 _a	36.6 _a	45.2 _a	32.9 _a	35.6 _a
Нет, не выражал	63.9 _a	64.3 _a	55.2 _a	65.0 _a	68.6 _a	64.8 _a	63.4 _a	54.8 _a	67.1 _a	64.4 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 24. Изъявлял ли ваш ребенок (дети) желание учиться в школе? (в %).

В целом	Родители CO
Да, изъявлял	19.4 _a
Нет, не изъявлял	80.6 _a
Всего	387

Родители CO	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, изъявлял	38.9 _a	18.4 _b	21.1 _a	19.2 _a	17.5 _a	19.5 _a	17.9 _a	21.1 _a	18.3 _a
Нет, не изъявлял	61.1 _a	81.6 _b	78.9 _a	80.8 _a	82.5 _a	80.5 _a	82.1 _a	78.9 _a	81.7 _a
Всего	18	369	90	234	63	359	28	152	235

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители CO	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, изъявлял	19.6 _a	18.6 _a	17.2 _a	17.5 _a	22.9 _a	17.6 _a	21.5 _a	20.5 _a	19.5 _a	18.3 _a
Нет, не изъявлял	80.4 _a	81.4 _a	82.8 _a	82.5 _a	77.1 _a	82.4 _a	78.5 _a	79.5 _a	80.5 _a	81.7 _a
Всего	316	70	87	160	140	193	186	73	210	104

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 25. Все люди хотят жить хорошо, но каждый человек понимает это по-своему. А что значит "хорошо жить" для Вас? (в %).

В целом	Родители СО	Родители школьников
Здоровье	80.3 _a	85.8 _b
Семья, дети, заботливые близкие	64.7 _a	74.0 _b
Свобода и самостоятельность в жизни	66.5 _a	44.5 _b
Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества	61.0 _a	34.3 _b
Материальное благополучие, заработок, достаток	41.3 _a	50.6 _b
Интересная работа	47.3 _a	45.0 _a
Душевное благополучие, согласие с собой, забота о спасении души	46.5 _a	32.5 _b
Верные и надежные друзья, общение	30.9 _a	29.9 _a
Возможность путешествовать, ездить без ограничений	30.9 _a	25.5 _a
Спокойная, безопасная жизнь	22.6 _a	29.5 _b
Уважение, благодарность других людей	10.9 _a	15.5 _a
Веселая, полная удовольствия и приключений жизнь	11.9 _a	9.0 _a
Высокий статус, положение в обществе, карьера	2.3 _a	9.5 _b
Физическая сила	4.7 _a	3.7 _a
Деньги в неограниченном количестве	1.8 _a	3.0 _a
Всего	385	431

Родители СО	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Здоровье	72.2 _a	80.7 _a	79.8 _a	80.3 _a	80.6 _a	79.6 _a	89.3 _a	82.9 _a	78.5 _a
Семья, дети, заботливые близкие	55.6 _a	65.1 _a	70.8 _a	63.7 _a	59.7 _a	64.7 _a	64.3 _a	60.5 _a	67.4 _a
Свобода и самостоятельность в жизни	72.2 _a	66.2 _a	64.0 _a	67.1 _a	67.7 _a	66.7 _a	64.3 _a	64.5 _a	67.8 _a
Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества	66.7 _a	60.8 _a	58.4 _a	59.8 _a	69.4 _a	61.1 _a	60.7 _a	60.5 _a	61.4 _a
Материальное благополучие, заработок, достаток	50.0 _a	40.9 _a	34.8 _a	42.3 _a	46.8 _a	41.7 _a	35.7 _a	38.8 _a	42.9 _a
Интересная работа	50.0 _a	47.1 _a	44.9 _a	44.9 _a	59.7 _a	47.6 _a	42.9 _a	44.7 _a	48.9 _a
Душевное благополучие, согласие с собой, забота о спасении души	44.4 _a	46.6 _a	48.3 _a	47.4 _a	40.3 _a	46.2 _a	50.0 _a	39.5 _a	51.1 _b
Верные и надежные друзья, общение	27.8 _a	31.1 _a	27.0 _a	34.2 _a	24.2 _a	30.3 _a	39.3 _a	32.9 _a	29.6 _a
Возможность путешествовать, ездить без ограничений	33.3 _a	30.8 _a	38.2 _a	29.9 _a	24.2 _a	31.1 _a	28.6 _a	33.6 _a	29.2 _a
Спокойная, безопасная жизнь	22.2 _a	22.6 _a	22.5 _a	21.8 _a	25.8 _a	21.8 _a	32.1 _a	23.0 _a	22.3 _a
Уважение, благодарность других людей	16.7 _a	10.6 _a	11.2 _a	10.3 _a	12.9 _a	10.6 _a	14.3 _a	11.8 _a	10.3 _a
Веселая, полная удовольствия и приключений жизнь	38.9 _a	10.6 _b	11.2 _a	11.5 _a	14.5 _a	12.0 _a	10.7 _a	10.5 _a	12.9 _a
Высокий статус, положение в обществе, карьера	.0	2.5 _a	.0	2.1 _a	6.5 _a	2.2 _a	3.6 _a	1.3 _a	3.0 _a
Физическая сила	11.1 _a	4.4 _a	4.5 _a	4.7 _a	4.8 _a	4.8 _a	3.6 _a	5.9 _a	3.9 _a
Деньги в неограниченном количестве	.0	1.9 _a	.0	2.6 _a	1.6 _a	2.0 _a	.0	.0	3.0 _a
Всего	18	367	89	234	62	357	28	152	233

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители СО	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Здоровье	79.0 _a	85.5 _a	81.2 _a	79.4 _a	80.7 _a	83.4 _a	76.9 _a	75.3 _a	80.4 _a	83.5 _a
Семья, дети, заботливые близкие	65.7 _a	59.4 _a	57.6 _a	62.5 _a	71.4 _a	60.1 _a	69.9 _b	60.3 _a	69.9 _a	57.3 _a
Свобода и самостоятельность в жизни	64.1 _a	76.8 _b	69.4 _a	65.0 _a	66.4 _a	73.1 _a	59.1 _b	64.4 _a	67.0 _a	67.0 _a
Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества	60.6 _a	63.8 _a	61.2 _a	57.5 _a	65.0 _a	61.1 _a	61.3 _a	54.8 _a	62.7 _a	62.1 _a
Материальное благополучие, заработок, достаток	40.6 _a	43.5 _a	44.7 _a	41.9 _a	38.6 _a	43.5 _a	39.2 _a	42.5 _a	41.6 _a	39.8 _a
Интересная работа	46.3 _a	50.7 _a	56.5 _a	45.0 _a	44.3 _a	50.3 _a	44.1 _a	45.2 _a	45.9 _a	51.5 _a
Душевное благополучие, согласие с собой, забота о спасении души	47.6 _a	40.6 _a	31.8 _a	50.0 _b	51.4 _b	42.0 _a	50.5 _a	42.5 _a	45.0 _a	52.4 _a
Верные и надежные друзья, общение	28.9 _a	39.1 _a	34.1 _a	31.9 _a	27.9 _a	31.1 _a	31.2 _a	32.9 _a	31.1 _a	29.1 _a
Возможность путешествовать, ездить без ограничений	28.9 _a	39.1 _a	48.2 _a	33.1 _a	17.9 _b	37.3 _a	24.7 _b	32.9 _a	32.5 _a	26.2 _a
Спокойная, безопасная жизнь	20.6 _a	30.4 _a	27.1 _a	21.3 _a	21.4 _a	20.7 _a	24.7 _a	30.1 _a	21.5 _a	19.4 _a
Уважение, благодарность других людей	9.8 _a	15.9 _a	14.1 _a	10.0 _a	10.0 _a	11.9 _a	10.2 _a	11.0 _a	11.0 _a	10.7 _a
Веселая, полная удовольствия и приключений жизнь	11.1 _a	15.9 _a	16.5 _a	11.9 _a	9.3 _a	14.0 _a	9.7 _a	5.5 _a	12.0 _a	16.5 _a
Высокий статус, положение в обществе, карьера	2.5 _a	1.4 _a	4.7 _a	2.5 _a	.7 _a	2.6 _a	2.2 _a	2.7 _a	2.4 _a	1.9 _a
Физическая сила	4.1 _a	7.2 _a	7.1 _a	3.1 _a	5.0 _a	5.2 _a	4.3 _a	2.7 _a	3.8 _a	7.8 _a
Деньги в неограниченном количестве	1.3 _a	4.3 _a	4.7 _a	1.3 _a	.7 _a	1.0 _a	2.7 _a	.0	1.9 _a	2.9 _a
Всего	315	69	85	160	140	193	186	73	209	103

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Здоровье	86.8 _a	85.5 _a	86.8 _a	84.2 _a	87.2 _a	84.8 _a	89.9 _a	86.1 _a	85.7 _a
Семья, дети, заботливые близкие	73.6 _a	74.2 _a	70.3 _a	70.7 _a	80.1 _a	74.5 _a	71.9 _a	77.4 _a	72.4 _a
Свобода и самостоятельность в жизни	43.4 _a	44.9 _a	36.3 _a	46.7 _a	46.8 _a	46.3 _a	37.1 _a	49.6 _a	42.0 _a
Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества	31.1 _a	35.4 _a	39.6 _a	32.6 _a	33.3 _a	36.4 _a	27.0 _a	39.4 _a	32.1 _a
Материальное благополучие, заработок, достаток	54.7 _a	49.2 _a	49.5 _a	46.7 _a	55.8 _a	49.9 _a	53.9 _a	48.2 _a	51.9 _a
Интересная работа	45.3 _a	44.9 _a	27.5 _a	45.1 _b	55.1 _b	44.9 _a	46.1 _a	55.5 _a	39.9 _b
Душевное благополучие, согласие с собой, забота о спасении души	17.9 _a	37.2 _b	28.6 _a	33.7 _a	33.3 _a	35.5 _a	20.2 _b	35.0 _a	31.4 _a
Верные и надежные друзья, общение	27.4 _a	30.8 _a	34.1 _a	33.7 _a	23.1 _a	29.9 _a	29.2 _a	31.4 _a	29.0 _a
Возможность путешествовать, ездить без ограничений	21.7 _a	26.8 _a	34.1 _a	26.6 _{a,b}	19.2 _b	25.2 _a	27.0 _a	22.6 _a	27.0 _a
Спокойная, безопасная жизнь	27.4 _a	30.2 _a	31.9 _a	27.2 _a	30.8 _a	27.9 _a	36.0 _a	27.7 _a	30.4 _a
Уважение, благодарность других людей	15.1 _a	15.7 _a	15.4 _a	15.2 _a	16.0 _a	14.4 _a	20.2 _a	13.1 _a	16.7 _a
Веселая, полная удовольствия и приключений жизнь	11.3 _a	8.3 _a	18.7 _a	9.8 _a	2.6 _b	10.6 _a	3.4 _b	5.8 _a	10.6 _a
Высокий статус, положение в обществе, карьера	18.9 _a	6.5 _b	9.9 _a	10.9 _a	7.7 _a	9.4 _a	10.1 _a	10.2 _a	9.2 _a
Физическая сила	6.6 _a	2.8 _a	3.3 _a	3.8 _a	3.8 _a	3.8 _a	3.4 _a	4.4 _a	3.4 _a
Деньги в неограниченном количестве	3.8 _a	2.8 _a	2.2 _a	3.8 _a	2.6 _a	3.5 _a	1.1 _a	3.6 _a	2.7 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Здоровье	85.2 _а	88.2 _а	89.6 _а	86.6 _{а,б}	76.3 _б	86.9 _а	79.1 _а	77.5 _а	89.1 _б	85.5 _{а,б}
Семья, дети, заботливые близкие	77.2 _а	62.4 _б	66.5 _а	79.1 _б	77.5 _{а,б}	73.3 _а	77.6 _а	73.8 _а	73.6 _а	74.8 _а
Свобода и самостоятельность в жизни	43.8 _а	47.3 _а	47.6 _а	43.3 _а	41.3 _а	45.3 _а	40.3 _а	36.3 _а	47.3 _а	45.0 _а
Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества	34.0 _а	35.5 _а	32.3 _а	31.6 _а	45.0 _а	31.9 _а	49.3 _б	31.3 _а	35.9 _а	33.6 _а
Материальное благополучие, заработок, достаток	52.1 _а	45.2 _а	55.5 _а	53.5 _а	33.8 _б	50.8 _а	47.8 _а	51.2 _а	52.7 _а	46.6 _а
Интересная работа	43.8 _а	49.5 _а	40.9 _а	49.2 _а	43.8 _а	48.1 _а	28.4 _б	40.0 _а	46.8 _а	45.0 _а
Душевное благополучие, согласие с собой, забота о спасении души	31.7 _а	35.5 _а	29.3 _а	29.4 _а	46.3 _б	30.0 _а	46.3 _б	28.7 _а	33.6 _а	32.8 _а
Верные и надежные друзья, общение	30.5 _а	28.0 _а	26.8 _а	30.5 _а	35.0 _а	30.6 _а	25.4 _а	33.8 _а	30.5 _а	26.7 _а
Возможность путешествовать, ездить без ограничений	23.7 _а	32.3 _а	24.4 _а	26.7 _а	25.0 _а	24.7 _а	31.3 _а	22.5 _а	25.0 _а	28.2 _а
Спокойная, безопасная жизнь	31.4 _а	22.6 _а	31.1 _а	30.5 _а	23.8 _а	29.4 _а	29.9 _а	36.3 _а	30.0 _а	24.4 _а
Уважение, благодарность других людей	15.7 _а	15.1 _а	15.9 _а	18.2 _а	8.8 _а	16.7 _а	9.0 _а	12.5 _а	18.6 _а	12.2 _а
Веселая, полная удовольствия и приключений жизнь	8.3 _а	11.8 _а	9.8 _а	9.6 _а	6.3 _а	8.6 _а	11.9 _а	6.3 _а	8.6 _а	11.5 _а
Высокий статус, положение в обществе, карьера	9.5 _а	9.7 _а	9.8 _{а,б}	12.3 _а	2.5 _б	10.8 _а	3.0 _б	11.3 _а	8.2 _а	10.7 _а
Физическая сила	3.3 _а	5.4 _а	1.8 _а	4.3 _а	6.3 _а	3.9 _а	3.0 _а	5.0 _а	2.7 _а	4.6 _а
Деньги в неограниченном количестве	2.7 _а	4.3 _а	3.7 _а	3.2 _а	1.3 _а	3.1 _а	3.0 _а	3.8 _а	2.7 _а	3.1 _а
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Вопрос 1шк²¹. Знаете ли Вы о такой форме обучения детей как семейное образование? (в %).

В целом	Родители школьников
Да, знаю	77.2 _a
Нет, не знаю	14.9 _a
Затрудняюсь ответить	7.9 _a
Всего	430

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, знаю	68.9 _a	79.9 _b	75.8 _a	75.4 _a	80.1 _a	80.6 _a	65.2 _b	87.6 _a	72.6 _b
Нет, не знаю	19.8 _a	13.3 _a	14.3 _a	16.9 _a	12.8 _a	13.2 _a	20.2 _a	9.5 _a	17.1 _b
Затрудняюсь ответить	11.3 _a	6.8 _a	9.9 _a	7.7 _a	7.1 _a	6.2 _a	14.6 _b	2.9 _a	10.3 _b
Всего	106	324	91	183	156	340	89	137	292

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, знаю	78.6 _a	72.0 _a	75.6 _a	75.3 _a	85.0 _a	75.6 _a	84.8 _a	72.5 _a	77.6 _a	79.4 _a
Нет, не знаю	15.1 _a	14.0 _a	14.6 _a	16.7 _a	11.3 _a	15.8 _a	10.6 _a	21.3 _a	14.6 _a	11.5 _a
Затрудняюсь ответить	6.2 _a	14.0 _b	9.8 _a	8.1 _a	3.8 _a	8.6 _a	4.5 _a	6.3 _a	7.8 _a	9.2 _a
Всего	337	93	164	186	80	360	66	80	219	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

²¹ Вопрос задавался только родителям школьников

Вопрос 2шк²². Продолжите определение «Семейное образование это...»
? (в %).

В целом	Родители школьников
Осознанный выбор родителей, организация образовательного процесса семьей	66.4 _a
Когда ребенок по разным причинам не может учиться в школе и его обучают дома педагоги, родители	30.6 _a
Когда хотят закончить школу экстерном	1.4 _a
Другое	1.6 _a
Всего	431

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Осознанный выбор родителей, организация образовательного процесса семьей	46.2 _a	72.9 _b	68.1 _{a,b}	72.8 _a	57.7 _b	73.3 _a	40.4 _b	77.4 _a	61.1 _b
Когда ребенок по разным причинам не может учиться в школе и его обучают дома педагоги, родители	50.0 _a	24.3 _b	30.8 _{a,b}	23.4 _a	39.1 _b	24.0 _a	55.1 _b	21.2 _a	35.2 _b
Когда хотят закончить школу экстерном	0.9 _a	1.5 _a	1.1 _a	1.6 _a	1.3 _a	1.2 _a	2.2 _a	0.0	2.0 _a
Другое	2.8 _a	1.2 _a	0.0	2.2 _a	1.9 _a	1.5 _a	2.2 _a	1.5 _a	1.7 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Осознанный выбор родителей, организация образовательного процесса семьей	66.9 _a	64.5 _a	59.8 _a	69.5 _a	72.5 _a	65.8 _a	68.7 _a	68.8 _{a,b}	60.9 _a	74.0 _b
Когда ребенок по разным причинам не может учиться в школе и его обучают дома педагоги, родители	30.2 _a	32.3 _a	37.2 _a	27.8 _a	23.8 _a	30.6 _a	31.3 _a	28.7 _a	34.5 _a	25.2 _a
Когда хотят закончить школу экстерном	1.2 _a	2.2 _a	1.2 _a	1.1 _a	2.5 _a	1.7 _a	0.0	1.3 _a	2.3 _a	0.0
Другое	1.8 _a	1.1 _a	1.8 _a	1.6 _a	1.3 _a	1.9 _a	0.0	1.3 _a	2.3 _a	0.8 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

²² Вопрос задавался только родителям школьников

Вопрос Зшк²³. Если бы у Вас была возможность обучать ребенка дома, воспользовались бы Вы ей? (в %).

В целом	Родители школьников
Да, воспользовался	25.1 _a
Нет, не воспользовался	58.1 _a
Затрудняюсь ответить	16.7 _a
Всего	430

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
Да, воспользовался	17.9 _a	27.5 _b	24.4 _a	29.3 _a	20.5 _a	28.2 _a	13.5 _b	24.1 _a	25.7 _a
Нет, не воспользовался	67.0 _a	55.2 _b	54.4 _a	56.0 _a	62.8 _a	54.1 _a	73.0 _b	59.9 _a	57.2 _a
Затрудняюсь ответить	15.1 _a	17.3 _a	21.1 _a	14.7 _a	16.7 _a	17.6 _a	13.5 _a	16.1 _a	17.1 _a
Всего	106	324	90	184	156	340	89	137	292

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
Да, воспользовался	24.9 _a	25.8 _a	21.3 _a	21.5 _a	41.3 _b	21.4 _a	45.5 _b	25.0 _a	24.2 _a	26.7 _a
Нет, не воспользовался	57.9 _a	59.1 _a	64.6 _a	60.2 _a	40.0 _b	61.7 _a	37.9 _b	60.0 _a	58.9 _a	55.7 _a
Затрудняюсь ответить	17.2 _a	15.1 _a	14.0 _a	18.3 _a	18.8 _a	16.9 _a	16.7 _a	15.0 _a	16.9 _a	17.6 _a
Всего	337	93	164	186	80	360	66	80	219	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

²³ Вопрос задавался только родителям школьников

Вопрос 4шк²⁴. Сколько времени ребенок занимается освоением школьной программы внеурочное время (часов в день)? (в %).

В целом	Родители школьников
до 1 часа	17.9 _a
1 – 2 часа	29.5 _a
2 – 4 часа	42.0 _a
4 – 6 часов	9.3 _a
6 – 8 часов	1.4 _a
Всего	431

Родители школьников	Пол		Возраст			Образование		Наличие пед. образования	
	Муж.	Жен.	34 и менее	35-44 лет	45+ лет	Среднее	Высшее	Да	Нет
до 1 часа	14.2 _a	19.1 _a	20.9 _{a,b}	21.7 _a	11.5 _b	17.3 _a	20.2 _a	16.8 _a	18.4 _a
1 – 2 часа	22.6 _a	31.7 _a	26.4 _a	27.7 _a	33.3 _a	29.9 _a	27.0 _a	34.3 _a	27.3 _a
2 – 4 часа	48.1 _a	40.0 _a	45.1 _a	38.0 _a	44.9 _a	42.2 _a	41.6 _a	40.9 _a	42.7 _a
4 – 6 часов	12.3 _a	8.3 _a	7.7 _a	10.3 _a	9.0 _a	9.4 _a	9.0 _a	6.6 _a	10.2 _a
6 – 8 часов	2.8 _a	.9 _a	.0	2.2 _a	1.3 _a	1.2 _a	2.2 _a	1.5 _a	1.4 _a
Всего	106	325	91	184	156	341	89	137	293

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Родители школьников	Семейное положение		Число детей в семье			Занятость		Доход		
	В браке	Не в браке	1	2	3+	Занят	Не занят	Низкий	Средний	Высокий
до 1 часа	17.8 _a	18.3 _a	15.9 _a	15.5 _a	27.5 _a	16.9 _a	23.9 _a	22.5 _a	18.2 _a	14.5 _a
1 – 2 часа	30.2 _a	26.9 _a	31.7 _a	27.3 _a	30.0 _a	30.0 _a	26.9 _a	26.3 _a	28.2 _a	33.6 _a
2 – 4 часа	39.9 _a	49.5 _a	39.6 _a	46.0 _a	37.5 _a	41.9 _a	40.3 _a	43.8 _a	43.2 _a	38.9 _a
4 – 6 часов	10.4 _a	5.4 _a	11.0 _a	10.2 _a	3.8 _a	9.7 _a	7.5 _a	6.3 _a	9.1 _a	11.5 _a
6 – 8 часов	1.8 _a	.0	1.8 _a	1.1 _a	1.3 _a	1.4 _a	1.5 _a	1.3 _a	1.4 _a	1.5 _a
Всего	338	93	164	187	80	360	67	80	220	131

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

²⁴ Вопрос задавался только родителям школьников

Вопрос D1 – D13. Социально-демографические характеристики респондентов.

Характеристика	Варианты	Родители СО		Родители школьников	
		%	Частота	%	Частота
Ваш пол	Мужской	4.7 _а	18	24.6 _б	106
	Женский	95.3 _а	369	75.4 _б	325
Возрастные группы	30 лет и менее	6.5 _а	25	11.1 _б	48
	31-40 лет	60.5 _а	234	34.3 _б	148
	41-50 лет	30.2 _а	117	40.6 _б	175
	Старше 50 лет	2.8 _а	11	13.9 _б	60
Образование	Высшее	84.2 _а	326	74.9 _б	322
	Незаконченное высшее	8.5 _а	33	4.4 _б	19
	Средне-специальное	7.0 _а	27	18.8 _б	81
	Среднее общее(школа)	.3 _а	1	1.9 _б	8
Образование Вашего супруга(и)	Высшее	73.4 _а	284	61.5 _б	265
	Незаконченное высшее	7.2 _а	28	6.0 _а	26
	Средне-специальное	13.7 _а	53	23.9 _б	103
	Среднее общее(школа)	3.1 _а	12	2.8 _а	12
Какие возможности дает Ваш семейный доход для удовлетворения потребностей вашей семьи?	Нет супруга	2.6 _а	10	5.8 _б	25
	Испытываем бедственное положение, едва сводим концы с концами	2.6 _а	10	2.1 _а	9
	Не бедствуем, но испытываем затруднения в повседневных расходах	16.3 _а	63	16.5 _а	71
	Не вполне обеспеченные люди, но не испытываем затруднений в повсе	54.3 _а	210	51.0 _а	220
Укажите Ваш род занятий	Вполне обеспеченные люди, есть средства на все необходимое для хо	26.4 _а	102	28.5 _а	123
	Полный достаток, не ограничены в средствах	.5 _а	2	1.9 _а	8
	Руководитель	4.7 _а	18	15.4 _б	66
	Специалист	24.2 _а	93	40.2 _б	172
Укажите род занятий Вашего супруга	Служащий	5.5 _а	21	11.7 _б	50
	Рабочий	.8 _а	3	8.2 _б	35
	Военнослужащий, сотрудник правоохранительных органов	.3 _а	1	1.4 _а	6
	Предприниматель	14.8 _а	57	6.8 _б	29
	Работник сельского хозяйства	.0	0	.5 _а	2
	Студент, учащийся	.8 _а	3	.2 _а	1
	Пенсионер	1.0 _а	4	1.6 _а	7
	Домохозяйка (домохозяин)	40.8 _а	157	12.6 _б	54
	Безработный (временно не работающий)	2.1 _а	8	1.2 _а	5
	Фрилансер	3.6 _а	14	.0	0
	Другое	1.6 _а	6	.2 _б	1
	Руководитель	18.3 _а	70	14.8 _а	61
	Специалист	33.7 _а	129	29.1 _а	120
	Служащий	5.0 _а	19	9.4 _б	39
Рабочий	6.0 _а	23	16.5 _б	68	
Военнослужащий, сотрудник правоохранительных органов	3.1 _а	12	3.6 _а	15	
Предприниматель	19.3 _а	74	12.1 _б	50	
Работник сельского хозяйства	.5 _а	2	.7 _а	3	
Студент, учащийся	.0	0	.2 _а	1	
Пенсионер	2.1 _а	8	2.7 _а	11	
Домохозяйка (домохозяин)	3.9 _а	15	5.1 _а	21	
Безработный (временно не работающий)	1.6 _а	6	2.4 _а	10	
Фрилансер	.3 _а	1	.0	0	
Другое	1.6 _а	6	.2 _б	1	

Характеристика	Варианты	Родители СО		Родители школьников	
		%	Частота	%	Частота
Семейное положение	Нет супруга	4.7 _a	18	3.1 _a	13
	Женат (замужем)	81.9 _a	316	78.4 _a	338
	Состою в незарегистрированном браке	7.0 _a	27	8.1 _a	35
	Холост (не замужем)	1.6 _a	6	1.6 _a	7
	Разведен (разведена)	7.0 _a	27	8.1 _a	35
	Разошелся (разошлась)	.8 _a	3	1.4 _a	6
	Вдовец (вдова)	1.8 _a	7	2.3 _a	10
Регион	Дальневосточный ФО	1.8 _a	7	.2 _b	1
	Приволжский ФО	20.9 _a	80	6.3 _b	27
	Северо-Западный ФО	5.5 _a	21	4.7 _a	20
	Северо-Кавказский ФО	.5 _a	2	1.4 _a	6
	Сибирский ФО	8.9 _a	34	7.0 _a	30
	Уральский ФО	8.4 _a	32	2.8 _b	12
	Центральный ФО	42.3 _a	162	71.7 _b	306
	Южный ФО	8.9 _a	34	4.9 _b	21
	Зарубеж	2.9 _a	11	.9 _b	4
	Характеристика		Среднее	СКО	Среднее
Ваш возраст		38.6 _a	5.9	41.6 _b	8.6
Сколько у Вас детей до 18 лет?		2.1 _a	1.1	1.4 _b	1.0
Сколько детей воспитывается в Вашей семье?		2.3 _a	1.2	1.8 _b	.9

* Значения в одной строке таблицы, у которых различные буквенные подписи, статистически значимо отличаются с $p < .05$ на основе двустороннего критерия равенства долей.

Инструментарий исследования

В связи с особенностями объекта исследования было разработано две анкеты, учитывающие особенности каждой категории участников исследования. Ниже приводится анкета семейников, в случае вопросов, адресованных обеим категориям респондентов через слеш, будет указана формулировка, которая предлагалась родителям школьников. Паспортичка общая для каждой категории респондентов, кроме вопроса «Как давно Вы практикуете семейное образование?», который задавался только семейникам.

Анкета социологического исследования на тему: "СЕМЕЙНО-ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО"

Уважаемый участник исследования!

Мы обращаемся к Вам с просьбой уделить часть вашего времени на заполнение данной анкеты. Исследование имеет научную и практическую цели: ваши ответы будут использованы демографами, социологами и другими специалистами для решения научных задач, освещения актуальных проблем в рамках заявленной темы, а также послужат основой для выработки рекомендаций по развитию семейного образования в нашей стране и исследованию его особенностей.

Опрос является АНОНИМНЫМ (Вам не следует указывать свою фамилию). Ваше мнение будет учитываться только в общей сумме ответов вместе с ответами других респондентов.

Заранее благодарим Вас!

- 1) **Откуда Вы узнали о семейном образовании?**
 1. Узнали из школы
 2. СМИ
 3. Сеть Интернет
 4. Друзья, знакомые
 5. Информация детских клубов
 6. Центры семейного образования
 7. Сам(а) получил семейное образование
 8. Другое _____

- 2) **Какие Вы видите плюсы семейного образования?/ По вашему мнению, какие плюсы свойственны семейному образованию? (Выберите не более трех вариантов ответа)**
 1. Индивидуальная программа, а не стандартизированное обучение.
 2. Возможность оградить от дурного влияния
 3. Использование новейших подходов и технологий. Неформальный подход к подаче материала
 4. Больше свободного времени, гибкий график.
 5. «Учеба – это нечто большее, чем оценки в дневнике и баллы за ОГЭ и ЕГЭ»
 6. Свобода перемещений
 7. Другое _____

- 3) **Какие Вы видите минусы семейного образования? / По Вашему мнению, какие минусы характерны для семейного образования? (Выберите не более трех вариантов ответа)**
 1. Нехватка знаний и квалификации у родителей (обучающих)
 2. Недостаток в оборудовании образовательных помещений
 3. Критика со стороны знакомых и родственников
 4. Сложный процесс перехода на очное обучение
 5. Детям на семейно-домашнем обучении не хватает общения со сверстниками

6. У детей на семейно-домашнем обучении нет опыта взаимоотношений в коллективе
 7. Другое _____

- 4) **Выразите согласие или несогласие со следующими суждениями по пятибалльной шкале/ Аналогичная формулировка (5 – совершенно согласен, 4 – скорее согласен, 3 – затрудняюсь ответить, 2 – скорее не согласен, 1- совершенно не согласен)**

Суждение для оценки	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен	Совершенно согласен
Ребенок, обучающийся дома, в дальнейшем испытывает трудности в общении со сверстниками	1	2	3	4	5
Знания, получаемые от любимых родных, усваиваются детьми лучше	1	2	3	4	5
Коэффициент интеллекта у школьников выше, чем у детей, которых обучают дома родители	1	2	3	4	5
Дети, обучающиеся в школе, больше ориентированы на общественные ценности и менее эгоистичны	1	2	3	4	5
Дети, находящиеся на семейном обучении, умеют лучше взаимодействовать с окружающими, чем их сверстники из школ	1	2	3	4	5
Домашнее обучение лишает ребенка возможности воспитываться как большинство детей	1	2	3	4	5
В семейной среде дети успешнее учатся самоконтролю и ответственности	1	2	3	4	5
Детям на семейном образовании интереснее учиться, чем их сверстникам из школ	1	2	3	4	5
Конкурентная среда в школе способствует развитию эгоистичных качеств у детей	1	2	3	4	5
Никто так хорошо не объяснит предмет, как профессиональный преподаватель	1	2	3	4	5
Образование в семейном кругу не способно привить качества, необходимые современному человеку	1	2	3	4	5
Интерес к учебе у школьников проявляется больше, чем среди учащихся дома	1	2	3	4	5
Семейное образование способствует формированию нестандартности и воспитывает уникальность	1	2	3	4	5

- 5) **Какие цели общего образования Вы считаете наиболее важными / Аналогичная формулировка (выберите три):**

1. Подготовка к поступлению в ВУЗ
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Развитие познавательных качеств, «научить учиться»
4. Развитие индивидуальных способностей
5. Подготовка к профессиональной деятельности
6. Привитие общественных норм, ценностей
7. Развитие творческого потенциала
8. Воспитание свободной личности
9. Найти «призвание» ребенка, понять, что ему интересно
10. Другое _____

- 6) **Какие причины побудили Вас выбрать семейное образование? / По вашему мнению, какие причины, побуждают родителей выбрать семейное образование для своих детей? (Отметьте три главные причины)**

1. Проблемы со здоровьем; ограниченные возможности здоровья (инвалидность)
2. Напряженная психологическая обстановка в школе, сложные отношения с педагогом(ами) и/или одноклассниками.
3. Возможность совместить школьное обучение и профессиональное дополнительное образование (спортивное, музыкальное, художественное и т.д.)
4. Возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности; поддержание детско-родительской привязанности
5. На момент поступления в школу ребенок не был к ней готов

6. Религиозные взгляды семьи
 7. Сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок
 8. Удаленность школы от места жительства ребенка
 9. Профессиональная деятельность родителей, требующая частых переездов
 10. Низкое качество школьного образования
 11. Пройти школьную программу экстерном
 12. Хочу учить ребенка сам (а).
 13. Другое _____
- 7) **Имеется ли в вашей семье негативный опыт обучения в школе?**
1. Да, у меня (супруга)
 2. Да, у моего ребенка (детей)
 3. Нет
- 8) **Как юридически оформлено семейно-домашнее обучение в вашей семье?**
1. Очно-Заочная
 2. Заочная
 3. Семейное образование
 4. Самообразование
 5. На основе устной договоренности со школой, документы о переходе не оформляли
 6. Отношения со школой не оформлены
 7. Прикреплены к специализированной школе
- 9) **Насколько вы удовлетворены взаимодействием с образовательным учреждением, к которому прикреплены**
1. совершенно не удовлетворён
 2. скорее не удовлетворён
 3. затрудняюсь ответить
 4. скорее удовлетворен
 5. совершенно удовлетворен
- 10) **Возникали ли в вашей семье проблемы при переходе на семейную форму образования?**
1. Да, возникали сложности при переходе на семейную форму образования, но сейчас решены
 2. Да, возникали сложности при переходе на семейную форму образования, и сейчас существует ряд проблем
 3. Нет, не возникали
 4. Другое
- 11) **Удовлетворены ли Вы тем, как государство поддерживает семейную форму обучения?**
1. Совершенно удовлетворен
 2. Скорее удовлетворен
 3. Затрудняюсь ответить
 4. Скорее не удовлетворен
 5. Совершенно не удовлетворен
- 12) **При возможности, воспользовались бы Вы помощью центров поддержки и сопровождения семейного образования?**
1. Да, воспользовался
 2. Нет, не воспользовался бы
- 13) **Если в предыдущем вопросе Вы ответили да, то какую помощь хотели бы от них получить?**
-
- 14) **Как Вами организовывается процесс обучения? (возможно несколько вариантов ответа)**
1. Занимаюсь с ребенком самостоятельно (или другой член семьи)
 2. Посещаем образовательные центры
 3. Занятия проходят преимущественно с репетиторами
 4. Ребенок самостоятельно осваивает совместно выработанную программу
 5. Объединяемся в группы с другими «хоумскулерами» для обучения
 6. Другое _____

15) Сколько времени в день ваш ребенок (дети) занимается обучением (освоением образовательной программы)?

1. до 1 часа
2. 1 – 2 часа
3. 2 – 4 часа
4. 4 – 6 часов
5. 6 – 8 часов
6. более 8 часов

16) Кто из близких чаще занимается обучением ребенка?

1. Мама
2. Папа
3. Оба Родителя
4. Дедушка, Бабушка
5. Другое

16.2) И сколько времени он этому посвящает (часов в день)?/

_____ часов _____ минут

17) Сколько кружков и секций посещает ваш ребенок в качестве дополнительного образования?/ Аналогичная формулировка

0	1	2	3	4	5	6 и более
---	---	---	---	---	---	-----------

18) Сколько денег тратится на семейно-домашнее образование в месяц?

1. От 0 до 5 тысяч рублей
2. От 5 до 10 тысяч рублей
3. От 10 до 20 тысяч рублей
4. От 20 до 30 тысяч рублей
5. От 30 и выше

19) Вы (или Ваша семья) испытываете потребность в моральной поддержке со стороны окружающих вашего выбора семейной формы образования?

1. Да
2. Нет

20) Как долго Вы планируете обучать своих детей на семейно-домашнем образовании?

1. До 4 Класса
2. До 9 Класса
3. До 11 Класса
4. Другое _____

21) С кем чаще всего общается ваш ребенок (дети) в свободное от учебы и других занятий время?

1. С членами семьи (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры и т.д.)
2. С друзьями из той школы, к которой прикреплен
3. Со знакомыми по кружкам (секциям и т.п.)
4. С друзьями, которые живут поблизости
5. С детьми из семей, практикующих семейное образование
6. Ни с кем не общается, так как нет свободного времени
7. Другое _____

22) Испытывает ли Ваш ребенок затруднения в общении?/Аналогичная формулировка

N	Роль	Да, испытывает	Нет, не испытывает
1	Со сверстниками		
2	Со взрослыми		

- 23) **Выражал ли ваш ребенок (дети) желание больше общаться со сверстниками?**
 1. Да
 2. Нет

23.2) **С чем, по Вашему мнению, это было связано?**

- 24) **Изъявлял ли ваш ребенок (дети) желание учиться в школе?**
 1. Да
 2. Нет

24.2) **С чем, по Вашему мнению, это было связано?**

25) **Все люди хотят жить хорошо, но каждый человек понимает это по-своему. А что значит "хорошо жить" для Вас? Отметьте 5 наиболее важных свойств жизни, которые Вы хотели бы видеть у ваших имеющих или будущих детей?**

Выбор:	Свойства жизни, которые вы хотели бы видеть у себя и ваших детей
1	Возможность путешествовать, ездить без ограничений
2	Здоровье
3	Свобода и самостоятельность в жизни
4	Физическая сила
5	Душевное благополучие, согласие с собой, забота о спасении души
6	Семья, дети, заботливые близкие
7	Уважение, благодарность других людей
8	Интересная работа
9	Возможность духовного развития, занятий по душе, творчества
10	Материальное благополучие, заработок, достаток
11	Спокойная, безопасная жизнь
12	Верные и надежные друзья, общение
13	Деньги в неограниченном количестве
14	Высокий статус, положение в обществе, карьера
15	Веселая, полная удовольствия и приключений жизнь

РАССКАЖИТЕ НЕМНОГО О СЕБЕ...

D1 Ваш пол?

1. мужской
 2. женский

D2 Ваш возраст?

_____ (полных лет)

D3 Регион проживания?

D4 Как давно Вы практикуете семейное образование?

Как давно Вы практикуете семейное образование?	с дошкольного возраста	с начальной школы (1-4 классы)	со средней школы (5-9 классы)	со старшей школы (10-11 классы)	Не практикую
Первый ребенок					

Второй ребенок					
Третий ребенок					
Четвертый ребенок					
Пятый ребенок					

D5 Ваше семейное положение?

1. Женат (замужем)
2. Состою в незарегистрированном браке
3. Холост (не замужем)
4. Разведен (разведена)
5. Разошелся (разошлась)
6. Вдовец (вдова)
7. Другое (что именно?) _____

D6 Ваше образование?

1. среднее общее (школа)
2. среднее специальное (техникум, медицинское училище и т.п.)
3. незаконченное высшее (обучение в вузе без получения диплома)
4. высшее (диплом специалиста, бакалавра, магистра и т.п.)
5. затрудняюсь ответить

D7 Образование Вашего супруга(и)?

1. среднее общее (школа)
2. среднее специальное (техникум, медицинское училище и т.п.)
3. незаконченное высшее (обучение в вузе без получения диплома)
4. высшее (диплом специалиста, бакалавра, магистра и т.п.)
5. затрудняюсь ответить

D8 Имеете Вы или Ваш супруг(а) педагогическое образование?

1. Да, оба имеем
2. Да, только я
3. Да, только супруг(а)
4. Нет

D9 Сколько у Вас детей до 18 лет?

Укажите количество _____

D10 Сколько детей воспитывается в семье?

Укажите количество _____

D11 Какие возможности дает Ваш семейный доход для удовлетворения потребностей вашей семьи? (Прочтите, пожалуйста, примеры, приведенные ниже, и отметьте тот из них, который наиболее точно соответствует материальному положению Вашей семьи)

1. Испытываем бедственное положение, едва сводим концы с концами
2. Не бедствуем, но испытываем затруднения в повседневных расходах
3. Не вполне обеспеченные люди, но не испытываем затруднений в повседневных расходах
4. Вполне обеспеченные люди, есть средства на все необходимое для хорошей жизни
5. Полный достаток, не ограничены в средствах

D12 Укажите, род занятий Ваш, Вашего супруга(и)

№	Род занятий	Для себя	Для супруга(и)
1	Руководитель		
2	Специалист		
3	Служащий		
4	Рабочий		
5	Военнослужащий, сотрудник		

	правоохранительных органов		
6	Предприниматель		
7	Работник сельского хозяйства		
8	Студент, учащийся		
9	Пенсионер		
10	Домохозяйка (домохозяин)		
11	Безработный (временно не работающий)		
12	Другое (впишите необходимый вариант ответа)		

D13 Если Вы не работаете, то укажите, чем вы занимаетесь:

При желании, Вы можете оставить комментарий по теме исследования

ВЫРАЖАЕМ ВАМ ОГРОМНУЮ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

БЛОК ВОПРОСОВ, КОТОРЫЙ ЗАДАВАЛСЯ ТОЛЬКО РЕСПОНДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМ СВОИХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- 1) **Знаете ли Вы о такой форме обучения детей как семейное образование?**
 1. Да, знаю
 2. Нет, не знаю
 3. Затрудняюсь ответить

- 2) **Продолжите определение «Семейное образование это...»**
 1. Осознанный выбор родителей, организация образовательного процесса семьей
 2. Когда ребенок по разным причинам не может учиться в школе и его обучают дома педагоги, родители
 3. Когда хотят закончить школу экстерном
 4. Другое _____

- 3) **Если бы у Вас была возможность обучать ребенка дома, воспользовались бы Вы ей?**
 1. Да, воспользовался
 2. Нет, не воспользовался
 3. Затрудняюсь ответить

- 4) **Сколько времени ребенок занимается освоением школьной программы внеурочное время (часов в день)?**
_____ часов _____ минут